

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация речевого развития детей 2-7 лет
в условиях внедрения ФГОС ДО»
(на примере авторской парциальной образовательной программы
Е.В.Колесниковой «От звука к букве»)

Авторы курса:
Колесникова Е.В.,
Круглова Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенции в области речевого развития детей 2-7 лет.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современные методики и технологии, в том числе и информационные, в области речевого развития детей 2-7 лет для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, в области речевого развития детей 2-7 лет для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения.	ПК 2		

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области дошкольного образования. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ФГОС ДО. Организация речевого развития детей 2-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО.	6	6		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Закон «Об образовании» РФ. Ст. 64 «Дошкольное образование»	2	2		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ФГОС ДО.	2	2		
1.3	Современные подходы к организации речевого развития детей 2-7 лет.	2	2		
2.	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность.	30	22	8	
2.1	Модуль 1. Организация речевого развития детей 2-7 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в авторской программе «От звука к букве».	6	6		
2.1.1	Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО.	2	2		
2.1.2	Система речевого развития детей 2-7 лет.	2	2		
2.1.3	Формирование у детей предпосылок учебной деятельности в области «Речевое развитие»	2	2		

2.2	Модуль 2 Использование учебно-методического комплекта для реализации авторской программы «От звука к букве» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	24	16	8	
2.2.1	Программа «От звука к букве». Новизна, цель, психолого-педагогические принципы, условия реализации, выполнение требований ФГОС.	4	4		
2.2.2	Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.	2	2		
2.2.3	Развитие речи у детей 2-3 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	2	2		
2.2.4	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	2	2		
2.2.5	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	2	2		
2.2.6	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	2	2		
2.2.7	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	2	2		
2.2.8	Деловая игра «Тренинг речевого и делового общения».	4		4	
2.2.9	Круглый стол «Обмен опытом, полученным в ходе обучения на курсе»	4		4	
	Итого:	36	28	8	
Итоговая аттестация		Зачёт			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция. 2 часа	Закон Об образовании в РФ, статья 64 «Дошкольное образование», основное содержание. Принципиальные изменения в Российском образовании после принятия Закона об Образовании в Российской Федерации. Основные принципы построения дошкольного образования в РФ на современном этапе. Задания для обучающихся: назвать основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ФГОС ДО.	Лекция. 2 часа	Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями. Конкретное содержание образовательных областей ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Задания для обучающихся: назвать новые компетенции, которые вошли в профессиональный стандарт педагога
Тема 1.3. Современные подходы к организации речевого развития детей 2-7 лет.	Лекция. 2 часа	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Принципы, цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» на современном этапе. Основное содержание программы «От звука к букве». Задания для обучающихся: назвать виды деятельности, в которых реализуется программа «От звука к букве».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Современные подходы к организации речевого развития детей 2-7 лет.		
Тема 2.1. 1. .Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО.	Лекция (интерактивная). 2 часа	Сопоставление учебно-дисциплинарной модели обучения с моделью развивающего обучения на примере программы «От звука к букве». Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка. Задания для обучающихся: 1) Показать на примере занятия из Программы, какие компоненты развивающего обучения используются в нём. 2) Дать определение – педагогической технологии? Принципы её построения.

		Обучающиеся должны прослушать и законспектировать лекцию, рассказать об образовательных областях, задачах в области «Речевое развитие».
Тема 2.1.2. Система речевого развития детей 2-7 лет.	Лекция (интерактивная). 2 часа	Содержание, цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методики развития речи детей 2-7 лет, её психологическая составляющая. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Задания для обучающихся: 1) Привести примеры речевого развития детей в педагогическом процессе ДОО 2) Проблемы речевого развития детей в условиях семьи Обучающиеся актуализируют знания о содержательной и понятийной стороне языковых явлений, о целостности развития функций и форм речи, знакомятся психологической и психолингвистической стороной речи. Обучающиеся слушают, конспектируют, отвечают на вопросы.
Тема 2.1.3. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности в области «Речевое развитие»	Лекция (интерактивная). 2 часа	Учебная деятельность и её структура Виды учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста (на примере программы «От звука к букве»). Анализ методики формирования предпосылок учебной деятельности и учебных действий, способствующих речевому развитию детей в программе УМК «От звука к букве» Задания для обучающихся: 1) Приведите примеры формирования предпосылок учебной деятельности на занятиях в УМК программы «От звука к букве». 2) Что необходимо создавать для развития познавательных интересов ребенка Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Модуль 2 Использование учебно-методического комплекта для реализации авторской программы «От звука к букве» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
Тема 2.2.1. Программа «От звука к букве». Новизна, цель, психолого-педагогические принципы,	Лекция (интерактивная). 4 часа	Историей создания программы «От звука к букве», , психолого-педагогические принципы её построения, инновационная направленность, условия реализации. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития»).

условия реализации, выполнение требований ФГОС.		Задания для обучающихся: 1. Назвать условия реализации программы «От звука к букве» и их соответствие ФГОС ДО. 2. Обосновать использование одного из принципов ФГОС ДО в программе «От звука к букве». Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.2 Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму	Лекция (интерактивная). 2 часа	Развитие моторики и графических навыков – составная часть образовательной парциальной авторской программы «От звука к букве». Система и последовательность развития моторики и графических навыков в программе «От звука к букве». Примеры занятий из УМК «От звука к букве», раскрывающие систему и последовательность развития моторики и графических навыков у дошкольников. Форма занятия: лекция. Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.3. Развитие речи у детей 2-3 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	Лекция (интерактивная). 2 часа	Учебная деятельность и её структура Виды учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста (на примере программы «От звука к букве»). Анализ методики формирования предпосылок учебной деятельности и учебных действий, способствующих речевому развитию детей в программе УМК «От звука к букве» Задания для обучающихся: 1) Приведите примеры формирования предпосылок учебной деятельности на занятиях в УМК программы «От звука к букве». 2) Что необходимо создавать для развития познавательных интересов ребенка Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.4. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в	Лекция (интерактивная). 2 часа	Характеристика речевого развития детей 3-4, 4-5 лет, задачи формирования звуковой аналитико-синтетической активности, инновационные подходы, особенности работы с детьми 3-5 лет. Формы и способы работы с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи. Задания для обучающихся: 1) Показать на примере занятий по развитию звуковой культуры речи взаимосвязь различных

образовательной области «Речевое развитие».		задач речевого развития детей. Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.5. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	Лекция (интерактивная). 2 часа	Характеристики речевого развития детей 4-5 лет, задачи формирования звуковой аналитико-синтетической активности, инновационные подходы, особенности работы с детьми 4-5 лет. Методика формирования фонематического слуха. Задания для обучающихся: Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам. Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	Лекция (интерактивная). 2 часа	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Анализ наглядно-методического обеспечения программы «От звука к букве» и возможности его использования при работе с детьми 5-6 лет. Задания для обучающихся: 1) Раскройте основные направления работы, которые являются предпосылками обучения грамоте; 2) Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуком Форма занятия: лекция. Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.7. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Задачи, наглядно-методическое обеспечение и его использование в образовательной области «Речевое развитие».	Лекция (интерактивная). 2 часа	Характеристика речевого развития детей 5-6, 6-7 лет, основные задачи данного периода обучения, методики из решения, инновационные подходы, особенности работы с детьми данной возрастной группы, творческий подход к использованию авторских конспектов занятий. Задания для обучающихся: 1) Назовите разделы в авторской программе «От звука к букве» составляющие основу развития предпосылок обучения грамоте. 2) Ответьте на вопрос: Что такое обучение грамоте с психологической точки зрения? 2) Речь, язык, речевая деятельность – дайте определения. Обучающиеся слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы.
Тема 2.2.8 Деловая игра	Деловая игра, 4 часа	Проводится с целью: активизация мышления и поведения обучающихся, путём вовлечения в

«Тренинг речевого и делового общения».		процесс деловой игры. Создание типичной, для обучающихся игровой ситуации с целью тренировки в речевом и деловом общении.
Тема 2.2.9. Круглый стол «Обмен опытом, полученным в ходе обучения на курсе»	Круглый стол, 4 часа	Вопросы для обсуждения: - Что узнали нового из данного курса? - Как на практике будете применять полученные знания? - Какие трудности возникают в процессе работы с детьми в данной образовательной области. Обмен опытом. Использование методических пособий из УМК программы «От звука к букве» разных возрастных групп при работе с одарёнными детьми, с детьми, имеющими трудности в развитии (новые компетенции).
Итоговая аттестация		Зачёт

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется как на **промежуточных этапах** (обучающиеся выполняют задания по темам лекции в виде устных и письменных заданий практического характера), так и при проведении **итоговой аттестации в виде тестовой работы по основным разделам программы.**

Пример промежуточной аттестации:

- подбирают игровые упражнения по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- подбирают стихи, в которых встречается термин «слово», стихи о буквах, стихи с целью развития фонематического слуха («Подскажи словечко»)
- составляют игровые задания с использованием метода моделирования на занятиях по развитию фонематического слуха, восприятия.

(Все задания обучающиеся представляют в письменном и электронном виде)

Вопросы для итогового контроля

1. Отметьте, от чего зависит, конкретное содержание образовательных областей ФГОС ДО:

- 1) от поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- 2) от формирования общей культуры личности детей
- 3) от использования форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям**

2. Отметьте образовательные области ФГОС ДО

1) Социально-коммуникативное развитие

2) Познавательное развитие

3) Сенсорное развитие

4) Речевое развитие

5) Чтение художественной литературы

6) Художественное эстетическое развитие

7) Физическое развитие

3. Составьте правильную последовательность этапов развития звуковой аналитико-синтетической деятельности в программе «От звука к букве».

3. Развитие звукобуквенного анализа

2. Развитие фонематического слуха

1. Развитие звуковой культуры речи

4. Развитие интереса и способностей к чтению

4. Зачеркните пункт, который не является направлением Программы «От звука к букве»

1) формирование знаний, умений и навыков

2) создание условий развития ребенка

3) развитие инициативы и творческих способностей

4)личностного развития ребенка

5.Отметьте основное условие, необходимое для успешной реализации программы «От звука к букве».

1)Формирование и поддержка положительной самооценки

2)Формирование самостоятельности

3) Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

4) Взаимодействие с семьей

5)Использование метода моделирования

6. Отметьте, какие из перечисленных компонентов учебной деятельности не включает в себя программа «От звука к букве»

1)Постановка учебной задачи

2)Объяснение

3)Самостоятельное решение задачи

4)Самоконтроль и самооценка выполненной работы

5) Показ образца

7. Отметьте, какой методический принцип является ведущим в Программе «От звука к букве»?

1)Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

2)Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

3)Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект) 2013.
3. Колесникова Е.В. программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» М., 2004-2014
4. Колесникова Е.В. «Развитие речи детей 2-3 лет». Методическое пособие. 2009-2014
5. Колесникова Е.В. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. 2009-2014
6. Колесникова Е.В. «Литературные тексты для детей 2-3 лет» Учебно-наглядное пособие. - 2011.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет». Методическое пособие. 1997-2014
8. Колесникова Е.В. «Раз-словечко – два словечко», Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - 1997-2014
9. Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь. - 2010
10. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. 1995-2014
11. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 1995-2014

12. Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки», Демонстрационный материал. 2008-2014

13. Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2009-2014

14. Колесникова Е.В. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2009-2014

15. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», Методическое пособие. 1996-2014

16. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 1995-2014

17. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы», Демонстрационный материал. 1998-2014

18. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 2001-2014

19. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Методическое пособие. 1997-2014

20. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 1997-2014

21. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму у детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2004-2014

22. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5-7 лет». Рабочая тетрадь 2009-2014

23. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных текстов для детей 4-7 лет. 2008-2014

24. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. 2008-2014

25. Колесникова Е.В. «Ну-ка буква отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. 2008-2014.

26. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. 2007-2014.

27. Колесникова Е.В. «Ювентик в стране звуков и букв» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» 2009-2014.

Дополнительная литература:

1. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, 1995
2. Репкина Н.В. «Что такое развивающее обучение?» Томск, 1995
3. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах» М., 1995
4. «Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М., 2011
5. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования М., 2010
6. Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология» М., 1999
7. Сохин Ф.А. «развитие речи детей дошкольного возраста» М., 1979.
8. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» М., 2000;
9. Ерофеева Т.И. «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений» М., 1999
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М., 2004

Разработана ИКТ-поддержка курса: [Электронный ресурс] – URL:
<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3328>

Компьютерное и мультимедийное оборудование для проведения презентаций, видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Для проведения лекций, семинаров используется компьютерные презентации.

Интернет-ресурсы

www.kolesbook.ru

www.books.si.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.