

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Подготовка воспитателя ГПД к выполнению требований  
профессионального стандарта педагога

Авторы курса:

Мухаматулина Е.А., кандидат  
психологических наук;

Суханова С.В., кандидат психологических  
наук;

Фрумкина Ю.А.;

Халикова М.Н.,

Утверждено на заседании  
кафедры психологии образования  
Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Мухаматулина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ГПД в области воспитательной и развивающей деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование 050400		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4		
2.	Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6		
3	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики	ОПК-8		
№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 050100		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности		ПК-2	
2	Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование 050400		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования	ОПК-8		
2.	Содержание профессионального стандарта «Педагог»	ОПК-8		
3.	Цели, задачи, основные понятия педагогической психологии в области воспитания	ОПК-4		
4.	Основные психологические концепции содержания и способов воспитания	ОПК-4		
5.	Приемы организации межличностного взаимодействия с учетом особенностей возрастного развития	ОПК-6		
№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
6.	Современные методики и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса	ПК-2		
		Направление подготовки Психолого-педагогическое образование		
		050400		44.04.01
		Код компетенции		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные психолого-педагогические технологии	ОПК-4		
2.	Использовать групповые методы воспитательной работы	ОПК-6		
3.	Организовывать общение с детьми разного возраста на основе взаимоуважения	ОПК-8		
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
4.	Формировать образцы и ценности социального		ПК-2	

	поведения			
5.	Организовывать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов обучения	ПК-2		
6.	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ПК-2		
7.	Создавать психологически комфортную образовательную среду	ПК-2		
8.	Формировать и развивать универсальные учебные действия		ПК-5	

**1.3. Категория обучающихся:** воспитатели групп продленного дня общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 72 часа аудиторных занятий по 4 часа в день, 1 раз в неделю

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования</b>					
1.1	Психологическая компетентность воспитателя ГПД (требования профессионального стандарта «Педагог»)	4	4			
<b>2</b>	<b>Профильная часть</b>					<b>Тестирование</b>
2.1	Воспитание как изменение мотивационных отношений человека. Психологический компонент трудовой деятельности в соответствии с профессиональным	4	4			

	стандартом «Педагог»					
2.2	Обзор основных психологических концепций воспитания	4	4			
2.3	Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Психологический смысл УУД	4	4			
2.4	Способы формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности	8	4		4	
2.5	Технологии экстренного педагогического вмешательства	8	4	4		
2.6	Методика формирования регулятивных и коммуникативных УУД	8		4	4	
2.7	Коммуникативные универсальные учебные действия	4	4			
2.8	Основные правила и принципы групповой работы	8	2		6	
2.9	Характеристика поведенческих стратегий педагогов	4			4	
2.10	Формирование самооценности педагога. Способы преодоления «эмоционального выгорания учителя»	4			4	
2.11	Способы формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности	4	4			
2.12	Использование игровых и тренинговых форм взаимодействия во внеурочной деятельности	8			8	
	Итоговый контроль					Курсовая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1. Психологическая компетентность воспитателя ГПД (требования профессионального стандарта педагога)	Лекция, 4 часа	Профессиональный стандарт «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Характеристика трудовых функций в области общепедагогической, развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, уровни профессиональной компетентности учителя. В ходе занятия используются рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 1. Воспитание как изменение мотивационных отношений человека. Психологический компонент трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Лекция, 4 часа	Педагогическая деятельность как условие реализации образовательных (развивающих) возможностей обучающихся. Принципы и механизмы формирования эмоционально-ценностной сферы ребенка, личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивационных отношений у обучающихся. Проблематизация педагогов, направленная на понимание роли и функций эмоций в управлении учебной деятельностью. Анализ психологических механизмов воспитания
Тема 2. Обзор основных психологических концепций содержания и способов воспитания	Лекция, 4 часа	Обзор основных психологических концепций содержания и способов воспитания. Анализ современных теорий формирования личности. Анализ основных условий реализации базовых психологических потребностей учеников и педагогов в образовательном процессе. Принципы опосредствованного управления процессом развития и формирования личности ребенка
Тема 3. Понятие «универсальные учебные действия». Психологический смысл УУД	Лекция, 4 часа	Концепция универсальных учебных действий. Виды УУД, их психологическая сущность. Основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач

		ФГОС
Тема 4. Способы формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности	Лекция, 4 часа, психологич. практикум, 4 часа	Основы регуляции учебной деятельности. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. Нейропсихологические регуляции, роль индивидуального латерального профиля в обучении. Основы гимнастики мозга как средства развития саморегуляции деятельности
Тема 5. Технологии экстренного педагогического вмешательства. Мотивы поведения учеников в школе	Лекция 4 часа, семинар, 4 часа	Субъективный характер восприятия педагогом поведения и личности учеников. Мотивационный анализ поведения учащихся в школе. Технологии педагогической эффективности, экстренного педагогического вмешательства в концепции индивидуальной психологии. Анализ и консультирование педагогов по конкретным случаям их работы с трудными детьми
Тема 6. Школьный план действий как методический инструмент формирования регулятивных УУД	Семинар 4 часа, психологич. практикум, 4 часа	Специфика психолого-педагогической коррекции нарушений регуляции поведения у младших школьников. Методика "Школьный план действий" как индивидуальная коррекционная программа, обеспечивающая полную ориентировку во взаимодействии с конкретным учеником, имеющим проблемы с поведением. Наблюдение и объективное описание поведения детей младшего школьного возраста. Принципы и стратегии индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации
Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия. Группы коммуникативных УУД, их цели и функции в образовательном процессе	Лекция, 4 часа	Понятие «коммуникативные универсальные учебные действия», группы коммуникативных УУД, их цели и функции в образовательном процессе, психологическая сущность
Тема 8. Основные правила и принципы групповой работы. Позиция педагога – ведущего группового взаимодействия. Понятие коммуникативной компетентности педагога	Лекция, 2 часа, психологич. практикум, 6 часов	Основные принципы организации совместной деятельности как условия создания психологически и педагогически целесообразной воспитательной среды в образовательном учреждении. Феномен групповой идентификации, механизмы и методы формирования. Эмоциональные потребности и чувство принадлежности к группе. Культура взаимоотношений между педагогами и учащимся, условия

		становления межличностных отношений и формирования ценностных ориентаций в школьном коллективе. Уровни профессионального развития педагога, связанные с коммуникативной компетентностью
Тема 9. Типология стилей воспитания. Характеристика поведенческих стратегий педагогов. Личностные смыслы профессиональной деятельности педагога	Психологич. практикум, 4 часа	Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями учителя. Внутренние смыслы педагогической деятельности. Развитие профессиональной активности слушателей, связанной с пониманием и реализацией собственных воспитательных целей и задач, составляющих вместе педагогическую позицию
Тема 10. Феномен эмоционального выгорания учителя – его проявления, причины, последствия, возможные способы работы с ними. Формирование самооценности педагога	Психологический практикум, 4 часа	Психотехническая подготовка педагога как условие профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания учителя. Эффективные приемы эмоциональной саморегуляции. Формирование системы навыков, обеспечивающей внутреннюю свободу и психологическое здоровье взрослых и детей в школе. Развитие самооценности и нахождение внутренних смыслов в работе как основное условие психологического благополучия педагога
Тема 11. Способы формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности	Лекция, 4 часа	Методы целенаправленного формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности. Моделирование мотивационной привлекательности воспитательной деятельности. Принципы развития социально значимых качеств и способностей. Методические требования к содержанию и организации работы с детьми на разных этапах формирования коммуникативных УУД. Способы формирования простых и сложных коммуникативных навыков
Тема 12. Современные интерактивные методы воспитательной работы. Использование игровых и тренинговых форм взаимодействия во внеурочной деятельности класса	Психологич. практикум, 8 часов	Современные интерактивные методы воспитательной работы, направленные на приобретение опыта достойных и чутких взаимоотношений, творческого самовыражения, уверенного поведения. Принципы и методы формирования групповой идентификации. Методы целенаправленного моделирования эмоций учащихся при включении их в воспитательную деятельность. Этапы

		развития социально значимых качеств и способностей. Постановка задач развития. Методические требования к содержанию и организации работы с детьми на разных этапах формирования социально значимых качеств. Принципы сценирования лично-значимых мероприятий
--	--	--

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится в два этапа: первый – тестирование, второй - защита курсовой работы. Для признания результата тестирования положительным, количество правильных ответов должно составлять не менее 2/3 от общего числа вопросов.

Тестирование (открытого типа) содержит задания, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО [mioo.seminfo.ru](http://mioo.seminfo.ru)<sup>1</sup>.

#### 1. Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ГПД, связанные с психологической компетентностью педагога.
2. Назовите основные трудовые действия в области общепедагогической функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
3. Назовите основные трудовые действия в области воспитательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
4. Назовите основные трудовые действия в области развивающей деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

---

<sup>1</sup>Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

5. Охарактеризуйте психологический компонент трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

6. Опишите три уровня целей и результатов воспитания в соответствии с ФГОС. Как кратко можно назвать эти цели и результаты?

7. По каким 5 направлениям ФГОС предлагают организовывать внеурочную деятельность обучающихся?

8. Какие ограничения, согласно ФГОС, установлены при осуществлении мониторинга и оценки качества воспитания в общеобразовательной организации?

9. В чем отличие воспитания от социализации?

10. Что такое воспитательная система, в чем ее отличие от системы воспитательной работы?

11. Какая человеческая потребность лежит в основе мотивации воспитательной деятельности педагога?

12. Назовите наиболее опасные, с Вашей точки зрения, факторы, снижающие «воспитательную мотивацию» педагогов.

13. Перечислите основные действия (шаги), совершение которых делает воспитательную деятельность педагога эффективной.

14. Какие конкретные цели и задачи воспитательной работы сформулированы для Вашей образовательной организации в связи с ее спецификой?

15. Что в Вашей педагогической работе Вы считаете результатом? Как он зависит от Вас?

16. Охарактеризуйте базовую потребность обучающегося в образовательной организации.

17. Опишите основные условия формирования социального интереса у обучающихся.

18. Охарактеризуйте основные условия создания эмоциональной привлекательности воспитательной среды общеобразовательной организации.

19. Опишите основные условия интериоризации социокультурных ценностей в образовательном процессе.

20. Закончите предложение: *«Один из приемов, изученных мною на этом курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это... Причина, по которой я этого хочу...»*

## **II. Примерная тематика курсовых работ**

1. Коммуникативная компетентность педагога как основа воспитательной работы в общеобразовательной организации.

2. Культура взаимоотношений между участниками образовательного процесса как ценность, несущая воспитательный потенциал. Понятие воспитательной атмосферы общеобразовательной организации.

3. Опыт внедрения интерактивных методов воспитания в практику собственной работы.

4. Опыт внедрения методов нравственного воспитания в практику собственной работы.

5. Профессиональная позиция воспитателя. Анализ собственного стиля, целей и мотивов профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М.: НПО «Прагма», 1993
3. Гоулман Л. Эмоциональный интеллект. М.: «АСТ Москва», 2009
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «АСТ», 2014
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Д. Учитель и проблемы дисциплины. М.: «Генезис», 2004
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. М.: «Генезис», 2012
8. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: «Просвещение», 2009. 215 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: «Просвещение», 2013. (Стандарты второго поколения).
10. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)
11. Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога. Под ред. Ф.Е. Василюка. М., 2011
12. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом М.: «Генезис», 2010

13. Снайдерс М., Снайдерс Р. и др. Ребенок как личность. М.: «Смысл», 2004

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения

15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.: «Генезис», 2010

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.