

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. Рытов**

« ____ » « _____ » 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Преемственность ФГОС ДО и НОО на этапе подготовки детей к школе

Авторы курса:

Федосова Н.А., к.п.н.

Алифирова Л.А.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области преемственности ФГОС ДО и НОО на этапе подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК).

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
2.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности..		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использование образовательной среды для общего и профессионального творческого развития, формирования предпосылок универсальных видов учебной деятельности, и обеспечения качества		ПК-5	

	учебно-воспитательного процесса			
2.	Взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
3.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать программы образовательных областей в период подготовки детей к обучению в школе.		ПК-5	
2.	Организовывать учебную, игровую деятельность в период подготовки детей к обучению в школе.		ПК-7	
3.	Проектировать и осуществлять различные способы взаимодействия с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
2.1.1	Р.1 Базовая часть. Требования к условиям реализации содержания общеобразовательных областей ФГОС ДО. Единство образовательного пространства ФГОС ДО и ФГОС НОО.	6	6		
		6	6		

	Р.2 Профильная часть. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Психолого-педагогические условия формирования субъективности в период подготовки к обучению	66	20	46	
2.1.2		6	2	4	
2.1.3	Взаимодействие с семьей в период подготовки детей к школе.	6	2	4	
2.1.4	Развитие творческой активности детей дошкольного возраста.	6	2	4	
2.1.5	Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД).	6		6	
2.1.6	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности детей в период подготовки к обучению.	6	2	4	
2.1.7	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	12	4	8	задание
2.1.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста.	12	4	8	задание
2.1.9	Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	2	2	
2.1.10	Физическое развитие детей дошкольного возраста.	2		2	
2.1.11	Коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	6	2	4	тест
	Итого:	72	26	46	Практико- значимый проект

2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования к условиям реализации содержания общеобразовательных областей ФГОС ДО. Единство образовательного пространства ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Лекция, 6 час.	<u>Лекция:</u> Закон об образовании РФ: Общее образование (ст.63). Дошкольное образование (ст.64). ФГОС ДО: требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательных областей и учебных предметов ФГОС ДО и ФГОС НОО. Построение программы на основе ФГОС ДО и ФГОС НОО.
Тема 2. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Психолого-педагогические условия формирования субъективности в период подготовки к обучению	Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.	<u>Лекция:</u> Физиологическое развитие ребенка. Индивидуальные особенности детей 5-7 лет. Взаимоотношения со сверстниками. Требования СанПина к условиям организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста. <u>Семинар:</u> Показатели школьной готовности: физиологическая, психологическая, социальная. Диагностика с помощью метода наблюдения: моторика и моторные проявления, речь и речевые проявления, социальное развитие. Условия формирования у дошкольников личностных интересов, предпочтений, представлений об окружающем мире. Критерии сформированности внутренней позиции дошкольника.
Тема 3. Взаимодействие с семьей в период подготовки детей к школе.	Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.	<u>Лекция:</u> Современная российская семья как базисная подсистема общества, особенности семейного воспитания, условия повышения его эффективности, формирование педагогической культуры родителей. Современные педагогические инновации сотрудничества семьи и общественных институтов в условиях открытой воспитательной системы. <u>Семинар:</u>

		Создание единого пространства развития ребенка в семье и образовательном учреждении. Понятие «готовность к школьному обучению» в современной психолого-педагогической науке и практике, идеология дошкольного образования и концептуальные подходы к его реализации. Рекомендации педагогам и родителям в отборе эффективных форм и методов дошкольного образования. Примерная тематика родительских собраний, бесед с родителями, бесед с детьми о семье.
Тема 4. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.	<u>Лекция:</u> Развитие творческой активности дошкольника. Формы общения. <u>Семинар:</u> Виды деятельности: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная и др.); продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельности; конструирование и моделирование; учебно-игровые компьютерные программы. Игрушки и дидактические материалы, используемые в период подготовки детей к школе.
Тема 5. Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД)	Семинар, 6 час.	<u>Семинар:</u> Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД. Виды универсальных учебных действий. Характеристика деятельности детей в период подготовки к обучению в школе.
Тема 6. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности в период подготовки к обучению.	Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.	<u>Лекция:</u> Подготовка детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний. Целостность традиционной народной культуры, естественность её жизненной основы — повседневной деятельности людей в семье. <u>Семинар:</u> Ведущий методический приём и материал: эмоционально-ценностное восприятие мира людей и природы через древнейшие в истории человеческой культуры художественные формы метафорического осмысления мира — загадки и игры. Трудовая деятельность детей 5-7 лет. Развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Воспитание

		положительного отношения к труду взрослых. Воспитание навыков организации своей и общей работы. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно. Деловая игра.
Тема 7. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	Лекция, 4 час. Семинар, 4 час. Практическое занятие, 4 час.	<u>Лекция:</u> Основные виды деятельности. Формы работы. Формирование предпосылок универсальных учебных действий; познавательных интересов; интеллектуальных способностей. Систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. <u>Семинар:</u> Содержательно-логические задания на развитие. Основные методы: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Структура учебного занятия. Планируемые результаты. Использование ЦОР. <u>Практическое занятие:</u> Создание фрагмента занятия. Анализ работы.
Тема 8. Речевое развитие детей дошкольного возраста.	Лекция, 4 час. Семинар, 4 час. Практическое занятие, 4 час.	<u>Лекция:</u> Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка. Создание предпосылок положительной мотивации учения в школе. Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму. Формирование элементарной культуры речи. Совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. <u>Семинар:</u> Интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Формы работы: педагог — дети, педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, ребёнок — дети, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого

		поведения в различных ситуациях. Использование ЦОР. Планируемые результаты. <u>Практическое занятие:</u> Конструирование фрагмента занятия. Анализ работы.
Тема 9. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Лекция, 2 час. Семинар, 2 час.	<u>Лекция:</u> Создание условий для формирования художественно-эстетической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста как части их общей духовной культуры. <u>Семинар:</u> Содержание. Формы работы. Виды деятельности. Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Планируемые результаты. Духовно-нравственная основа «золотого фонда» классического наследия, народного творчества, современного искусства и явлений культуры. Освоение детьми закономерностей искусства в процессе разнообразной художественно-творческой деятельности. Развитие ассоциативно-образного мышления детей в процессе интеграции искусств.
Тема 10. Физическое развитие детей дошкольного возраста.	Семинар, 2 часа	<u>Семинар:</u> Развитие физической культуры личности. Подбор и планирование учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, материально-технической оснащённостью учебного процесса. Реализация дидактических принципов от известного к неизвестному и от простого к сложному, требующих распределения учебного материала в логике поэтапного овладения детьми познавательной и предметной деятельностью, перевода осваиваемых знаний в практические навыки и умения; Реализация принципов межпредметных связей, формирующих целостное мировоззрение старших дошкольников. Подвижные игры и оздоровительные

		упражнения.
Тема 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	Лекция, 2 час. Семинар, 4 час.	<u>Лекция:</u> Задачи коррекционной работы. Дифференциация. <u>Семинар:</u> Формирование необходимых психологических компонентов готовности к школьному обучению у детей 6 лет с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговое тестирование

Оценка уровня усвоения содержания учебной программы «Преемственность ФГОС ДО и НОО на этапе подготовки детей к обучению в школе»

Цель: использование содержания учебной программы «Преемственность ФГОС ДО и НОО на этапе подготовки детей к обучению в школе» в развитие творческого партнёрства с детьми дошкольного возраста и их родителями

Методика проведения

Вниманию педагогов предлагаются несколько вопросов. Ответить нужно однозначно «да», «нет» или сделать более подробный анализ, изученного материала, с ответом «в»)

За ответ «а» начисляется 2 балла, за ответ «б» – 1 балл, за ответ «в» – 5 баллов.

Баллы дают установить: свыше 25 баллов - материал Учебной программы успешно усвоен. Слушатель заинтересован в развитии своей профессионального творческой деятельности; Свыше 10 баллов - материал Учебной программы принят к сведению, усвоен.; Ниже 10 баллов- материал Учебной программы не усвоен и требует повторного, дополнительного изучения (разработки презентации по теме Программы, занятия, собрания с родителями и др.)

Вопросы для итогового тестирования

1. Считаете ли вы, что необходимо постоянно обращаться к чтению ФГОС

ДО, ФГОС НОО?

- а) да
- б) нет
- в) да, но не часто

2. Считаете ли вы, что пользуясь материалами ФГОС ДО и ФГОС НОО вы можете написать свою авторскую программу подготовки детей к обучению в школе?

- а) да
- б) нет
- в) да, но включить только несколько образовательных областей

3. Считаете ли вы, что при подготовке детей к обучению в школе можно полностью использовать предложенные образовательные области?

- а) да
- б) нет
- в) да, но исключить некоторые (вписать).....

4. Возникло ли у вас желание применить формы, методы, средства, предложенные в Программе?

- а) да
- б) нет
- в) да, но не всё (перечислите, что используете в работе).....

5. Считаете ли вы, что использование содержания Учебной программы «Преемственность ФГОС ДО и НОО на этапе подготовки детей к обучению в школе» принесут значительный прогресс в развитие творческого партнёрства с детьми дошкольного возраста и их родителями?

- а) да
- б) нет
- в) да, особенно (перечислить)

6. Возникло ли у вас желание пересмотреть свою работу с детьми и их родителями после прослушивания курсов?

- а) да

б) нет

в) да, внести в свою работу (перечислить)

Итоговая аттестация: практико-значимый проект.

Программа формирования предпосылок конкретного универсального учебного действия на основе выбранной педагогом образовательной области. Педагог разрабатывает и представляет линию развития одного конкретного действия на заявленном им временном промежутке. Требования к степени сформированности учебного действия на входе и выходе соотносятся с таблицами развития УУД.

Требования к итоговой аттестационной работе

Оценка проекта (мультимедийной презентации, публичного выступления) основывается на следующих признаках:

1. уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота и корректность цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
2. 2) характер мультимедийной презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
3. презентация своей работы перед аудиторией (культура подачи материала, культура речи, умение установить контакт с аудиторией, готовность отвечать на вопросы).

Критерии оценки материалов практико-значимого проекта

«Отлично», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее

решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Хорошо», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено не достаточно полно.

«Удовлетворительно», если проект выполнен в основном в соответствии с выше изложенными требованиями, но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию ее теоретического и практического разделов, приложениям и оформлению

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Пакет программ «Преемственность»:

комплект пособий на печатной основе:

1. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей. Авторы Е.В. Коваленко, Е.А. Новик. – М.: Просвещение, 2013.
2. «Готов ли я к школе» авторы Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 2012.
3. «Риторика для маленьких» авторы Никольская и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. «От слова к букве» 1 ч., 2 ч., автор Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
5. «Математические ступеньки», автор С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
6. «Зелёная тропинка», автор А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

7. «Волшебный мир народного творчества». /Под ред. Т.Я. Шпикаловой Т.Я. – М.: Просвещение, 2015.

**Перечень нормативных документов по вопросам организации
внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утвержден Главным государственным санитарным врачом 15 мая 2013 г. № 26 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя //А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменко, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2007. – 190 с.

3. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М. – 2004. – С. 4 - 15.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2003. – 442 с.
5. Федосова Н.А. Подготовка к школе. Программа Преемственность. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.