

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Моделирование развивающей предметно-пространственной
среды современной дошкольной образовательной организации
(на основе ФГОС ДО)»

(36 ч.)

Автор курса:

О.В. Цаплина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современной дошкольной образовательной организации (ДОО), соответствующей ФГОС ДО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		
4.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
5.	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3
6.	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач			ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ПК-1		
2.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-2		
3.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	ПК-3		
4.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-4		
5.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			ПК-3
6.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			ПК-6

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-1		
2.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-2		
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		
4.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ПК-4		
5.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			ПК-4
6.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			ПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Социокультурная и развивающая среда образовательной организации	12	8	4	Входное задание (приложение 1)
1.1	Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации: проектирование и принципы формирования.	6	4	2	Заполнение таблицы требований к организации развивающей среды в ДОО
1.2	Организационно-педагогические аспекты развивающего образования.	6	4	2	Выходное задание (приложение 2)
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Формирование способностей детей средствами развивающей среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24	12	12	
2.1.	Педагогическое моделирование предметного окружения.	12	6	6	Составление таблицы принципов построения предметно-пространственной среды
2.2.	Предметно-пространственная среда ДОО	12	6	6	Заполнение таблицы современных тенденций и лучших традиций организации предметно-пространственной среды
	Итоговая аттестация				Зачет

	ИТОГО	36	20	16	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Модуль 2	Очная (проведение мастер-класса)
2	ГБОУ Центр образования "Школа здоровья" №1679 САО г. Москвы	Модуль 2	Очная (проведение мастер-класса)

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Социокультурная и развивающая среда образовательной организации		
Тема 1.1. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации: проектирование и принципы формирования.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	История вопроса организации РППС в теории и практике отечественного дошкольного образования. Развивающая среда как комплекс педагогических условий. Концепция построения развивающей среды в образовательном учреждении. Компоненты развивающей среды: образовательное, коммуникативное, коррекционное, развивающее, креативное пространства. Детоцентризм как концептуальная основа организации РППС в современном детском саду.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Зарубежный опыт организации РППС в детском саду. Подходы к организации РППС в современных примерных образовательных программах дошкольного образования
Тема 1.2. Организационно-педагогические аспекты развивающего образования.	Лекция, 4 часа	Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Значение педагогической организации развивающей среды в ДОО
	Практическая работа (практикум), 2 часа	Заполнение таблицы требований к организации развивающей среды в ДОО

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Формирование способностей детей средствами развивающей среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Тема 2.1. Педагогическое моделирование предметного окружения	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 6 часов	Система проектировочных принципов организации развивающей среды образовательного учреждения. Алгоритм проектирования РППС в дошкольной образовательной организации. Моделирование РППС в группах раннего возраста, в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности, в группах дошкольного возраста. Моделирование РППС в процессе коррекционно-развивающей работы, при организации инклюзивной практики в ДОО
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Составление таблицы принципов построения предметно-пространственной среды ДОО
Тема 2.2. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	Лекция, 6 часов	Особенности использования предметно-пространственной среды в эстетическом воспитании. Требования к созданию комфортной среды: благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учитывать условия, необходимые для успешной адаптации, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых, количество детей в группе должно соответствовать норме); безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям); организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях)
	Практическая работа (практикум), 6 часов	Заполнение таблицы современных тенденций и лучших традиций

		организации предметно-пространственной среды. Изучение примерного перечня для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО в группах ДОО
--	--	---

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Практическое задание (Приложение 1)
	Проектные задания	Разработка проекта оформления помещения группы детского сада
	Выходной контроль	Практическое задание (Приложение 2)
Промежуточная		
Итоговая аттестация	Зачет	Раскрыть принципы моделирования РППС современной дошкольной образовательной организации, соответствующей ФГОС ДО: 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. 2. Принцип активности. 3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. 5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. 6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. 7. Принцип открытости - закрытости. 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Зачет получает слушатель, который смог раскрыть не менее 6 принципов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Письменная работа	Заполнение таблиц	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	Аргументированно и полно заполнены все таблицы	Текущая
	ПК-2 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Проектные задания	Разработка проекта оформления помещения группы детского сада	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Раскрыта проектная тема, выполнены все требования к разработке и презентации проекта. - Демонстрация знаний профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. - Умение работать с презентацией. – Наличие содержательных выводов. - Знание специальной литературы и дополнительных источников информации	Текущая
	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений	Письменная работа	Заполнение таблиц	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	Аргументированно и полно заполнены все таблицы	Текущая

	обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии					
	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Письменное задание выполняется индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции	- Раскрыты принципы моделирования РППС современной дошкольной образовательной организации, соответствующей ФГОС ДО	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Акимова Ю.А., Иванова Е.В., Казунина И.И. Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
2. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – М: ООО Издательство «Учитель». – 2015. – 147 с.
3. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – 120 с.
4. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 114 с.
5. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) // Культурно-историческая психология. - 2010. - №1. – С. 81-88.

Дополнительная:

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 1995. - №4. – С. 37-42.
2. Внешняя среда и психическое развитие / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е. Шмит-Кольмер (ГДР), Э. Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. М.: Медицина, 1984. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 311 с.

4. Выготский Л.С., Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
5. Качанова И.А., Детская игра в педагогическом процессе ДОУ // Управление ДОУ. – 2011. – №6, с.13-20.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. – М., 1996. – 150 с.
7. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека / А.И. Крупнов // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 25–33.
8. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – М.: МИРОС, 1992. – 38 с.
9. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
10. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006. – 128 с.
11. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень / отв. ред. Л.Е. Курнешева. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. – 236 с.
12. Организация домашней игровой среды / Под ред. Е.В. Ивановой. – М.: 2013. – 36 с.
13. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993. – 189 с.
14. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении // Обруч. -1997. - №3.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2 изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.

16. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

17. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) // Культурно–историческая психология. – 2010. – №1. – С. 81–88.

18. Стеркина Р.Б. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации // Дошкольное образование в России. - М., 1996.

19. Цаплина О.В. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада: Дис. канд. пед. наук. - М., 1998.

20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://incentive-tourism.ru/catalog/detail/?bookid=195410> - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - Принципы построения, советы, рекомендации. - Нищева Н.В., сост Развитие общих способностей.
2. <http://books-mir.ru/gum/p/846861.htm> - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - Принципы построения, советы, рекомендации. Представлено содержание и назначение развивающих центров групповых помещений всех возрастных групп ДООУ общего типа.
3. <http://www.my-shop.ru/shop/books/153497.html> - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - Рекомендации, посвященные теме организации и рационального использования предметно-пространственной среды в различных группах детского сада.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
5. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.]

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры психологии образования института педагогики и психологии образования

Протокол №____ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/проф. Савенков А.И./

Входное задание

1.1. Определение каких понятий приведены?

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.
- деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.
- создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.
- расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.
- предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).
- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

– состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

– состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

– основное, исходное положение теории, учения, науки, убеждение в чем-то, знания о том, как строить процесс.

– нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности конкретного педагога, учреждения, объединения и целого региона. Другое значение – краткое изложение содержания учебного материала, творческая разработка по какому-либо педагогическому, учебно-творческому, репродуктивному виду деятельности как самого педагога (учреждения, объединения и т.п.), так и детей.

– рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

1.2. Вставьте пропущенные слова:

- «Среда человека» охватывает совокупность природных (_____) и социальных (_____) факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

- В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс психолого-педагогических условий развития _____ способностей в организованном пространстве креативного поля.

- Цель _____ образовательном учреждении — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской

деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

1.3. Раскройте содержание составляющих подпространства развивающей среды. Заполните таблицу:

<i>Подпространство</i>	<i>Содержание</i>
Образовательное пространство	
Коммуникативное пространство	
Коррекционное пространство	
Коррекционное пространство	
Креативное пространство	

Приложение 2

Выходное задание

Задание 1. Исходя из анализа работ ученых психологов, можно выделить несколько компонентов развивающей среды. Охарактеризуйте их наполнение.

<i>Компонент</i>	<i>Наполнение</i>
------------------	-------------------

Социальный компонент	
Пространственно-предметный компонент	
Психодидактический компонент	

Задание 2. Допишите пропущенные слова.

Еще в 1989 г. Министерством образования России был создан авторский коллектив, который разработал Концепцию дошкольного воспитания. А в 1993 г. – концепция получила дальнейшее развитие – коллективом _____ психологов _____ и _____ педагогов _____ под руководством _____

Задание 3. Проанализируйте ряд требований к организации развивающей среды в образовательном учреждении. Заполните таблицу.

<i>Требования</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Трудности осуществления</i>
Учет индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей. Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. Для обеспечения равновесия между совместной и самостоятельной деятельностью детей в каждой возрастной группе должна быть оборудована игровая зона, а также "тихий уголок", в котором ребенок может побыть один. Учет возрастных особенностей ребенка как грани его индивидуальных особенностей требует при проектировании развивающей среды в группе предусматривать возрастную адресованность оборудования и материалов		
Организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве. Достижение цели воспитания — творческой личности — возможно при условии перехода от авторитарной педагогики к новой личностно-		

ориентированной, выдвигающей в качестве своего главного принципа гуманистическую направленность, на основе которой и строится вся система ее теоретических положений. Данный принцип подробно раскрывается в современных педагогических трудах В.И. Андреева, А.П. Валицкой. Выделяются два субъекта педагогической деятельности — педагог и ребенок, что делает ее сложной, нестандартной, творческой. Педагог учитывает особенности ребенка, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом		
Учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда должна обеспечивать право и свободу выбора. Это создает условия для персонифицированного общения воспитателя с каждым ребенком.		
Развитие любознательности и творческих способностей. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами при подготовке атрибутов, декораций и костюмов к творческим играм. Развитию творческих способностей детей способствуют и специальные полифункциональные помещения (музыкальный и театральный залы, примерная, комната сказок и т. д.), в которых могут проводиться специальные занятия по театрализованной деятельности детей, студийная работа и разнообразные праздники и развлечения		
Всемерное развитие эмоциональной личностной сферы ребенка		

Приложение 3

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

ДОУ-81
«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации (на основе ФГОС ДО)»

36 часов

С «05» февраля 2016 г. ПО «18» марта 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	февраль	05	15.00-16.30 16.40-18.10 лекция	4	Тема 1.1. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации: проектирование и принципы формирования	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 1.1. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательной организации: проектирование и принципы формирования	Цаплина О.В.
2.	февраль	12	15.00-16.30 16.40-18.10 лекция	4	Тема 1.2. Организационно-педагогические аспекты развивающего образования	Цаплина О.В.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Тема 1.2. Организационно-педагогические аспекты развивающего образования	Цаплина О.В.
3.	февраль	19	15.00-19.50 лекция	6	Тема 2.1. Педагогическое моделирование предметного окружения	Цаплина О.В.
4.	февраль	26	15.00-19.50 практическое занятие	6	Тема 2.1. Педагогическое моделирование предметного окружения	Цаплина О.В.
5.	март	04	15.00-19.50 лекция	6	Тема 2.1. Предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	Цаплина О.В.
6.	март	11	15.00-19.50	6	Тема 2.1. Предметно-пространственная среда	Цаплина О.В.

			практическое занятие		дошкольной образовательной организации	
7.	март	18			Зачет	Цаплина О.В.

Руководитель программы _____ / О.В. Цаплина /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /