

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Развитие детей дошкольного возраста посредством технологии формирования  
способности различения как фактора познавательного и социально-  
коммуникативного развития в рамках образовательной работы  
в соответствии с ФГОС ДО

Авторы курса:

Амяга Н. В., к.п.н., доц. каф.

Утверждено на заседании  
кафедры интерактивных технологий в  
образовании

Протокол № 8 от 11 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.А. Мейчик

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для решения задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» - на материале освоения технологии развития способности различения как фактора познавательного и социально-коммуникативного развития.

### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенция                                                                                                                                                                                        | 44.03.01<br>Уровень<br>бакалав-<br>риата<br>Бакалавр<br>4 года | 44.03.05<br>(с двумя<br>профилями<br>подготовки)<br>Уровень<br>бакалавриата<br>Бакалавр<br>5 лет | 44.04.01<br>Уровень<br>магистратуры |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                                                                                               | ОПК-4                                                          | ОПК-4                                                                                            |                                     |
| 2.       | способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |                                                                |                                                                                                  | ПК-1                                |
| 3.       | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                                                                       | ПК-2                                                           | ПК-2                                                                                             |                                     |
| 4.       | готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                |                                                                |                                                                                                  | ПК 4                                |
| 5.       | способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                   | ПК-7                                                           | ПК-7                                                                                             |                                     |
| 6.       | готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в                                                                                             |                                                                |                                                                                                  | ПК-12                               |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  | профессиональной области |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|

## 1.2. Планируемые результаты обучения

|    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                       | <b>44.03.01<br/>Уровень<br/>бакалав-<br/>риата<br/>Бакалавр<br/>4 года</b> | <b>44.03.05<br/>(с двумя<br/>профилями<br/>подготовки)<br/>Уровень<br/>бакалавриата<br/>Бакалавр<br/>5 лет</b> | <b>44.04.01<br/>Уровень<br/>магистра-<br/>туры</b> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Возрастные и индивидуальные возможности развития способностей детей. Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности.                    |                                                                            |                                                                                                                | ПК-1, ПК-4                                         |
| 2. | Норму работы, направленную на развитие способности различения дошкольника. Значение этой способности для познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольника.        | ПК-2                                                                       | ПК-2                                                                                                           | ПК-4                                               |
| 3. | Основные этапы и принципы работы по развитию способности различения дошкольника в разных областях развития в соответствии с ФГОС ДО.                                               | ПК-2                                                                       | ПК-2                                                                                                           |                                                    |
| 4. | Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Основные положения профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО. | ОПК-4                                                                      | ОПК-4                                                                                                          |                                                    |
|    | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                       | <b>44.03.01<br/>Уровень<br/>бакалав-<br/>риата<br/>Бакалавр<br/>4 года</b> | <b>44.03.05<br/>(с двумя<br/>профилями<br/>подготовки)<br/>Уровень<br/>бакалавриата<br/>Бакалавр<br/>5 лет</b> | <b>44.04.01<br/>Уровень<br/>магистра-<br/>туры</b> |
| 1. | Подбирать и разрабатывать сценарий развития способности различения дошкольника с учетом индивидуальных и возрастных возможностей.                                                  | ПК-2                                                                       | ПК-2                                                                                                           | ПК-1, ПК-4                                         |
| 2. | Использовать знания нормы работы по сценированию занятия на развитие способности различения дошкольника                                                                            | ПК-2, ПК-7                                                                 | ПК-2, ПК-7                                                                                                     | ПК-1, ПК-4                                         |

|    |                                                                                                                                                         |      |      |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
|    | и нормы диагностики развития способности.                                                                                                               |      |      |       |
| 3. | Анализировать и фиксировать соответствие собственной деятельности методической норме работы                                                             | ПК-2 | ПК-2 |       |
| 4. | Фиксировать различия методических принципов в разных подходах и технологиях работы, позиции ребенка в образовательном процессе, получаемых результатов. | ПК-2 | ПК-2 | ПК-12 |

**1.3. Категория слушателей:** преподаватели СПО (направление подготовки: дошкольное образование), команды дошкольных подразделений образовательных организаций, методисты, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги ДО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги ДОО и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю, 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                                                                                                                     | Всего<br>час. | Виды учебных<br>занятий, учебных<br>работ |                                                                 | Форма<br>контроля                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | Лекции                                    | Интерактив-<br>ные занятия                                      |                                                                                      |
| 1.       | Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО. Понятие развития. Идея развития ребенка в рамках ФГОС ДО. Понятие способностей и принципов их развития. | 6             | 6                                         |                                                                 | Входное–<br>тестировани<br>е<br>.                                                    |
| 2.       | Технология развития способностей.                                                                                                                                                                                                                                            | 4             | 2                                         | 2 Мастер-класс                                                  |                                                                                      |
| 3.       | Общее представление о способности различения. Принципы и схема работы с развитием способности различения. Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития.                                                                                          | 2             | 2                                         |                                                                 |                                                                                      |
| 4.       | Способность различения как компонент познавательного развития. Разбор примеров сценариев на развитие способности различения дошкольника.                                                                                                                                     | 6             | 2                                         | 4<br>Тренинг – 1ч<br>Практическое занятие (мастерская) - 3 часа |                                                                                      |
| 5.       | Подготовка и реализация занятия в соответствии с технологией развития способности различения по готовому образцу на детях. Анализ результатов.                                                                                                                               | 6             | 0                                         | 6<br>Практическое занятие (мастерская)                          | Описание осуществлен<br>ного<br>сценария и<br>рефлексии<br>проделанной<br>работы.    |
| 6.       | Обсуждение результатов работы, рефлексии и анализа в коллективной коммуникации участниками группы. Подготовка и реализация занятия №2 в соответствии с технологией развития способности различения                                                                           | 6             | 0                                         | 6<br>Практическое занятие (мастерская)                          | Описание осуществлен<br>ного<br>сценария №2<br>и рефлексии<br>проделанной<br>работы. |

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                | Всего<br>час.                | Виды учебных<br>занятий, учебных<br>работ |                              | Форма<br>контроля                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по готовому образцу с<br>возможностью его доработки или<br>создание собственного сценария.                                              |                              |                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.       | Диагностика развития способности<br>различения.<br>Парциальные программы,<br>построенные на работе развитием<br>способности различения. | 3                            | 0                                         | 3<br>Практическое<br>занятие | Отчет -<br>описание<br>условий<br>включения в<br>проектную<br>деятельность<br>дошкольник<br>ов по<br>материалам<br>фильма,<br>демонстриру<br>ющего опыт<br>проектной<br>деятельности<br>дошкольник<br>ов.              |
| 8.       | Составление плана: дорожной<br>карты по включению освоенного<br>модуля в практическую<br>деятельность.                                  | 3                            | 0                                         | 3<br>Практическое<br>занятие | Составление<br>планов по<br>включению<br>освоенных<br>образцов и<br>методов<br>работы в<br>практическу<br>ю<br>деятельность<br>в<br>соответствии<br>с<br>профессиона<br>льным<br>стандартом<br>«Педагог» и<br>ФГОС ДО. |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                                                           | <b>36</b>                    | <b>12</b>                                 | <b>24</b>                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                              | <b>Итоговое тестирование</b> |                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебных занятий | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1.<br/>Основы законодательства РФ и правовые документы, определяющие работу педагога с развитием ребенка-дошкольника. Роль профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО.<br/>Понятие развития. Идея развития ребенка в рамках ФГОС ДО.<br/>Понятие способностей и принципов их развития.</p> | Лекция 2 часа        | <p>ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт «Педагог». Области деятельности, в которых применяется стандарт как документ и области педагогической деятельности, на которые распространяется стандарт. Обобщённые трудовые функции. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования как вариант реализации обобщенной трудовой функции, связанной с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ. Трудовые функции и трудовые действия. Трудовые функции, необходимые умения и необходимые знания при осуществлении развития детей дошкольного возраста согласно Стандарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекция 2 часа        | <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): базовые цели и ценности, методологические основания. Основная миссия ФГОС ДО: становление и развитие личности ребенка (модель развития) в противовес учебно-дисциплинарной модели, скроенной по образцу школьного образования. Понятие развития. Развитие способностей, личности и мотивации как сквозной момент в разных направлениях и областях развития ребенка.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики. Л.С. Выготский 1896-1934 гг. - решение проблемы развития высших психических функций.</p> <p>Системно-деятельностный подход: разработки на основаниях деятельностной (А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн) и мыследеятельностной методологии (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, А.А. Зиновьев, В.М. Розин и др.). Научно-методические разработки школы мыследеятельностной педагогики (Громыко Ю.В. и др.) Опыт разработок в области дошкольного образования ученых и педагогов.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекция 2 часа        | <p>Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности. Различение: способностей, с одной стороны, задатков и склонностей, с другой. Общая схема освоения образца работы с развитием способностей дошкольников.</p> <p>Стимулирование педагогом познавательной активности и познавательного развития в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Работа с инициативой ребенка, поддержка и развитие инициативы в разных видах деятельности, выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                        | материала деятельности как фактор индивидуализации и учета и развития склонностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.<br>Технология<br>развития<br>способностей. | Лекция 2<br>часа       | Идея учения-обучения. Единство методической (как учить), дидактической (чему учить) и диагностической позиции (какой результат) как составляющие педагогической технологии, как составляющие педагогического профессионализма. Проектирование развивающих сред и развивающих ситуаций как условие развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | Мастер-класс 2<br>часа | <p>Предъявление и анализ принципов работы с использованием практического опыта автора программы. Дискуссия, направленная на лучшее понимание, раскрытие о освоение основных тезисов темы.</p> <p>Продукты познавательной деятельности человечества как содержание традиционного образования, отождествление материала учебной работы и содержания образования. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования. Средства и способы мышления, коммуникации, действия, понимания как содержание мыследеятельностного образования.</p> <p>Различение осваиваемого материала и осваиваемого содержания как дидактический принцип.</p> <p>Технологии сценирования развивающих ситуаций. Ситуация затруднения (проблема) – средство – переход на новый уровень с появлением больших возможностей.</p> <p>Создание ситуаций развития в педагогической работе.</p> <p>Сценирование ситуаций учения обучения, в которых ребенок осваивает новый способ. Сценирование занятий как базовая методическая форма работы педагога, направленная на развитие способностей. Традиционное планирование занятий и сценирование как особое педагогическое умение создавать образовательные ситуации и управлять ими. Общие принципы сценирования ситуация развития на разном материале.</p> <p>Принципы последовательного освоения педагогами технологии сценирования. Примеры сценариев.</p> <p>Особенности реализации антрополого-психологической позиции при развитии способностей дошкольников, соответствие принципов оценки образовательных результатов ФГОС ДО: возможность оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) для индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута), оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Целевые ориентиры - как инструмент педагога по проектированию шага развития ребёнка. Овладение основными культурными способами деятельности в различных видах деятельности как один из базовых</p> |

|                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |               | целевых ориентиров ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 3. Общее представление о способности различения. Принципы и схема работы с развитием способности различения. Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития. | Лекция 2 часа | <p>Различение как способность порождения различения в коммуникативном противоборстве. Различение и различание: усвоение различий с языком и порождение нового различения. Различение и отличие - сопоставление объектов между собой. Сериация, классификация, сравнение как навыки отличания.</p> <p>Порождение в мышлении нового различения как средства выхода из противоречия. Преодоление ситуации противоречия как центральный момент получения нового различения. Возрастные и индивидуальные возможности развития способности.</p> <p>Способность различения дошкольника в разных областях развития в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития. Технология сценирования коммуникативных ситуаций.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций. Умение ребенка работать в паре и группе сверстников.</p> <p>Освоение различения как способа коммуникации: Фиксация разных позиций.</p> <p>Выделение предмета коммуникации (говорится про одно - про другое; высказываются противоположные – одинаковые суждения). Заимствование позиции.</p> <p>Различение как средство разрешения конфликтов.</p> <p>Различение как средство активной позиции социализации ребенка.</p> |
| Тема 4. Способность различения как компонент познавательного развития. Разбор примеров сценариев на развитие способности различения дошкольника.                                            | Лекция 2 часа | <p>Различение, осваиваемое как способ мышления, познания.</p> <p>Получение нового различения как процесс все большей дифференциации мышления ребенка. Способность различения и феномен несохранения Ж.Пиаже у дошкольника. Различение как единица знания. Проверка справедливости утверждений в детском исследовании (на опыте), обоснование утверждений. Выход на новое различение как результат особым образом организованной исследовательской деятельности дошкольников. Примеры работы. Получение нового знания.</p> <p>Рефлексия позиционной структуры ситуации.</p> <p>Рефлексия и освоение формы работы с различием.</p> <p>Способность различения как составляющая речевого развития. Фиксация нового различения в слове. Появление новых смыслов и освоение значений слов в ситуациях, связанных с действием и коммуникацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             | Тренинг – 1   | Выполнение задания на работу в группах, предполагающее демонстрацию способности различения в коллективной работе, и рефлексия результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                             | Практическое  | Анализ принципов и схемы работы с развитием способности различения на материале предложенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | занятие (мастерская) - 3 часа             | <p>сценариев по методическим разработкам или на основании образца деятельности, демонстрируемого на открытом занятии педагога, владеющего данной технологией (в этом случае занятие проводится на базе школы-носителя данного ресурса) в микрогруппах.</p> <p>Общая схема освоения педагогической технологии, направленной на развитие способностей: на примере работы с развитием способности различения. Удержание, фиксация и преодоление противоречия как основа сценариев на развитие способности различения.</p> <p>1. Теоретическая часть. 2. Демонстрационная часть. 3. Практическая часть (команды в качестве домашнего задания осваивают на практике фрагменты технологий по готовым образцам и предъявляют результаты). 4. Разрабатываются собственные сценарии занятий на основании образцов. Выбор готового сценария для воплощения на практике, обоснования выбора: учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> |
| Тема 5. Подготовка и реализация занятия в соответствии с технологией развития способности различения по готовому образцу на детей. Анализ результатов.                                                                                                                                | Практическое занятие (мастерская) 6 часов | <p>Групповая или индивидуальная работа: подготовка и проведение занятия с детьми, направленного на развитие способности различения на основании готового образца – прототипа по предложенным методическим разработкам или на основании образца деятельности, демонстрируемого на открытом занятии педагога, владеющего данной технологией (в этом случае занятие проводится на базе школы-носителя данного ресурса).</p> <p>Педагогическая рефлексия осуществленной деятельности. Описание осуществленного сценария и рефлексии проделанной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 6. Обсуждение результатов работы, рефлексии и анализа в коллективной коммуникации участниками группы. Подготовка и реализация занятия №2 в соответствии с технологией развития способности различения по готовому образцу с возможностью его доработки или создания собственного | Практическое занятие (мастерская) 6 часов | <p>Групповая или индивидуальная работа: подготовка и проведение занятия №2 на освоение нового культурного способа организации деятельности. на основании готового образца – прототипа по предложенным методическим разработкам или на основании образца деятельности, демонстрируемого на открытом занятии педагога, владеющего данной технологией (в этом случае занятие проводится на базе школы-носителя данного ресурса).</p> <p>Педагогическая рефлексия осуществленной деятельности. Описание осуществленного сценария и рефлексии проделанной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сценария.                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 7.<br>Диагностика развития способности различения. Парциальные программы, построенные на работе развитием способности различения. | Практическое занятие<br>3 часа | Общие принципы диагностики развития способности различения. Диагностируемые параметры. Различные формы и способы диагностики: наблюдение, использование специальных методов диагностики. Диагностические возможности сценариев на развитие способности различения. Постановка педагогических задач по результатам диагностики в соответствии с принципами ФГОС ДО.<br>Практическая работа на материале программы Бычковой Н.И. «Развитие коммуникативно-мыслительных способностей дошкольников на предмете «математика»: выделение принципов составления парциальных программ. |
| Тема 8.<br>Составление плана: дорожной карты по включению освоенного модуля в практическую деятельность.                               | Практическое занятие 3 часа    | Предложения планов по включению освоенных модулей и методов работы в практическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», создание письменных отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В начале обучения проводится тест на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса. Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://moodle.mioo.ru>.

#### **3.1. Текущий контроль:**

**Входное тестирование** направлено на диагностику исходных знаний и компетенций участников по теме курса. Полученные данные учитываются при проведении занятий.

#### **Вопросы для прохождения теста**

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

**а. Профессиональный стандарт «Педагог» применяется в сфере педагогической деятельности:**

- а. дошкольного образования,
- б. начального общего,
- с. среднего профессионального,
- д. основного общего,
- е. среднего общего,
- ф. высшего образования,

(с и ф – неверно)

**б. Основная цель профессиональной деятельности «Педагог» согласно профессиональному стандарту:**

- а. оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам,
- б. обеспечение неотъемлемого права человека на образование, информацию,

- с. обеспечение неотъемлемого права человека на доступ к интернету,
  - д. удовлетворение потребности общества в сохранении и передаче знаний и своей культуры от поколения к поколению,
  - е. реализация педагогических отношений по обучению и воспитанию,
  - ф. давать образование, избыточное по отношению к существующим формам жизни, но при этом востребованное в долгосрочной перспективе,
  - г. организация развития участников образовательной общности.
- (а – верно)

**с. Обобщенные трудовые функции, согласно профессиональному стандарту педагога включают:**

- а. педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ,
- б. обучающую, воспитательную, коммуникативную, организаторскую, коррекционную,
- с. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования,
- д. педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях,
- е. информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, организаторскую, воспитательную.

(а и д -верно)

**д. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие трудовые действия:**

- а. развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решений образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития,

б. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО,

с. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами,

д. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

(все варианты верны)

**е. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» предполагает в том числе следующие умения:**

а. применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,

б. владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

с. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона и прививать позитивное отношение к ним у дошкольников,

д. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная,

е. знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

(а, б, д – верно)

**f. Что задает целостность развития ребенка и целостность работы в разных направлениях развития согласно ФГОС ДО:**

- a. последовательное прохождение и освоение разных тем дошкольниками задает и сохраняет целостность разностороннего развития ребенка,
- b. развитие способностей, личности и мотивации является сквозным моментом в разных направлениях и областях развития ребенка,
- c. развиваются отдельные психические процессы и функции (мышление самосознание и т.д.) - целостность можно описать только через суммарное развитие каждой –профиль развития,
- d. принцип деятельности задает единый целостный процесс развития ребенка согласно системно-деятельностному подходу.

(b и d- верно)

**7. Содержание образовательной программы ДО согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:**

- a. речевое,
- b. деятельностное,
- c. социально-коммуникативное,
- d. познавательное,
- e. формирование позитивных установок,
- f. художественно-эстетическое,
- g. индивидуальное
- h. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе,
- i. физическое,
- j. творческое

(верно - a, c, d, f, i)

**8. Как связаны между собой обучение и развитие:**

- a. обучение и развитие – это синонимы,

- b. обучающийся активно включается в образовательные ситуации и через это развивается,
- c. обучение ведет за собой развитие,
- d. обучение и развитие существуют относительно независимо друг от друга,
- e. обучение идет вслед за развитием ребенка,
- f. другое

(верно – b, c)

**9. Предполагаю, что развитие способности различения ребенком означает реализацию следующих требований ФГОС ДО:**

- a. Формирование познавательных действий;
  - b. формирование способность сопоставлять объекты между собой,
  - c. формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере и т.д.),
  - d. развитие социального интеллекта,
  - e. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),
  - f. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
  - g. развитие предпосылок понимания произведений искусства.
- (a, c, d, f - верно)

### **3.2. Итоговый контроль:**

Форма для прохождения теста будет находиться на странице курса - <http://moodle.mioo.ru>.

Итоговое тестирование по курсу на освоение способности различения: «Принципы работы педагога, направленные на развитие способности различения». (Тест успешно пройден при условии более 60% правильных ответов)

(отметьте один или несколько правильных вариантов ответа)

**1. Различение предполагает:**

- a. формирование способности сопоставлять объекты между собой;
- b. создание для ребёнка новых форм и действительностей языка.

(Верно: b)

**2. К навыкам различения можно отнести: сериацию, классификацию, сравнение:**

- a. да;
- b. нет.

(Верно: b)

**3. Основой сценариев на развитие способности различения является:**

- a. удержание, фиксация и преодоление противоречия;
- b. демонстрация педагогом различных признаков и параметров предмета.

(Верно: a)

**4. Различение усваивается вместе с родным языком:**

- a. да;
- b. нет.

(Верно: a)

**5. Различение – минимальная единица знания, существующая в форме бинарных оппозиций.**

- a. да;
- b. нет.

(Верно: a)

**6. Умение порождать новое различение в ситуации спора, непонимания или коммуникативного конфликта, которое является средством разрешения данной ситуации, составляет суть способности различения:**

a. да;

b. нет.

(Верно: а)

**7. Педагогическая работа, направленная на развитие способностей, позволяет:**

a. стимулировать свободное творчество ребенка, поддерживает инициативу, активность;

b. передавать информацию ребенку в готовом виде;

c. реализовать принцип амплификации детского развития;

d. реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых;

e. формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка;

f. создавать условия индивидуализации дошкольного образования;

g. реализовать технологию развития ребенка;

h. задействовать в первую очередь функцию памяти ребенка и развивать память;

i. осуществлять пропедевтику получения метапредметных образовательных результатов.

(Верно: а, с, d, e, f, g, i)

**8. Ниже перечислены возможные этапы работы с развитием способности различения, отметьте правильные:**

a. выявление исходной неразличенности;

b. введение в тему, пробуждение интереса к теме занятия;

c. выполнение заданий на классификацию или сериацию;

d. создание ситуации коммуникативного конфликта, столкновение взаимоисключающих точек зрения;

e. удержание противоречия, занятие и обоснование различных позиций (своей и противоположной);

f. фиксация противоречия (в схеме или слове);

- g. выход к новому различению и разрешение противоречия;
- h. отличие нового знания от старого;
- i. отработка освоенного алгоритма;
- j. перенос освоенного различения на новый материал;

(Верно: a, d, e, f, g, h, j)

**9.** –А куда делась ваша Снегурочка? - спрашивают Деда Мороза.

-Да ей наговорили столько комплиментов, что она растаяла.

**Выделите предмет обсуждения:**

- a. место, в котором скрывается Снегурочка;
- b. красота Снегурочки;
- c. застенчивость Снегурочки;
- d. находчивость деда Мороза;
- e. причины отсутствия Снегурочки;
- f. сбой сценария Новогоднего праздника.

(Верно: e)

**10. Какое различие используется в приведенном выше примере:**

- a. прямого и переносного значения слова;
- b. снегурочки как сказочной героини и актрисы, исполняющей роль;
- c. сказочных героев и героев праздничного спектакля;
- d. действия по роли и действия человека (занятого в роли);
- e. комфортной температуры для Снегурочки и для обычного человека.

(Верно: a и d)

**11. Отметьте возможные параметры диагностики развития способности различения:**

- a. включенность в ситуацию противоречия (чувствительность к противоречию);
- b. способность сравнивать предметы или объекты;
- c. способность занять позицию в коммуникации, а также заимствовать противоположную позицию;

- d. порождение нового различия (или схватывание различия, порожденного другим в коллективной коммуникации);
- e. способность строить высказывание в соответствии с требованиями формальной логики;
- f. различение действительностей коммуникации и действия (может имитировать в коммуникации позицию других – не разделяемую самим).

(Верно: a, c, d, f)

**12. Отметьте особенности, соответствующие позиции педагога, ориентированного на работу с развитием ребенка, в отличие от позиции педагога, ориентированного на работу по выработке навыков у ребенка:**

- a. задействуется учебный вид деятельности;
- b. действует по алгоритму;
- c. гармонично сочетает разные виды деятельности (игру, конструирование, общение, познавательно-исследовательскую и др.);
- d. освоение знаний, умений, навыков;
- e. передает ребенку набор средств, а способ действия ребенок выбирает сам;
- f. развитие способностей;
- g. проектирует развивающие ситуации;
- h. работает по плану-коспекту.

(Верно: c, e, f,g)

Слушатель считается аттестованным, если он выполнял задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://moodle.mioo.ru>., прошел итоговое тестирование.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список нормативных изданий**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, или [http://www.firo.ru/?page\\_id=11678](http://www.firo.ru/?page_id=11678) или [http://uvouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/823241/documents/?ELEMENT\\_ID=922709&activity=823241&tab=document](http://uvouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/823241/documents/?ELEMENT_ID=922709&activity=823241&tab=document)s

#### **Список литературы**

1. Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. - 167 с. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11686](http://www.firo.ru/?page_id=11686)
2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQCn>
3. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208.с. <https://yadi.sk/i/JjePxMBojhdUJ>

4. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю. и др. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. М.: МИОО, 2006. - 152 с.
5. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с. <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7>
6. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. М.: Аквариум, 2000. - 288 с.
7. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей, и нетрадиционные формы педагогических мастерских. Сб. статей и методических материалов. /Ред.-сост. Амяга Н.В. –М.: МИОО, 2007. - 288 с.
8. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. М.:МИОО, 2006. - 272 с.
9. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство. М.: Пушкинский институт, 2010. - 256 с.

#### **Методические пособия, в которых есть примеры сценариев на развитие способности различения**

1. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208.с. <https://yadi.sk/i/JjePxMBojhdUJ>
2. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с <https://yadi.sk/i/PrL-d2T0fi9zT>
3. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Развитие способностей дошкольника: игры и занятия из опыта мыследеятельностной педагогики. Методическое пособие. – М.: 2006. – 250 с. <https://yadi.sk/i/5aNdzl8DeuvW7>

4. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. Ред. Н.В. Амяги, С.М. Зверева – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 218с. <https://yadi.sk/i/kwKbSj1KqAQcN>

5. Развитие способностей ребенка. Сценарии занятий и уроков (для дошкольников и учащихся начальной школы) Под редакцией канд.психол.наук Акоповой Э.С. и Ивановой Е.Ю. – М.: 2006. – 263 с. <https://yadi.sk/i/FidXzdEaeuw3t>

6. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторский коллектив: Аكوпова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю., Коновалова Е.В., Лукашенко Е.Ю., Мансарлийская Л.Ф. Сборник статей и методических материалов под редакцией канд.психол.наук Амяги Н.В. и канд.психол.наук Бычковой Н.И. – М.: МИОО 2006.– 160 с. (Способности ребенка и безопасность жизнедеятельности и др материалы.) <https://yadi.sk/i/UvylDkQKfi2dP>

### **Список интернет-ресурсов**

**Материалы, расположенные на порталах:** <http://mioo.seminfo.ru>, <http://moodle.mioo.ru>, <http://минобрнауки.пф>, <http://dogm.mos.ru> , <http://www.firo.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения: презентации, фильмы.
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://moodle.mioo.ru>, <http://mioo.seminfo.ru>, <http://минобрнауки.пф>, <http://dogm.mos.ru>, <http://www.firo.ru/>, <https://yadi.sk/d/-UmTccW0eVZL7>, что дает возможность обучающимся:

- •получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.