

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современное учебное занятие по английскому языку в начальной школе

Авторы курса:

Ватсон Е.Р., зав. каф. иностранных
языков

Чернышова М.В., к.п.н., ст. преп. каф.
иностраннх языков

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р. Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации современного учебного занятия по английскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		ПК-1
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		ПК-7
3.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2	
4.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	44.03.05
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ПК-1
2.	Специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми	ОПК-2	

	младшего школьного возраста, особенности становления и развития личности учеников начальной школы.		
3.	Современные технологии обучения ИЯ в начальной школе.	ПК-2	
4.	Основные положения примерных учебных программ начального общего образования по ИЯ для учащихся начальной школы.		ПК-1
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для начальной школы.		ПК-1
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ПК-1
2.	Разрабатывать рабочую программу, дидактические материалы, выбирать учебную и методическую литературу, рекомендовать учащимся начальной школы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.		ПК-1
3.	Развивать детей младшего школьного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, организовывать виды деятельности, специфичные для учащихся начальной школы, использовать эффективные методы и средства обучения и развития, оценивать результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения, выстраивать партнёрские взаимоотношения с родителями.		ПК-7
4.	Анализировать средства обучения для начальной школы.	ОПК-2	
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на занятиях ИЯ в начальной школе.	ОПК-2	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО; область профессиональной деятельности обучающихся – обучение английскому языку в общеобразовательной организации и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Фронтальный опрос
1.1.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. Профессиональная компетенция учителя, работающего в начальной школе.	3	2	1	
1.2.	ФГОС начального общего образования.	3	2	1	
2.	Раздел 2. Современное учебное занятие по английскому языку в начальной школе.	30	10	20	Выполнение контрольных заданий
2.1	Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Психологические особенности учеников начальной школы, учитываемые при обучении иностранным языкам.	6	2	4	
2.2.	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в начальной школе.	6	2	4	
2.3.	Методика формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе.	6	2	4	
2.4.	Современные технологии обучения ИЯ младших школьников. Современный учебник ИЯ для начальной школы и требования к нему.	6	2	4	
2.5.	Современный урок иностранного языка в начальной школе. Контроль на уроке ИЯ. Оценка достижения планируемого результата.	6	2	4	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.		
Тема 1.1. Профессиональн ый стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. Профессиональна я компетенция учителя, работающего в начальной школе.	Лекция - 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Аттестация педагогических работников. Отражение проблем контроля и оценивания. Задачи оценочной деятельности учителя.
	Семинар - 1 час	Профессиограмма учителя иностранного языка, работающего в начальной школе. Организация педагогического взаимодействия с учениками начальной школы в ходе урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС и стандарта «Педагог». Профессионально-коммуникативная компетенция учителя иностранного языка в начальной школе.
Тема 1.2. ФГОС начального общего образования.	Лекция - 2 часа	Концепция ФГОС начального общего образования (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты.
	Семинар - 1 час	Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования в профессиональном стандарте «Педагог».
Раздел 2. Современное учебное занятие по английскому языку в начальной школе.		
Тема 2.1. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Психологические особенности учеников начальной школы, учитываемые при обучении иностранном языкам.	Лекция - 2 часа	Принципы обучения ИЯ в начальной школе. Учет психофизических особенностей учащихся начальной школы. Учащиеся начальной школы как субъекты образовательного процесса. Личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы в обучении ИЯ в начальной школе. Психологические особенности учеников начальной школы, учитываемые при обучении иностранным языкам.
	Семинары - 4 часа	Взаимодействие целевых аспектов обучения ИЯ с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, трудовой, художественной. Социокультурное и когнитивное развитие личности ученика младших классов.

<p>Тема 2.2 Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в начальной школе.</p>	<p>Лекция с элементами беседы - 2 часа</p>	<p>Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей в начальной школе, а также универсальных учебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Основные компоненты содержания обучения ИЯ в начальной школе. Требования, предъявляемые к отбору и организации содержания обучения. Соответствие содержания обучения ИЯ коммуникативно-познавательным интересам учеников начальной школы.</p>
	<p>Семинары - 4 часа</p>	<p>Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам; формирование положительной мотивации к изучению ИЯ, приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие эмоциональных и творческих способностей детей, готовности к взаимодействию и сотрудничеству с учителем и между собой; развитие речевой культуры и культуры общения; целенаправленное приобщение детей к современным учебным технологиям. Коммуникативные трудности на занятии английским языком и пути их преодоления. Знакомство учеников начальной школы с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, праздниками и доступными образцами художественной литературы. Анализ примерных образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Тема 2.3. Методика формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе.</p>	<p>Лекция с элементами беседы - 2 часа</p>	<p>Методика обучения видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму в начальной школе. Обучение технике чтения. Методика обучения языковым навыкам (лексика, грамматика, произношение, орфография) в начальной школе.</p>
	<p>Семинары - 4 часа</p>	<p>Система упражнений по формированию компонентов элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Требования к текстам. Разработка заданий.</p>

<p>Тема 2.4. Современные технологии обучения ИЯ младших школьников. Современный учебник ИЯ для начальной школы и требования к нему.</p>	<p>Лекция с элементами беседы - 2 часа</p>	<p>Проектная технология и её особенности на разных этапах обучения. ИКТ на уроках ИЯ в начальной школе. Компьютерные программы. Мультимедийное обеспечение реализации ФГОС. Интернет сайты в помощь учителю ИЯ. Технологии обучения в сотрудничестве: игровая деятельность. Характеристика современного учебника ИЯ для начальной школы. Место учебника в системе обучения.</p>
	<p>Творческая мастерская - 4 часа</p>	<p>Разбор образцов учебных материалов для преподавания английского языка ученикам начальной школы. Проектная технология и особенности её использования в начальной школе. Обучение в сотрудничестве. Здоровьесберегающие технологии. Технология «Портфолио». Использование наглядности при обучении учащихся начальной школы. Технологии тестирования. Игра как способ организации обучения и.я. и контроля. Планирование уроков, разработка заданий. Анализ УМК из федерального перечня учебников по АЯ для начальной школы.</p>
<p>Тема 2.5. Современный урок иностранного языка в начальной школе. Контроль на уроке ИЯ. Оценка достижения планируемого результата.</p>	<p>Лекция с элементами беседы - 2 часа</p>	<p>Цели, задачи, этапы урока, ожидаемые результаты. Требования к уроку ИЯ в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Специфика урока ИЯ в начальной школе. Организационные формы учебной деятельности учащихся. Использование наглядности при обучении младших школьников ИЯ. Требования к результатам освоения основной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Новые формы итогового контроля. Оценка достижения планируемого результата в начальной школе.</p>
	<p>Творческая мастерская – 4 часа</p>	<p>Планирование урока. Анализ и самоанализ урока. Функции речи учителя и учащихся на уроке иностранного языка в начальной школе. Структура иноязычного педагогического взаимодействия. Дисциплина на уроке. Характеристика заданий итоговой работы по ИЯ.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты.

3.2. Итоговый контроль: зачет.

Формат зачета

- Теоретический вопрос по методике.
- Практический вопрос.

Теоретические вопросы

1. Какие основные нормативные образовательные федеральные и региональные документы учитываются при планировании учебно-воспитательного процесса в начальной школе?

2. Каковы требования к учителю иностранного языка, работающему в начальной школе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»?

3. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе в свете реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»?

4. Каковы требования к социокультурному аспекту иноязычного общения в начальной школе?

5. Каковы требования к обучению языковым аспектам иноязычного общения в начальной школе? Какие новые требования внесены в примерные программы по ИЯ?

6. Какие упражнения можно использовать для формирования лексических навыков в начальной школе?

7. Какие упражнения можно использовать для формирования грамматических навыков в начальной школе?

8. Каковы требования к обучению аудированию, чтению, говорению, письму в начальной школе согласно новым примерным программам?

9. Какие современные технологии можно использовать для обучения различным видам речевой деятельности?

10. Каковы цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты занятия ИЯ в начальной школе?

11. Какова методическая составляющая занятия, его структура и содержание?

12. Каковы требования к современному учебнику по ИЯ в начальной школе?

13. Каковы виды и формы контроля на уроке ИЯ?

14. Каковы функции речи учителя и учащихся на уроке ИЯ?

Приведите примеры образцов речи учителя ИЯ.

Практические вопросы

1. Выполнение тестовых заданий on-line на портале m100.seminfo.

А) Анализ видеоурока, опираясь на памятку:

Памятка для анализа и самоанализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.

2. Цели и задачи данного урока:

- правильность их определения;
- планомерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
- четкость и способы их доведения до сознания учащихся на

разных этапах обучения.

3. Планируемые результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные;

4. Содержание урока:

- отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями и дидактическими и лингвистическими принципами;
- отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех видов речевой деятельности и всех навыков аспектов языка;
- интеграция личностных, метапредметных и предметных умений;
- ориентация на проблемность;
- ориентация на развитие учебно-исследовательских умений.

5. Методическая структура урока:

- этапы урока, их общая характеристика;
- определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);
- соответствие методической структуре и условиям обучения.

6. Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:

- организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;
- формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);
- роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;
- методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока;
- организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности;

- использование ИКТ;
- приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;
- место и роль рефлексии на уроке;
- учитель - как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность реакции учителя).

7. Выводы по результатам урока:

- достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся;
- оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя:
 - предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся.

Б) Составление собственного сценария урока с опорой на образец (см. образец сценария на портале <http://m100.seminfo.ru>, кафедра иностранного языка).

Требования к сценарию

1. Структура и содержание сценария урока должны соответствовать требованиям ФГОС, отвечать основным современным подходам (деятельностному, компетентностному, когнитивно-коммуникативному), общим дидактическим и специфическим (для предмета «иностраный язык») педагогическим и лингвистическим принципам.

2. Сценарий урока должен содержать указания на класс, тип урока,

средства обучения.

3. В сценарии урока необходимо прописать цели и задачи урока, ожидаемые результаты, ход урока.

4. В описании хода урока необходимо отразить цель этапа обучения, действия учителя, действия учащегося, типы заданий и их формулировка, показать формы взаимодействия на уроке, указать на способы рефлексии.

5. В сценарии урока должны быть отражены новые технологии обучения, такие как обучение в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии, контролирующие и здоровьесберегающие технологии.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем темам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Государственная целевая программа развития образования города Москвы на 2012-2016гг. - <http://www.educom.ru>
3. Профессиональный стандарт «Педагог» - <http://mioo.seminfo.ru>
4. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли (под ред. А.Г. Асмолова) – М.: Просвещение, 2008.
8. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе.- ИЯШ №5, 2010.
9. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа курса «Enjoy English» (2-11 классы), Обнинск, 2010.
10. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Методика. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2007.

11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение, 2010.
12. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. (под ред. А.А. Миролюбова) – М.: Титул, 2010/
13. Методика обучения английскому языку 1-4 классы. Рогова Т.В., Верещагина И.Н, Языкова Н.В., – М.: Просвещение, 2008.
14. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования. - ИЯШ №6, 2010.
15. Никитенко З.Н. Европейский Языковой Портфель для России как инновационный компонент УМК по иностранным языкам для начальной школы.- ИЯШ №5, 2008.
16. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы – М.: «ВАКО», 2015.
17. Психология обучения иностранным языкам в школе, – М.: Просвещение, 1991.
18. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008.

Дополнительная литература

1. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения.- Методические рекомендации /Авторы-составители: Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г., Каплина О.В., Майдонова С.В.- М.:МИОО, 2012.
2. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы.- /Авторы-составители: Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г., Каплина О.В., Лавриков В.В., Майдонова С.В.- М.:МИОО- Московские учебники, 2011.

3. Настольная книга учителя английского языка начальной школы, Е. Костюк и др. – М.: Титул, 2010.
4. Hughes Glyn, S. A handbook of classroom English. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
5. Hughes Glyn, S.; Moate J.; Raatikainen, T. Practical Classroom English. – Oxford: Oxford University Press, 2007.
6. Moon J. Children learning English. – Oxford, Macmillan Heinemann, 2000.
7. Slattery, M., Willis, J. English for Primary Teachers. A handbook of activities&classroom English. – Oxford: Oxford University Press, 2001.
8. Spratt, M. English for the Teacher A Language Development Course. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

Интернет-ресурсы

<http://mioo.seminfo.ru> кафедра иностранных языков

Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы с использованием УМК «Английский в фокусе 2-4» – Поспелова Марина Давидовна, заслуженный учитель России, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский язык 2–4» («Английский в фокусе»), учитель ГБОУ СОШ №1971 г. Москвы.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/263499/>

Подготовка к итоговой аттестации в 4 классе на примере УМК «Английский в фокусе» – Быкова Надежда Ильинична, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4». Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/263503/>

Современные и традиционные подходы в обучении чтению по УМК «Английский в фокусе» для начальной школы – Поспелова Марина Давидовна, заслуженный учитель России, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский язык 2–4» («Английский в фокусе»), учитель ГБОУ СОШ №1971 г. Москвы.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/197729/>

Формирование УУД в начальной школе – основа успешности обучения (на примере УМК «Английский в фокусе») – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4».

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/179163/>

Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе на примере УМК «Английский в фокусе 2-4» – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/34929-18.04->

Использование дополнительных компонентов УМК «Английский в фокусе 2-4» на уроках английского языка для реализации ФГОС начального общего образования – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/29475-->
13.02.13

Методические рекомендации

При изучении содержания курса предполагается использование ресурсов Интернета и профессионального опыта обучающихся, анализ теоретического материала и структуры учебника для начальной школы, разработка методических материалов для практического воплощения идей профессионального стандарта «Педагог» в своей практической деятельности.

Содержание программы может осваиваться в ходе самостоятельного изучения с последующим контролем в форме презентаций в аудитории.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины: компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер и проектор).