

		«УТВЕРЖДАЮ» Директор Частного учреждения «ИНТ» _____ В.В. Крутов
--	--	---

«03» декабря 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Практика использования инновационных игровых средств для подготовки
детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Автор курса
Быстров Пётр Валериавич, к.т.н.
Ведущий методист

Москва – 2015

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области проектирования игровой деятельности детей в период подготовки к школе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения ФГОС ДО (Стандарта) о структуре образовательных областей и требованиях к результатам освоения основной образовательной Программы		ПК-3	
2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) дошкольной образовательной организации (ДОО). Требования к предметно-игровой среде ДОО как важнейшей составной части РППС		ПК-3	
3.	Технологию проектирования предметно-игровой среды ДОО		ПК-3	

4.	Критерии оценивания качества игровых средств (ИС)		ПК-3	
5.	Технологии использования современных ИС для достижения результатов образовательной деятельности на этапе подготовки детей к школе		ПК-3	
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оценивать качество ИС и их развивающий потенциал		ПК-5	
2.	Проектировать игровую деятельность с конкретными ИС в целях развития заданных групп способностей детей		ПК-5	
3.	Формировать целевые комплекты ИС для решения определённых задач развития		ПК-5	
4.	Проектировать и формировать структуру и содержание предметно-игровой среды для подготовки детей к школе		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: руководители, педагоги и специалисты ДОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 1 занятие из 6 часов в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе				
1.1.	Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	6	4	2	Входной тест. Контрольные вопросы по теме семинара
1.2.	Требования Стандарта к структуре и содержанию предметно-	6	4	2	Контрольные вопросы по теме

	игровой среды ДОО, технология её проектирования. Критерии оценивания качества ИС				семинара
2.	Раздел 2. Виды ИС для обеспечения образовательных областей и технологии их применения для подготовки детей к школе				
2.1.	ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	10	4	6	Проект технологии использования образца ИС для СКР
2.2.	ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	14	8	6	Проект технологии использования образца ИС для ПР
2.3.	ИС для речевого развития (РР) и технологии их применения	10	4	6	Проект технологии использования образца ИС для РР
2.4.	ИС для эстетического развития (ЭР) детей и технологии их применения	12	6	6	Проект технологии использования образца ИС для ЭР
2.5.	ИС для физического развития (ФР) и технологии их применения	12	6	6	Проект технологии использования образца ИС для ФР
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого	72	36	36	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе		
Тема 1. Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	<i>Лекция (4 ч)</i>	Содержание образовательных областей ФГОС ДО: направления и задачи развития, основные виды детской деятельности для их обеспечения. Содержание целевых ориентиров образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования
	<i>Семинар (2 ч)</i>	Способы и средства достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного ДОО
Тема 2. Требования Стандарта к структуре и содержанию предметно-	<i>Лекция (4 ч)</i>	Определение понятий: «детская игра», «игровое средство», «развивающая игра», «развивающее ИС», «инновационное ИС»,

игровой среды ДОО, технология её проектирования. Критерии оценивания качества ИС		«предметно-игровая среда». Критерии качества ИС. Методика формирования игровой поддержки развития ребёнка и целевых комплектов ИС.
	Семинар (2 ч)	Проектирования предметно-игровой среды для подготовительной группы ДОО
Раздел 2. Виды ИС для обеспечения образовательных областей и технологии их применения для подготовки детей к школе		
Тема 3. ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	Лекция (4 ч)	Инновационные ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Технологии применения этих ИС
	Практическое занятие (6 ч)	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач СКР
Тема 4 . ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	Лекция (8 ч)	Инновационные ИС для сенсорного развития, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Технологии применения этих ИС
	Практическое занятие (8 ч)	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ПР
Тема 5. ИС для развития (РР) и технологии их применения	Лекция (4 ч)	Инновационные ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Технологии применения этих ИС.
	Практическое занятие (6 ч)	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач РР
Тема 6. ИС для эстетического развития (ЭР) и технологии их применения	Лекция (6 ч)	Инновационные ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию
	Практическое занятие (6 ч)	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ЭР
Тема 7 . ИС для физического развития (ФР) и технологии их применения	Лекция (6 ч)	Инновационные ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни.

	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ФР
--	-----------------------------------	---

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по темам семинаров;
- оценивание технологий применения ИС, разработанных слушателями;
- выходное тестирование.

Оценочные материалы:

а) Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты следующие:

- В какой степени вы знакомы со структурой и содержанием Стандарта?
- Какие образовательные области определены в Стандарте?
- Какие требования к составу РППС предъявлены в Стандарте?
- Что такое «целевые ориентиры» дошкольного образования?
- Насколько хорошо Вы Знакомы с рынком современных ИС?
- Какие виды ИС для Вас наиболее интересны (по перечисленным направлениям развития)?
- Имеете ли Вы доступ к компьютеру и владеете ли вы им, можно ли с вами общаться по электронной почте?

б) Контрольные вопросы по темам семинаров

К семинару по теме 1:

- Какой состав целевых ориентиров определяет Стандарт для этапа завершения дошкольного образования?
- Чем целевые ориентиры отличаются от других способов оценивания достижений ребёнка?
- Считаете ли вы оценивание образовательных достижений детей с помощью целевых ориентиров более эффективным по сравнению с со способами, ранее применяемыми в педагогической практике?

К семинару по теме 2:

- Каковы основные этапы формирования предметно-игровой среды,

предлагаемые в этом курсе?

- Какие способы формирования предметно-игровой среды вы используете в своей педагогической практике?
- Как сформировать целевой комплект ИС для предложенной задачи развития?

в) Проекты технологий использования образцов ИС

Каждому слушателю после изучения тем 3 - 7 предлагается спроектировать технологию использования выбранного ИС для определённой образовательной области. При разработке технологии должна быть заполнена таблица вида:

Название ИС	
Фото или эскиз ИС	
Краткое описание вида и конструкции ИС	
Основное назначение ИС	
Возможности дополнительного использования	
Перечень игровых заданий возрастающей сложности с использованием ИС (не менее 10)	

Критерии оценивания проекта технологии использования ИС:

- Полнота описания вида и конструкции ИС.
- Точность определения его основного и дополнительного назначения.
- Количество игровых заданий для ИС и понятность их описания.

Требования к оформлению:

Таблица формируется в текстовом редакторе «MS Office Word». Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм.

а) Выходное тестирование также основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты следующие:

- Как Вы оцениваете актуальность и необходимость этого учебного курса для педагогов и специалистов ДОО?
- Как Вы оцениваете структуру и содержание учебного курса?

- Как Вы оцениваете качество преподавания: темп изложения, понятность излагаемого материала, взаимодействие со слушателями?
- Удалось ли Вам составить конспект материалов лекций, приемлемый для дальнейшего использования в Вашей практической работе?
- Как вы оцениваете качество наглядной информации, используемой в ходе занятий?
- Какие темы курса были для Вас наиболее интересны?
- Как Вы оцениваете знания об инновационных ИС, полученные в ходе занятий ?
- Насколько трудными для Вас были задания по разработке игровых технологий?
- Появилось ли у Вас желание после прослушивания курса использовать что-либо из его материалов в своей деятельности?

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Зачёт проводится в форме защиты проектов технологий использования ИС, представленных слушателями по результатам освоения 3 -7 тем курса. Слушатель считается аттестованным, если он предоставил материалы по всем пяти проектам. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п.п. «в» п. 3.1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014, - 112 с.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

3. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. - М.: Эксмо, Яуза, Лепта Книга, 2006. – 640 с.
4. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Воспитание дошкольника, 2002. – 180 с.
5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ. – 180 с.
6. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка. Учебно-методическое пособие, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 272 с.
7. Материалы и оборудование для детского сада. Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. - М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 153 с.
8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 1998. – 175 с.
9. Новосёлова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. – 160 с.
10. Смирнова Е. и др. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. - М.: Ломоносов, 2009. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.Н. Психология игры: современный подход: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. 208 с.
2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 156 с.
3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический проект, 4-е изд. 2002. – 160 с.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. – 240 с.
6. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр. - М.: Сфера, 2010. – 176 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы ИС.