

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проектирование технологической карты урока
в деятельностном подходе

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании
кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального образования в области проектирования технологической карты урока в деятельностном подходе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе.		ПК-3	
2	Понятие «системно-деятельностный подход».		ПК-3	
3	Требования к уроку в системно-деятельностном подходе.		ПК-3	
4	Типы уроков в системно-деятельностном подходе.		ПК-5	
5	Технологию проектирования технологической карты урока в системно-деятельностном подходе.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области проектирования технологической карты урока.		ПК-5	
2	Анализировать, воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.		ПК-3	
3	Проектировать технологическую карту урока на любом предметном содержании в соответствии с этапами конструирования.		ПК-3	
4	Применять модели учебных ситуаций по формированию УУД в учебной деятельности .		ПК-5	
5	Применять в педагогической практике спроектированные технологические карты урока.		ПК-5	

1.3 Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах; методисты начального образования, заместители руководителя образовательной организации.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Особенности урока в системно-деятельностном подходе				
1.1.	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	6	4	2	Анкета
1.2	Цели, задачи и типы уроков в системно-деятельностном подходе.	6	2	4	
2	Раздел 2. Проектирование технологической карты как способ эффективной работы педагога и учащихся на уроке				
2.1	Способы определения задач –	6	2	4	Составление

	планируемых результатов урока (серии уроков); формулирование темы для учителя и ученика.				конструктор а – блока целеполагания
2.2	Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	6	2	4	
2.3	Проектирование блоков карты: блока целеполагания; инструментального блока; организационно-деятельностного блока.	6	2	4	Проектирование технологической карты
2.4	Проектирование технологической карты урока в системно-деятельностном подходе (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	6	–	6	Проектирование технологической карты урока
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности урока в системно-деятельностном подходе		
Тема 1. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	Лекция (4 ч.)	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.
	Семинар (2 ч.)	Деятельность учителя и деятельность учащегося на уроке в системно-деятельностном подходе.
Тема 2. Цели, задачи и типы уроков в системно-деятельностном подходе.	Лекция (2 ч.)	Цели, задачи и типы уроков в системно-деятельностном подходе (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).
	Семинар (4 ч.)	Отличие знаниевой от деятельностной парадигм образования.
Раздел 2. Проектирование технологической карты как способ эффективной работы педагога и учащихся на уроке		
Тема 1. Способы определения задач – планируемых результатов урока (серии уроков); формулирование темы для учителя и ученика.	Лекция (2 ч.)	Способы определения задач – планируемых результатов урока (серии уроков); формулирование темы для учителя и ученика.
	Мастер-класс (4 ч.)	Подготовка конструктора – блока целеполагания (на предметном содержании литературного чтения).
Тема 2. Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к	Лекция (2 ч.)	Возможности учителя при условии проектирования технологической карты урока в деятельностном подходе.

результатам. Структура технологической карты.	Мастер-класс (4 ч.)	Проведение учебного занятия по технологической карте к уроку литературного чтения.
Тема 3. Проектирование блоков карты: блока целеполагания; инструментального блока; организационно-деятельностного блока.	Лекция (2 ч.)	Инновационность технологической карты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.
	Практическое занятие (4 ч.)	Проектирование блоков технологической карты (на предметном содержании литературного чтения).
Тема 4. Проектирование технологической карты урока в системно-деятельностном подходе (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	Практическое занятие (6 ч.)	Проектирование технологической карты в системно-деятельностном подходе. Анализ вариантов технологических карт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- входная анкета,
- проектирование конструктора – блока целеполагания,
- проектирование технологической карты урока,
- анализ технологической карты урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы входной анкеты:

- В чём заключаются задачи педагога, работающего в условиях введения ФГОС НОО?
- Что такое системно-деятельностный подход?
- Что такое универсальные учебные действия?
- Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией требований ФГОС НОО?

2. Проектирование конструктора – блока целеполагания (для урока литературного чтения).

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать часть карты (блок целеполагания): сформулировать темы, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), а также формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.

Проектирование урока по литературному чтению	
Тема урока:	
Конкретизация темы:	
Задачи урока	
Предметные результаты: 1) 2) 3)	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	
Личностные	
Понятия урока: опорные и новые	
Ресурсы урока:	

3. Проектирование технологической карты урока.

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать технологическую карту урока со всеми блоками: целеполагающим, инструментальным, организационно-деятельностным.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы, отражены: деятельность учителя; деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности).

Критерии оценки технологической карты

- точное формулирование темы урока;
- точное формулирование предметных задач урока;

- точное формулирование метапредметных задач урока;
- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- оформление работы в форме таблицы.

Урок	Для учителя	Для ученика
Тема урока	Анализ и интерпретация лирического стихотворения М.И. Цветаевой «Наши царства»: изображение времени и пространства.	Способы создания мира детства в стихотворении М.И. Цветаевой «Наши царства».
Конкретизация темы	Открытие понятий «время» и «пространство» на примере лирического стихотворения. Знакомство с поэтическим миром М.И. Цветаевой.	Мир детства глазами героинь в лирическом стихотворении М.И. Цветаевой «Наши царства». Определение оттенков настроения в стихотворении.
Задачи урока	Задачи – это планируемые результаты обучения	
Предметные результаты	<u>1) формировать умения:</u> а) определять тему, основную мысль в лирическом стихотворении; б) определять оттенки настроения (интонации) лирических героинь; в) определять место новых понятий «время» и «пространство» в процессе исследования лирического стихотворения; г) находить в тексте изобразительные средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) и определять их роль; 2) <u>формировать способ</u> осознанного «взрослого» (синтагматического) чтения.	<u>1) приобрести умения(научиться):</u> а) определять тему, основную мысль в лирическом стихотворении; б) определять оттенки настроения (интонации) лирических героинь; в) открывать и формулировать новые понятия «время» и «пространство»; г) находить и определять роль изобразительных средств (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); 2) научиться выразительно читать лирическое стихотворение о детстве.

Познавательные УУД	формировать умения: – осознавать познавательную задачу урока; – определять роль понятий «время» и «пространство» в процессе анализа лирического стихотворения М.И. Цветаевой; – распознавать информацию, заданную в явном и неявном виде в тексте стихотворения по теме исследования; – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи урока.	
Личностные УУД	формировать умение давать личностную оценку по теме исследования («Какими ты видишь героинь стихотворения?», «Близки ли тебе их настроение, поведение?»).	
Понятия урока	Опорные (уже известные, открытые ранее).	Новые (открываемые на данном уроке).
	Лирическое стихотворение Тема стихотворения Основная мысль Лирический герой Изобразительные средства	Время Пространство

3.2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ спроектированной карты урока в деятельностном подходе».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить технологическую карту урока в деятельностном подходе;
- проанализировать технологическую карту урока в деятельностном подходе другого коллеги по заданным критериям:
- технологичность;
- направленность на результаты обучения;
- соответствие определённому типу урока (задачному или контролирующему);

- наличие этапов учебной деятельности;
- отражение деятельности учителя и обучающихся;
- отражение формируемых понятий и способов действия у обучающихся;
- наличие ресурсов урока.

На портале <http://mioo.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.

Воронцов А.Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.

3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А., Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 216 с.

4. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 288 с.

5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

6. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной

школой, 2014. - №12. – С. 12-18.

Информационное обеспечение программы

1. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16193.html>
2. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – URL: <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>
3. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – URL: http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.