

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО (ПОЛИКУЛЬТУРНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Профессиональная деятельность классного руководителя  
в современной образовательной организации

Авторы курса:

Буйлова Л.Н., к.п.н., доцент;

Калинина Н. Н., д.э.н.;

Омельченко Е.А., к.и.н.

Утверждено на заседании кафедры  
педагогике внеурочной деятельности  
Протокол №10 от 29 марта 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Буйлова

Утверждено на заседании кафедры  
социально-гуманитарного образования  
Протокол № 11 от 28 марта 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Калинина

Утверждено на заседании  
кафедры международного  
(поликультурного) образования и  
интеграции детей мигрантов в школе  
Протокол № 6 от 21 марта 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Шевцова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере деятельности классного руководителя в условиях современной образовательной организации.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК–3	
2.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		ПК–4	
3.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК–6	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК–7	
5.	Способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК–12	

### 3.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Современные технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности. Методы диагностики соответствующих достижений обучающихся.		ПК–3	

2	Современные методы педагогического сопровождения процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся		ПК–4	
3	Методику организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива.		ПК–6	
4	Принципы организации сотрудничества обучающихся в классном коллективе, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.		ПК–7	
5	Актуальные тенденции и задачи в сфере образования по обеспечению формирования и воспитания личности, способной жить в поликультурном мире		ПК–12	
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом адаптации современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности, методов диагностирования достижений обучающихся в конкретном классном коллективе		ПК–3	
2	Адаптировать методы педагогического сопровождения процессов социализации, профессионального самоопределения обучающихся в конкретном классном коллективе		ПК–4	
3	Использовать методику организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики конкретного классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК–6	
4	Реализовать в классном коллективе принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		ПК–7	
5	Реализовать в классном коллективе современные педагогические технологии, с учетом задач воспитания и развития личности и гражданина многонациональной страны		ПК–12	

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – воспитательная деятельность в общеобразовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с дистанционной поддержкой).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в

неделю, 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты деятельности классного руководителя. Нормативно-правовая компетентность классного руководителя.	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>2.1</b>	<b>Развитие профессиональных компетенций классного руководителя.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1.1	Теоретические и методические особенности деятельности классного руководителя.	6	2	4	
2.1.2	Внеурочная деятельность как организационная модель работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС.	6	2	4	
2.1.3	Управление коллективом обучающихся. Взаимодействие с родительским сообществом.	6	2	4	
2.1.4	Нормативные и организационные условия поддержки деятельности совета обучающихся класса.	6	2	4	
<b>2.2.</b>	<b>Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Промежуточный зачет (мини-проект №1)
2.2.1	Психолого-педагогические особенности организации воспитания и социализации разных контингентов обучающихся в современных условиях.	6	2	4	

2.2.2	Формирование благоприятного климата в классе как результат эффективной деятельности классного руководителя.	6	2	4	
<b>2.3.</b>	<b>Социокультурная компетентность классного руководителя.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.3.1.	Формирование имиджа класса, взаимодействие с другими коллективами в образовательном комплексе, освоение социокультурного пространства мегаполиса.	6	2	4	
2.3.2.	Детские общественные организации в классном коллективе.	6	2	4	
<b>2.4.</b>	<b>Межкультурная компетентность классного руководителя</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Промежуточный зачет (мини-проект №2)
<b>2.4.1</b>	Содержание понятия межкультурной компетентности и его актуальность в современном поликультурном мире.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.4.2</b>	Технологии работы в классе с многонациональным составом обучающихся.	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>2.4.3</b>	Основные подходы к адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов средствами образования.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.4.4</b>	Отражение религиозного многообразия России в социокультурной среде мегаполиса и московской школы.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Итоговый проект
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области образования: стратегические	Лекция, 4 ч.	Историческая ретроспектива и современное состояние классного руководства в РФ. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Развитие института классного

ориентиры и приоритеты деятельности классного руководителя. Нормативно-правовая компетентность классного руководителя.		руководства в России. Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Задачи и ориентиры в деятельности классного руководителя, определенные Правительством РФ.
	Семинар, 2 ч.	Анализ законодательства об образовании в части регламентации деятельности классного руководителя, а также вопросов развития воспитания и внеурочной деятельности. Работа с нормативно-правовыми документами: умение проводить сравнительный анализ, выявлять стратегические идеи, ключевые положения, приоритеты; умение соотносить выявленные позиции с реальной практикой.
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>2.1. Развитие профессиональных компетенций классного руководителя</b>		
Тема 2.1.1. Теоретические и организационно-методические особенности деятельности классного руководителя.	Лекция, 2 ч.	Взгляды великих педагогов различных эпох на воспитание, их значение для развития педагогики и решения современных проблем. Современные технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности <sup>1</sup> (1) <b>общие технологии:</b> коллективной творческой деятельности, организации группового воспитательного дела, педагогической поддержки, гуманного коллективного воспитания и др.; 2) <b>частные технологии:</b> «Контакт: Педагог-ребенок», «Ситуация успеха», «Саморазвитие личности», «Ток-шоу» и др.); субъекты диагностики (среда, учащийся, педагог, родитель). Обновление содержания, форм и технологий работы классного руководителя: содержание работы классного руководителя (планирование и программирование деятельности); современные формы и технологии (индивидуальные и групповые) в работе классного руководителя, проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом адаптации современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности к условиям конкретного классного коллектива.
	Семинар, 2 ч.	Документационное обеспечение деятельности классного руководителя: должностная инструкция; циклограмма деятельности; планирование и анализ.
	Семинар, 2 ч.	Предъявление результатов деятельности классного руководителя: анализ деятельности; особенности и классификация результатов внеурочной деятельности; диагностика эффективности ВД: карта анализа

<sup>1</sup> Технологии воспитания и духовно-нравственного развития: 1) общие технологии: технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), технология организации группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова), технология сотрудничества/педагогической поддержки (О.С. Газман), технология гуманно-личностная технология (Ш.А. Амоношвили), технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский). 2) частные технологии: технология развития контакта «Педагог-ребенок», технология «Ситуация успеха», технология саморазвития личности, технология «Ток-шоу», кейс-технология (метод конкретных ситуаций), форсайт-технология, событийное проектирование и др.

		внеурочного занятия; портфолио ученика; портфолио классного руководителя.
Тема 2.1.2. Внеурочная деятельность как организационная модель работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС.	Лекция, 2 ч.	Внеурочная деятельность классного руководителя: основные задачи и принципы организации внеурочной деятельности; приоритетные направления; современные формы и технологии; основные организационные модели внеурочной деятельности. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся. Система/организационная модель внеурочной деятельности классного руководителя.
	Семинар, 4 часа	Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования. Приоритетные направления внеурочной деятельности школьников: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Алгоритм деятельности классного руководителя по организации внеурочной деятельности.
Тема 2.1.3. Управление коллективом обучающихся. Взаимодействие с родительским сообществом.	Лекция, 2 ч.	Управление коллективом обучающихся как педагогическая проблема. Класс (первичный коллектив обучающихся) как объект педагогического управления. Педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся. Педагогические принципы взаимодействия и стимулирования родительского коллектива.
	Семинар, 2 ч.	Алгоритм действий классного руководителя по организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Профессиональное самоопределение обучающихся.
	Ролевая игра, 2 ч.	Первое родительское собрание в новом классе. Основные вопросы повестки дня.
Тема 2.1.4. Нормативные и организационные условия поддержки деятельности совета обучающихся класса	Лекция, 2 ч.	Понятие и нормативные основы деятельности совета обучающихся классного коллектива. Основные этапы создания совета. Основные направления деятельности совета обучающихся.
	Семинар, 2 ч.	Организационно-педагогические условия поддержки деятельности совета обучающихся классного коллектива.
	Круглый стол, 2 ч.	Совет класса: помощник классного руководителя или равноправный партнер?
<b>2.2. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя.</b>		
Тема 2.2.1. Психолого-педагогические особенности воспитания и социализации разных контингентов	Лекция, 2 ч.	Психологическая готовность педагога к классному руководству, формирование индивидуального стиля деятельности. Сопровождение процессов социализации: взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Психолого-педагогические особенности работы классного руководителя: способы изучения

обучающихся в современных условиях.		обучающихся, возрастные кризисы, периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер. Проблемы профессионального выгорания классного руководителя: стресс и методы его профилактики.
	Семинар, 2 ч.	Система работы классного руководителя по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: воспитание личности, учет психофизических особенностей разных контингентов учащихся, создание условий для формирования личностных качеств учеников в ситуациях внеурочной деятельности. Методы диагностики обучающихся (наблюдение, беседа, интервью, опрос, анализ, анкетирование, тестирование).
	Практическое занятие 2 ч.	Изучение особенностей взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса для построения межличностных отношений в классе и с социальными партнерами. Умение провести самооценку своих личностных качеств и особенностей для определения перспектив профессионального развития.
Тема 2.2.2. Формирование благоприятного климата в классе как результат эффективной деятельности классного руководителя	Лекция, 2 ч.	Особенности межличностных отношений в классе. Классный руководитель как посредник в разрешении конфликтов: предупреждение/преодоление конфликтов, стратегии поведения в конфликте и их эффективность в зависимости от ситуаций. Методы диагностики достижений обучающихся: наблюдение, беседа, интервью, опрос, анализ, анкетирование, тестирование; для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Субъекты диагностики: личность воспитанника, школьный уклад/среда, личность родителя. Адекватность восприятия информации и влияние эмоций на ее восприятие.
	Практическое занятие, 2 ч.	Приемы и способы оптимизации навыков поведения в конфликте при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами. Умение применять методику определения ведущего типа поведения в конфликте и обсуждать результаты с коллегами. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях.
	Практическое занятие, 2 ч.	Применение диагностических методик в работе классного руководителя (социометрия, методика определения типа ведущей системы представления информации и др.). Разработка, проведение и составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива и отдельного учащегося.
<b>2.3. Социокультурная компетентность классного руководителя.</b>		
Тема 2.3.1. Формирование имиджа класса,	Лекция, 2 ч.	Роль воспитания и внеурочной деятельности в социокультурном развитии учащихся. Особенности формирования социокультурных компетенций

взаимодействие с другими коллективами в образовательном комплексе, освоение социокультурного пространстве мегаполиса		обучающихся в работе классного руководителя: организация разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся (изучение их потребностей и интересов в организации внеурочной деятельности, обогащение их опыта, развитие детской личности на ценностях, нормах и традициях культуры и др.). Содержание и технологии воспитания личности во внеурочной деятельности в современных условиях. Понятие имидж коллектива. Основные принципы его создания и дальнейшей поддержки на уровне образовательного комплекса. Внутренние и внешние коммуникации.
	Семинар, 2 ч.	Особенности социокультурной среды класса. Социокультурные практики в работе классного руководителя. Индивидуализация и персонализация в работе классного руководителя. Социальное партнерство: потенциал классного коллектива.
	Практикум, 2 ч.	Организация работы классного руководителя в социокультурном пространстве мегаполиса с учетом особенностей классного коллектива и микрорайона школы. Диагностика и анализ результативности социокультурного развития обучающихся во внеурочной деятельности: критериально-диагностический инструментальный оценки сформированности социокультурных компетенций учащихся; формы фиксации результатов личностного развития учащихся.
Тема 2.3.2. Детские общественные организации в классном коллективе.	Лекция, 2 ч.	Понятие и основные этапы создания детского общественного объединения в классном коллективе. Детские общественные объединения как партнеры органов самоуправления обучающихся в школе. Использование школьных СМИ и Интернет-сайтов в работе детских общественных объединений.
	Семинар, 2 ч.	Анализ опыта решения социально-педагогических проблем организации и поддержки детских общественных объединений в классном коллективе слушателей.
	Практикум, 2 ч.	Подготовка и проведения в классе выборов актива детской общественной организации.
<b>2.4. Межкультурная компетентность классного руководителя</b>		
Тема 2.4.1. Содержание понятия межкультурной компетентности и его актуальность в современном поликультурном мире.	Лекция, 2 ч.	Московское образование в международном образовательном пространстве. Российская и международная нормативно-правовая база по вопросам межнациональных (межэтнических) отношений. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Отражение вопросов формирования гражданской идентичности и межкультурного диалога в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

		<p>Тема межнациональных отношений в ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию, в текущих указах и нормативных документах. Федеральные и региональные структуры власти, отвечающие за вопросы межэтнического взаимодействия.</p> <p>Актуальная ситуация в сфере межнациональных/межэтнических отношений в России и в Москве. Этнический состав столицы по итогам последних переписей населения, основные тенденции и перспективы. Вопросы гармонизации межэтнических отношений в политике Правительства Москвы.</p> <p>Задачи сферы образования по гармонизации межэтнических отношений, воспитанию культуры мира и согласия, формированию личности, способной жить в поликультурном мире. Основные документы ЮНЕСКО по вопросам культурного разнообразия. Международный и российский опыт организации межкультурного взаимодействия в школе. Современное понимание межкультурной компетентности педагога.</p>
Тема 2.4.2. Технологии работы в классе с многонациональностью в составе обучающихся.	Практическое занятие в формате тренинга, 2 ч.	<p>Роль классного руководителя в гармонизации межэтнических отношений в школе с диверсифицированным контингентом обучающихся. Основные педагогические подходы к регулированию межэтнических отношений: взаимодействие с учащимися, родителями, национально-культурными и общественными объединениями. Интеграционные проекты межкультурной направленности как средство формирования позитивного взаимодействия между учащимися разных национальностей.</p> <p>Виды и формы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей навыков межкультурной коммуникации. Коллективная творческая деятельность детей (КТД). Современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности: игровые и тренинговые технологии. Тема межэтнического взаимодействия в организации классных часов, дискуссий, дебатов, праздников и других мероприятий. Примеры мероприятий (видеопроjekt) из числа лучших проектов международного конкурса «Диалог – путь к пониманию» (2005-2015 гг.).</p> <p>Влияние этнического фактора на формальное и неформальное лидерство в классе. Подбор и компоновка тренингового материала, направленного на формирование культуры межэтнического диалога и мотивации к изучению многообразия России и мира.</p>
Тема 2.4.3. Основные подходы	Лекция, 2 ч.	Влияние глобальных процессов миграции на сферу образования. Миграционная ситуация в России и

к адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов средствами образования.		<p>Москве. Адаптация и интеграция мигрантов средствами образования: международный и российский опыт. Взаимосвязь вопросов поддержки русского языка в России и за рубежом.</p> <p>Билингвальное и мультилингвальное образование. Лучшие мировые практики социокультурной адаптации, формирования гражданской идентичности и компетентности в условиях многонационального мегаполиса.</p> <p>Учет страны и региона происхождения обучающихся в работе классного руководителя, в том числе во взаимодействии с родителями.</p>
	Деловая игра, 2 ч.	Деловая игра «Дети-инофоны в моей школе: как создать комфортную среду равных возможностей для всех».
Тема 2.4.4. Отражение религиозного многообразия России в социокультурной среде мегаполиса и московской школы.	Лекция, 2 ч.	<p>Традиционные религии в России. Отражение религиозного многообразия в социокультурной среде мегаполиса.</p> <p>Преподавание знаний об истории и культуре религий в школе с диверсифицированным контингентом обучающихся. Вопросы развития предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в соответствии с ФГОС» (5-6 классы с перспективой расширения на другие классы средней школы).</p> <p>Религиозные секты и течения экстремистской направленности. Исламский радикализм и его противоречие идеологии традиционного ислама. Деятельность по профилактике вовлечения подростков в группы экстремистской направленности и религиозные секты: роль классного руководителя.</p>
	Практическое занятие в формате case-study, 2 ч.	<p>Признаки конфликтов, возникающих в детском коллективе на межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной почве. Деятельность по профилактике и методы разрешения таких конфликтов. Роль родителей в эскалации и урегулировании конфликтов.</p> <p>Ситуационный анализ: решение конкретных практических примеров (кейсов), связанных с формированием у обучающихся навыков межкультурной коммуникации и профилактикой возникновения конфликтов на межэтнической и межконфессиональной почве.</p> <p>Принципы применения современных педагогических технологий для решения задач воспитания и развития личности и гражданина многонациональной страны. Типичные ошибки и сложные вопросы, совместный поиск корректных управленческих и педагогических решений.</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде текущего контроля, который включает опрос обучающихся по темам программы во время занятий, промежуточного контроля по группам тем программы, итоговой аттестации.

#### 3.1. Входное анкетирование слушателей по программе повышения квалификации

*Уважаемый коллега! Заполненная Вами анкета позволит организаторам курса получить представление о Ваших ожиданиях и внести коррективы в образовательную программу.*

*Желаем успеха в освоении предлагаемой программы!*

#### 1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Возраст (полных лет):	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44
	45-49	50-54	55-59	60-69	старше

1.3. Наличие педагогического образования:	да	нет
---	----	-----

1.4. Занимаемая должность: \_\_\_\_\_

1.5. Опыт работы в качестве классного руководителя:	Менее 1 года	1-3 года	4-6 лет	7-9 лет	свыше 10 лет

#### 1.6. Причины Вашего обучения на курсах повышения квалификации?

- требование администрации;
- необходимость документа для аттестации;
- необходимость приобретения знаний, практических умений в организации работы;

- потребность изучить опыт;
- что-то еще \_\_\_\_\_

## **2. Вопросы:**

**1. На основе какого документа вы осуществляете функции классного руководителя (план, программа, циклограмма, иное)**

---

**2. Оцените уровень Ваших профессиональных знаний и умений (самооценка)**

*высокий*     *средний*     *низкий*

**3. Какими нормативно-правовыми документами вы руководствуетесь?**

---

---

**4. Какие учебно-методические пособия Вы используете в работе?**

---

---

**5. Что Вы ожидаете от курсового обучения? Какая информация Вас интересует? Составьте перечень вопросов, на которые хотите получить ответы на курсах.**

---

---

### **3.2. Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль проводится в форме защиты мини-проектов

(методических разработок), которые представляют собой описание обучающимся плана работы классного руководителя по выбранной теме, что показывает его способность обосновать и предъявить намеченную на определенный период:

- работу с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и исполнителей;
- мероприятие, предусматривающее определенный порядок выполнения, последовательность, сроки, объемы и исполнителей.
- Мини-проект может быть частью плана внеурочной работы классного руководителя. Он представляет собой план одного или серии взаимосвязанных мероприятий, который должен логически встраиваться в общий план работы классного руководителя. Обучающийся самостоятельно определяет *тип плана*, который будет разрабатывать:
  - календарный план-сетка работы (на месяц);
  - план-конспект подготовки и проведения мероприятия.

### **Примерные темы мини-проекта №1:**

- План внеурочной деятельности классного руководителя;
- Сценарий классного часа на тему «\_\_\_\_\_»;
- Сценарий проведения внеурочного мероприятия;
- План проведения родительского собрания.

Примерная форма плана\*:

Основные направления	Содержание работы	Формы и методы	Сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6

\*Обучающийся может выбрать другую, удобную для себя форму плана.

### **Мини-проект №2: план-конспект внеклассного мероприятия межкультурной направленности.**

Необходимо смоделировать мероприятие, направленное на повышение

мотивации обучающихся к изучению этнокультурного многообразия России и мира и приобретение ими навыков межкультурного диалога, с использованием тренинговых материалов.

Мини-проект необходимо презентовать в группе слушателей.

Критерии качества:

1) **Презентационность.** Ясность выраженности идеи, доступность изложения, наличие ярких примеров, соответствие теме.

2) **Актуальность.** Наличие современных примеров, доступных пониманию детей (в зависимости от возраста), чередование и совмещение разных форм работы.

3) **Оптимальность.** Достаточность используемых на занятии средств, их сочетание, связь с целью и результатом.

4) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника мероприятия. Умение анализировать результаты своей деятельности и результаты деятельности аудитории.

5) **Общая культура.** Владение культурой речи и коммуникационной культурой общения, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Технические требования к мини-проектам: объем – 3-5 страниц, 12 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал.

Консультацию по выполнению мини-проектов обучающийся может получить в течение всего периода обучения.

### **3.3. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты авторского проекта.

#### **Примерные темы проектов:**

1. Организационная модель внеурочной деятельности классного руководителя.
2. Система деятельности классного руководителя в современной школе.
3. Модель самоуправления в классе «Совет класса».

4. Система деятельности по формированию имиджа класса.

**Выполнение итоговой работы предполагает:** разработку, оформление проекта и его публичную защиту (презентацию).

**Требования к структуре и содержанию проекта:**

Проектная разработка структурно делится на две части:

- **теоретическую**, отражающую уровень осмысления материала по программе курса (актуальность проблемы, цель и задачи проекта, анализ источников по теме);
- **практическую**, обобщающую опыт собственной педагогической деятельности слушателя по заявленной теме.

**Требования к оформлению проекта:**

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

**Критерии оценки проекта:**

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Системность изложения материала.
3. Практическая значимость и применимость материалов.
4. Проработанность педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся.
5. Качество оформления.

**Оценка проекта: зачет/не зачет.**

**Форма защиты проектных работ – очная.**

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Список нормативно-правовых документов:**

1. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.
2. «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Постановление Правительство РФ от 30 декабря 2015 года №1493) [Электронный документ] – URL: <http://government.ru/docs/21341/>.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.
5. Конвенция о правах ребенка [Электронный документ] – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях – от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09. [Электронный документ] – URL: <https://docs.google.com/document/d/14Ba9YEnhb-2AVvKAylIPafVzLlOizzGgoHCg86zBovU/edit>.

9. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный документ] – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

11. Профстандарт педагога [Электронный документ] – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. [Электронный документ] – URL: <http://base.garant.ru/70284810/>.

13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности» от 31.12.2015 г. №683). [Электронный документ] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/51129>.

14. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный документ] – URL: <http://standart.edu.ru>.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413 [Электронный документ] – URL: <http://standart.edu.ru>.

### **Список обязательной литературы:**

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. М.: Просвещение, 2011.- 240с.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Показатели, критерии и диагностический инструментарий для оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя// Классный руководитель. 2013. № 5 – 130 с.
3. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
4. Межкультурное образование в современной школе. Научно-методические рекомендации. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 48 с.
5. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. - М.:Моск. гум.ун-т, 2013 - 124 с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб-метод. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2014. - 158 с.
7. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственно-общественного управления образованием/сост. Седелников А.А. – М., 2015 . - 88 с.
8. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с.
9. Филатова М.Н. Актуальные направления социокультурного развития учащихся, предусматривающие интеграцию ресурсов учреждения дополнительного образования детей и семьи / М.Н. Филатова // Внешкольник.

Информационно-методический журнал. – Вып. №1. – М: ООО «Новое образование», 2013. – С. 53-56.

10. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 100 с.

11. Хухлаева О. В. Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М.: Форум, 2011. – 176 с.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности/ Дополнительные образовательные программы. М., ООО «Новое образование», 2014. № 1.

2. Дьячкова Н.М. Формирование эмоционального климата классного коллектива/ Н. М. Дьячкова. - М.: ЛКИ, 2008. - 155 с.

3. Повышение уровня воспитательной работы в школе. Составители Буданова Г.П., Л.Н. Буйлова – М.: Центр "Школьная книга", 2007 – 280 с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- оборудованная аудитория для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.