

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста.
Теория и практика взаимодействия с «трудными детьми»

Авторы курса:

Суханова С.В., к.псих.н.;

Халикова М.Н.,

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А.Мухаматулина

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений личностного развития у детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4		
2.	Готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.	ПКД-4		
3.	Способен выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ПКПП-7		
4.	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	ПКПП-4		
5.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКСП-2		
6.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи, методологические основы ФГОС дошкольного образования.	ОПК-8		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог».	ОПК-8		
3.	Основные закономерности возрастного разви-	ОПК-4		

	тия, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.			
4.	Специфику и особенности применения современных методов профилактики и коррекции личностных нарушений у детей дошкольного возраста.	ПКД-4		
5.	Психологические механизмы и принципы воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса.	ОПК-4		
	Уметь	Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура	
		4 года	5 лет	
1.	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития.	ПКСП-2		
2.	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, необходимые для адресной работы с различными контингентами детей дошкольного возраста.	ОПК-4		
3.	Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной, психологически комфортной образовательной среды ДОУ.	ПКД-4		
4.	Осознавать цели, мотивы и задачи своей профессиональной деятельности, использовать методы обратной связи.	ПКПП-4		
5.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы поддержки личностного становления ребенка.	ПКПП-7		
6.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	ОПК-8		
7.	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	ОПК-4		

1.1. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Форма обучения: очно-заочная.

1.3. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические, лабораторные, тренинговые занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования					
1.1	Психологическая готовность воспитателя ДОУ к реализации требований Профессионального стандарта педагога.	6	6			
2	Профильная часть.					
2.1	Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.	6	6			
2.2	Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной психологии.	6	6			
2.3	Возрастная динамика нарушений развития личности. Специфика педагогической коррекции нарушений развития личности у дошкольников.	6	6			
2.4	Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.	6	2	4		
2.5	Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ.	6			6	
2.6	Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога с конкретным ребенком, имеющим проблемы с поведением. Методические принципы,	6		6		

	алгоритм реализации.					
2.7	Происхождение нарушений поведения, направленного на привлечение внимания. Принципы профилактики, стратегии педагогического воздействия.	6			6	
2.8	Характеристика и природа властолюбивого поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	6			6	
2.9	Характеристика и природа мстительного поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства/	6			6	
2.10	Характеристика и природа поведения, направленного на избегание неудачи. Меры профилактики, коррекции и экстренного педагогического воздействия, при поведении, направленном на избегание неудачи.	6			6	
2.11	Универсальные психолого-педагогические инструменты для профилактики личностных расстройств детей дошкольного возраста/	6		6		
	Итоговый контроль					курсовая работа
	Итого	72	26	16	30	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Психологическая готовность воспитателя ДОУ к реализации требований Профессионального стандарта педагога.	Лекция, 6 часов	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам воспитателя ДОУ, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники,

		позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях.	Лекция, 6 часов	Адаптированные знания из современных психологических и психотерапевтических теорий формирования самости, включая гуманистическую психологию, индивидуальную психологию, экзистенциальную психологию, феноменологический подход в психологии и педагогике.
Тема 2. Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной психологии.	Лекция, 6 часов	Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии. Подробный анализ демонстративного типа личностных расстройств. Адаптированные знания, не относящиеся к области психиатрии, возникающие под влиянием внешних (социогенных) факторов, поддающихся педагогической коррекции.
Тема 3. Возрастная динамика нарушений развития личности. Специфика педагогической коррекции нарушений развития личности у дошкольников.	Лекция, 6 часов	Анализ возрастных особенностей личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности. Возрастная динамика развития эмоций, принципы педагогической коррекции эмоциональных нарушений поведения, связанных с проблемами становления личности у детей дошкольного возраста.
Тема 4. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения у детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа Семинар, 4 часа	Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии), а также анализ условий реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях дошкольного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей.
Тема 5. Рефлексия педагогом собственной позиции, целей и методов работы. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Принципы конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка в условиях ДОУ.	Психологический практикум, 6 часов	Коммуникативная компетентность педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Рефлексия о ценностной основе, целей и способов профессиональной деятельности. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя.
Тема 6. Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога с конкретным ребенком,	Семинар, 6 часов	Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. Методика «Воспитательный план действий» (ВПД) как инструмент

имеющим проблемы с поведением. Методические принципы, алгоритм реализации.		разработки оптимальной стратегии и тактики общения с конкретным ребенком, имеющим нарушения личностного развития. Ориентировочная основа и алгоритм реализации ВПД.
Тема 7. Происхождение нарушений поведения, направленного на привлечение внимания. Принципы профилактики, стратегии педагогического воздействия	Психологический практикум, 6 часов	Причины нарушения поведения, направленного на привлечение внимания, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 8. Характеристика и природа властолюбивого поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	Психологический практикум, 6 часов	Причины властолюбивого поведения, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 9. Характеристика и природа мстительного поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства.	Психологический практикум, 6 часов	Причины мстительного поведения, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 10. Характеристика и природа поведения, направленного на избегание неудачи. Меры профилактики, коррекции и экстренного педагогического воздействия, при поведении, направленном на избегание неудачи.	Психологический практикум, 6 часов	Причины нарушения поведения, направленного на избегание неудачи, методы педагогической диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей. Психотехническая стратегия педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики данного типа нарушения.
Тема 11. Универсальные психолого-педагогические инструменты для профилактики личностных расстройств детей дошкольного возраста.	Семинар, 6 часов	Теоретические основы и принципы реализации методик по профилактике и коррекции личностных нарушений у дошкольников. Методические рекомендации к проведению методик «Открытого наблюдения за ребенком в коммуникации», «Оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого», «Понимания чувств и потребностей ребенка»; правила работы с группой, требования к личности воспитателя, организующего развивающие занятия с детьми.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретические знания выявляются в ходе тестирования; практическая часть оценивается в процессе текущего контроля и по итогам выполнения курсовой работы. Усвоение базовой части программы проверяется посредством тестирования. Тест включает 31 вопрос открытого типа, предполагающий свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания теста по базовой части курса

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	13-19
Достаточный	20-26
Высокий	27-31

I. Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДООУ, связанные с психологической компетентностью педагога.
2. Как вы видите свою роль и цель в решении вашей организацией новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС результатов образования?
3. Как Макс Шелер определял самооценку человека? К чему приводит ощущение низкой самооценки у детей? Попробуйте объяснить, почему это происходит.
4. Этапы формирования самооценки отражаются в динамике отношений ребенка со сверстниками. Охарактеризуйте каждый этап развития отношений ребенка со сверстниками.
5. Охарактеризуйте понятие «эмоциональный интеллект».
6. Охарактеризуйте понятие «личностные нарушения».

7. Какова роль эмоций в формировании личности?
8. В рамках какого психологического направления существует представление о Person как важнейшей характеристике человека?
9. Перечислите мотивы, которые, как правило, определяют «плохое» поведение ребенка.
10. Дайте характеристику трем подходам к работе с детьми, которые плохо себя ведут.
С какими подходами вы сталкивались в своей практике? Какой подход обычно реализуете сами?
11. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят... чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?
12. Какие качества педагога-воспитателя ДОО определяют его профессиональную пригодность?
13. Что в вашей работе воспитателя вы считаете результатом? Как он зависит от вас?
14. Как вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности детей в ДОО?
15. Верно ли утверждение:
Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих учеников.
Обоснуйте свой ответ.
16. Верно ли утверждение:
Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так и отрицательные. Обоснуйте свой ответ.
17. Верно ли утверждение:
В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.
18. Какие решения педагога являются санкциями, а какие наказаниями?
19. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

20. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?

21. Согласны ли вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?

22. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

23. Каковы сильные стороны этого поведения?

24. Какие пути повышения самооценки детей вы используете?

25. Закончите предложение:

Труднее всего мне выражать признание таким детям, которые...

26. Иногда я хвалю детей, которые оказались не на высоте, потому, что...

27. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...

28. Я обычно уделяю внимание детям такими способами:

29. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем.

Причина, по которой я этого хочу...

30. Один из детей моей группы, особенно нуждающийся в поддержке, это...

31. В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способом...

Текущий контроль.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемых методик коррекции и профилактики нарушений личностного развития у детей дошкольного возраста. По итогам

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

освоения тем №2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11 проводится письменный опрос слушателей. Результаты оформляются в виде таблицы:

Название методики	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данное направление текущего контроля эффективности усвоения учебного материала связано с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Специфика педагогических целей по совершенствованию общепрофессиональных компетенций при этом состоит в том, что к ним, с точки зрения результата и оценки, нельзя отнести принятые в дидактике понятия «правильно/неправильно», поскольку они детерминированы личностным компонентом. Особенность программы заключается в том, что на каждом занятии этап ознакомления с учебным материалом предусматривает интенсивное осмысление полученных знаний через их соотнесение с собственной профессиональной позицией, опытом и возможностями

ми. В связи с этим контроль качества практического освоения общепрофессиональных компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем №2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11)

Табл. №1

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать не практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем №2.7, 2.8, 2.9, 2.10 и 2.11)

Табл. №2

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 3

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят вам и почему?	
Какие модули кажутся вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для вас?	

III. Тематика и оценка качества выполнения курсовых работ.

Курсовая работа выполняется по теме «*Анализ опыта педагогической коррекции эмоционально-поведенческих проблем поведения у детей дошкольного возраста*» и предусматривает описание опыта внедрения слушателями изучаемых стратегий педагогического воздействия в практику собственной работы: разбор реального случая из педагогической практики взаимодействия с «трудными детьми», включая анализ собственного стиля педагогического воздействия, анализ мотивов нарушения поведения конкретным ребенком, разработку стратегий педагогического воздействия, их реализацию и анализ полученных результатов. Процедура защиты курсовой работы предполагает краткое выступление слушателя с анализом результатов, полученных в ходе её реализации. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, которые должны быть отражены в курсовой работе, а именно:

1. Знание трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности (профессиональный стандарт педагога).
2. Анализ собственных стратегий, стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения.
3. Знание психотехнических стратегий педагогического воздействия в

целях коррекции и профилактики нарушений в развитии личности детей дошкольного возраста.

4. Эффективность внедрения изучаемых методов работы (по результатам проверки) с точки зрения достижения образовательных результатов.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности внедрения изучаемых методов

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточны й/ (Хорошо)	Минимальны й/ (Удовлетвори т.)	Недост./ (Неудовлетвори т.)
Актуальность	Высокая, с точки зрения значимости запланированных образовательных результатов	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность предложений и выводов	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Формулирование реальных результатов работы	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение анализировать собственные позитивные достижения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение признавать ошибки	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список литературы

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Внедрение федеральных государственных требований в дошкольное образование // Гержина Т. И. – Ж. «Методист»-№7-2011
4. Гасанова Р. Х., Пичугин С. С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. – №2.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., АСТ, 2014.
6. Дятко Н. В., Кривцова С. В. Профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста (цикл лекций для специалистов ДОУ) – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009.
7. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. М., 2008.
8. Жизненные навыки. Развивающие занятия в детском саду / Под ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2013.
9. Корепанова М. В., Сагитова И. А., Поликарпова А. О., Небрятенко И. А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. – №6.

10. Кривцова С. В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ. – М., 2013
11. Кривцова С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и с миром. – М.: Генезис, 2012.
12. Кривцова С. В., Патяева Е. Ю. Семья. Искусство общения с ребенком. – М., 2008.
13. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
14. Материалы с сайта «Записки педагога» [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagog.us/?cat=4>.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Миронов А. В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. – №11.
17. Обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ через создание образовательного пространства в ДОУ // Горяева О. П. – Ж. «Методист» – № 7-2012.
18. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Ж. «Дошкольное воспитание» – №8-2010.
19. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении // Приказ Министерства образования и науки РФ // Ж. «Дошкольное воспитание» – №3-2012.
20. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: «Речь», 2004.
21. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание) [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15->

%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82).pdf

22. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 2005.

23. Становление систем экспертного измерения и развития качества деятельности дошкольных учреждений в ФГТ//Яценко И.-Ж. «Дошкольное воспитание» – №9 – 2012.

24. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. – СПб, 2006.

25. Смирнова О.Е, Холмогорова В.М. Конфликтные дети. –М., Эксмо, 2009.

26. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.

27. Чепель Т. Л. О хорошем педагогическом образовании в контексте идей Л. С. Выготского, Новосибирск, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.