

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Промежуточная и итоговая аттестация по математике в начальной школе:  
особенности организации, оценка и интерпретация результатов

Авторы курса:

Рыдзе О.А., Круглова Т.А.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области контрольно-оценочной деятельности (на примере оценки достижений обучающихся в начальной школе по математике).

#### Совершенствуемые компетенции:

| №<br>п/п | Компетенция                                                                                                                                                               | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |          |              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                           | 050100                                               |          | 44.04.01     |
|          |                                                                                                                                                                           | Код компетенции                                      |          |              |
|          |                                                                                                                                                                           | Бакалавриат                                          |          | Магистратура |
|          |                                                                                                                                                                           | 4<br>года                                            | 5<br>лет |              |
| 1.       | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.               |                                                      | ПК-3     |              |
| 2.       | Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |                                                      | ПК-5     |              |
| 3.       | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.                   |                                                      | ПК-7     |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать                                                                                                                                                                                            | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |       |              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                                                  | 050100                                               |       | 44.04.01     |
|          |                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции                                      |       |              |
|          |                                                                                                                                                                                                  | Бакалавриат                                          |       | Магистратура |
|          |                                                                                                                                                                                                  | 4 года                                               | 5 лет |              |
| 1.       | Особенности промежуточного и итогового контроля, формы оценивания достижения планируемых результатов по математике. Принципы отбора содержания, выносимого на промежуточный и итоговый контроль. |                                                      | ПК-3  |              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |              |                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------|
| 2.           | Возможности образовательной среды для предупреждения и устранения типичных трудностей младших школьников в выполнении проверочных работ промежуточного и итогового контроля.                                                                                                               |                    | ПК-5         |                     |
| 3.           | Условия, при которых ученик осуществляет самооценку и самоконтроль в ходе выполнения проверочной работы.                                                                                                                                                                                   |                    | ПК-7         |                     |
| <b>Уметь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бакалавриат</b> |              | <b>Магистратура</b> |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 года</b>      | <b>5 лет</b> |                     |
| 1.           | Организовывать, проводить, интерпретировать результаты контрольных работ, ориентированных на оценку достижения конкретных планируемых результатов предметного и метапредметного характера; отбирать задания для итогового контроля; дифференцировать ошибки, трудности младших школьников. |                    | ПК-3         |                     |
| 2.           | Намечать направления учебной работы с младшими школьниками по предупреждению и устранению трудностей в выполнении заданий промежуточной и итоговой проверки по математике.                                                                                                                 |                    | ПК-5         |                     |
| 3.           | Разрабатывать задания и упражнения по формированию самооценки и самоконтроля у младших школьников.                                                                                                                                                                                         |                    | ПК-7         |                     |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов.

**1. 4. Форма обучения:** очная.

**1. 5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 36 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Наименование разделов (модулей)<br>и тем                                                                                                            | Всего,<br>час. | Виды учебных<br>занятий, учебных<br>работ |                              | Формы<br>контроля                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     |                | Лекции                                    | Интерактив<br>ные<br>занятия |                                                     |
| 1.       | Федеральный государственный образовательный стандарт и Закон об образовании в РФ как правовая основа оценки качества начального общего образования. | 2              | 2                                         |                              | Характеристика личного опыта оценочной деятельности |
| 2.       | Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения                                                               | 4              | 2                                         | 2                            |                                                     |

|    |                                                                                                                            |    |    |    |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------|
|    | планируемых результатов обучения математике в начальной школе (российская начальная школа; международный опыт).            |    |    |    |       |
| 3. | Математическое содержание начального общего образования.                                                                   | 2  | 2  |    |       |
| 4. | Работы промежуточного контроля. Анализ учебных и дидактических материалов для младших школьников.                          | 4  |    | 4  |       |
| 5. | Работы итогового контроля. Анализ учебных и дидактических материалов для младших школьников.                               | 4  |    | 4  |       |
| 6. | Достижения и трудности младших школьников в выполнении итоговых проверочных работ по математике. Классификация трудностей. | 6  | 2  | 4  |       |
| 7. | Принципы построения заданий разного вида, разной формы предъявления.                                                       | 6  | 2  | 4  |       |
| 8. | Взаимоанализ блоков заданий.                                                                                               | 2  |    | 2  |       |
| 9. | Составление комплекса заданий для оценки достижений по разделу курса математики.                                           | 6  |    | 6  |       |
|    | Итоговая аттестация.                                                                                                       |    |    |    | Зачёт |
|    | Итого:                                                                                                                     | 36 | 10 | 26 |       |

### 2.3. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                                                       | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт и Закон об образовании в РФ как правовая основа оценки качества начального общего образования. | Лекция, 2 ч                         | Федеральный государственный образовательный стандарт и Закон об образовании в РФ как правовая основа оценки качества начального общего образования. Требования к предметным и метапредметным результатам обучения математике в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов в Основной образовательной программе образовательной организации: модели представления. |
| Тема 2. Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения математике в начальной       | Лекция, 2 ч<br>Семинар, 2 ч         | Принципы отбора содержания, форм и методов промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения математике в начальной школе. Общее и различное промежуточной и итоговой аттестации: анализ спецификаций проверочных работ.                                                                                                                                |

|                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школе (российская начальная школа; международный опыт).                                                                            |                                               | Объекты контроля математических знаний в международных (на примере TIMSS) и внутрироссийских исследованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3. Математическое содержание начального общего образования.                                                                   | Лекция, 2 ч                                   | Математическое содержание начального общего образования Характеристика блоков содержания курса математики: инвариантная и вариативная часть действующих учебных курсов математики; типовые объекты контроля (планируемые результаты, требования к окончанию класса).                                                                                                                                                                                          |
| Тема 4. Работы промежуточного контроля. Анализ учебных и дидактических материалов для младших школьников.                          | Практикум, 4 ч                                | Анализ проверочных и контрольных работ с целью выявления содержания, типичных форм и видов заданий для промежуточного контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 5. Работы итогового контроля. Анализ учебных и дидактических материалов для младших школьников.                               | Практикум, 4 ч                                | Анализ итоговых проверочных работ с целью выявления содержания, типичных форм и видов заданий для промежуточного контроля. Сравнение с работами для промежуточного контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 6. Достижения и трудности младших школьников в выполнении итоговых проверочных работ по математике. Классификация трудностей. | Лекция, 2 ч<br>Лабораторная работа, 4 ч       | Достижения и трудности младших школьников в выполнении итоговых проверочных работ по математике. Классификация трудностей Типичные трудности и ошибки младших школьников в выполнении работ по математике в начальной школе. Классификация трудностей. Анализ трудностей младших школьников в выполнении заданий конкретного блока содержания. Составление заданий для коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению трудностей школьников. |
| Тема 7. Принципы построения заданий разного вида, разной формы предъявления.                                                       | Лекция, 2 ч<br>Семинар, 2 ч<br>Практикум, 2 ч | Принципы построения заданий разного вида, разной формы предъявления. Отбор заданий в соответствии с целью проведения контрольного мероприятия, с заданным или выбранным объектом (объектами) контроля. Разноуровневые задания и условия их правильного выполнения школьниками. Классификация заданий по разделам курса, объектам контроля (предметным, метапредметным).                                                                                       |
| Тема 8. Взаимоанализ блоков заданий.                                                                                               | Лабораторная работа, 2 ч                      | Взаимоанализ блоков заданий, самостоятельно составленных слушателями. Составление прогноза выполнения/невыполнения, трудностей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                 | ошибок школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 9.<br>Составление комплекса заданий для оценки достижения по разделу курса математики. | Практикумы, 6 ч | Разработка комплекса заданий для оценки достижения по разделу курса математики (парная, индивидуальная работа).<br>Представление каждого задания в заданной форме (раздел, объект контроля, условия и критерии правильного выполнения, время выполнения, уровень сложности).<br>Составление проверочной работы для промежуточного или итогового контроля (групповая работа). |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения заданий лабораторных работ и практикумов. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка проверочных заданий, представление результатов групповой работы. Самостоятельная работа слушателей предусматривает составление отдельных заданий и блоков заданий по заданному разделу курса, к заданному разделу программы, для определенного этапа обучения.

Программой предусмотрено обсуждение участия слушателей в разработке и проведении работ промежуточного и итогового внутришкольного контроля – «Характеристика личного опыта оценочной деятельности». Каждому педагогу предлагается рассказать о том, какие проверочные работы он применяет в своей деятельности, какими особенностями обладают материалы для оценки, составленные педагогом самостоятельно, как учитываются достижения и трудности детей в учебном процессе.

На одном из этапов обучения, когда педагог уже сориентировался, по какому разделу он будет составлять комплекс заданий для промежуточного или итогового контроля, ему предлагается составить собственный рейтинг типичных трудностей и ошибок детей в выполнении заданий по этому разделу, а затем обсудить его в ходе фронтальной работы на лекции. Например, рейтинг ошибок в выполнении арифметических действий может выглядеть так: ошибки в алгоритме

выполнения действий, смешение действий и алгоритмов, ошибки в порядке выполнения действий и т. д.

**3.2. Итоговая аттестация** заключается в защите комплекса заданий (фрагмента проверочной работы) для оценки достижений по выбранному разделу курса математики.

Слушатель выступает по следующему плану:

- Характеристика планируемых результатов обучения, которые будут оцениваться, их операционализация (предметные действия и операции, выносимые на контроль).
- Представление плана фрагмента проверочной работы, включающего объект контроля, уровень сложности, вид задания (краткий ответ, выбор ответа, развернутое решение), примерное время выполнения.
- Перечень прогнозируемых трудностей и ошибок.
- Возможности учета результатов в дальнейшем обучении математике.

Обучающийся считается аттестованным, если он охарактеризовал комплекс заданий по предложенному плану, ответил на вопросы слушателей и преподавателя.

Материалы и задания к занятиям размещаются на форумах в пространстве <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3660>.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

**Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Краснянская К. А., Рыдзе О. А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

6. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

7. Рыдзе О. А. Математика. Итоговые проверочные работы. 4 класс. – М.: АСТ-Астрель, – 2015.

### **Интернет-источники**

1. <http://www.mioo.ru>;
2. <http://минобрнауки.рф>;
3. <http://www.educom.ru/>.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Разработан курс с ИКТ-поддержкой программы – <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3660>.

**Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:**

- компьютер для преподавателя, проектор, экран.