

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

**Ректор Образовательного
учреждения Фонд «Педагогический
университет “Первое сентября”»**

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Соловейчик А.С.**

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Создание сайта педагога: структура и наполнение

**Автор – составитель:
Цикина Т. И.**

Москва

2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Информационные и коммуникационные технологии занимают все более значимое место в профессиональной деятельности педагога. Большинство педагогов используют в своей повседневной деятельности компьютер. Использование готовых обучающих программ, подготовка лекций, практикумов, тестов, презентаций к урокам все более активно выполняется на компьютере. Всем понятен выигрыш во времени и качестве.

Многие педагоги выходят на новый уровень – собственные сайты, блоги, форумы позволяют им реализовывать больше педагогических возможностей: представление в сети своих материалов, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, общение с родителями, обсуждение актуальных вопросов образования.

Однако, учитывая колоссальную загрузку и нехватку времени, некоторые педагоги не берутся за решение задач сетевого взаимодействия, считая их слишком сложными.

Основная цель курса: повысить профессиональную компетенцию учителей в области применения основных инструментов для создания собственного сайта и дальнейшего использования его в образовательной деятельности.

Задачи курса:

- повысить профессиональную компетенцию учителей в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- овладеть практическими навыками применения интернет-технологий в образовательной деятельности;
- познакомить педагогов с основными типами сайтов, задачами сайта педагога, формами взаимодействия с учениками, родителями и коллегами с помощью сайта;
- спроектировать и создать собственный сайт; спланировать основные мероприятия по дальнейшей работе с сайтом.

Каждое занятие рассчитано на 6 академических часа и состоит из краткого объяснения темы в виде интерактивной лекции и практической реализации полученных знаний.

Курс предназначен для желающих углубить свои знания в области применения интернет-технологий в образовательной деятельности.

Для успешного освоения курса необходимо знание основных приемов работы в операционной системе Windows и глобальной сети Интернет.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование		Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование
		4 года	5 лет	
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
3	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач	ПК-1		ПК-1
2	Основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях	ПК-1		ПК-1
3	Основные типы сайтов, задачи сайта педагога, формы взаимодействия с учениками, родителями и коллегами с помощью сайта	ПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях	ПК-1		ПК-1
2	Реализовывать основные модели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ПК-1		ПК-1

3	Спроектировать и создать собственный сайт	ПК-1		ПК-1
4	Взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя возможности информационно-коммуникационных технологий	ПК-6		ПК-1

1.3. Категория обучающихся: «Педагог»: педагоги дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	3	3	
1.1.	Современные подходы к использованию интернет-технологий в учебной деятельности	6	3	3	Анкетирование
2.	Предметно-методическая часть	30	5	25	
2.1	Основные функции сайта педагога.	6	1	5	Самостоятельная работа №1
2.2	Проектирование структуры и создание сайта педагога.	12	2	10	Самостоятельная работа №2
2.3	Информационное наполнение сайта.	6	1	5	Самостоятельная работа №3
2.4	Общение с посетителями сайта.	6	1	5	Тестирование
	Итоговый контроль (зачет)		Итоговый проект		
	Итого	36	8	28	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Современные подходы к использованию интернет-технологий в учебной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты: основные положения. Профессиональные компетенции современного педагога. Компетенции в сфере информационных технологий. Основные понятия и терминология Интернета. Организация передачи данных в глобальной сети Интернет. Использование интернет-технологий в учебной деятельности. <i>Практическая часть.</i> Разработка вариантов моделей использования интернет-технологий в учебном процессе.	Лекция, 3 ч. Практическое занятие, 3 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Основные функции сайта педагога	Типы учительских сайтов. Назначение, задачи сайта. Платформы для создания сайтов. Общедоступная бесплатная служба Google Sites как инструмент разработки и сопровождения сайта педагога. Интегрированные сервисы Google, используемые для создания контента сайта. <i>Практическая часть.</i> Создание аккаунта Google. Изучение сервисов Google: Gmail, Календарь, Документы, Google-диск, Группы, сервисов для работы с графическими изображениями и видео.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 2.2. Проектирование и создание сайта педагога.	Разработка структуры сайта. Создание сайта в Google Sites. Интерфейс службы Google Sites. Выбор макета сайта, шаблонов страниц, оформления. Управление сайтом. <i>Практическая часть.</i> Проектирование и создание личного сайта. Создание страниц сайта, настройка навигации. Карта сайта. Создание ссылок на страницы и подстраницы. Управление сайтом. Настройки сайта.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 2.3.	Размещение информации на страницах	Лекция, 2 ч.

Информационное наполнение сайта.	сайта. Добавление методических материалов. Ссылки на внешние источники. Подготовка и размещение фотографий и видео на сайте. <i>Практическая часть.</i> Добавление текста на страницы сайта, методических материалов, фото и видео учебных и внеклассных мероприятий. Настройка корректной работы сайта при просмотре в разных браузерах.	Практическое занятие, 10 ч.
Тема 2.4. Общение с посетителями сайта.	Публикация сайта. Организация общения педагога с учащимися, их родителями и коллегами на сайте. <i>Практическая часть.</i> Настройка доступа к материалам сайта. Организация обратной связи с посетителями сайта. Обсуждение итогов работы слушателей. Достоинства и недостатки разработанных сайтов. Пути устранения проблем. Перспективы дальнейшего развития.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч. Конференция, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется входной, промежуточный и итоговый контроль.

В качестве входного контроля проводится анкетирование слушателей курса.

В качестве промежуточного контроля в процессе учебы слушатели выполняют 3 практические самостоятельные работы, а также проходят тестирование по теоретическим вопросам курса.

Самостоятельные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает использование

полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональной деятельности).

Общие требования к аттестационной работе: практический характер, самостоятельность выполнения, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Анкета слушателя курса

1. ФИО _____
2. Ваша специальность (преподаваемая дисциплина) _____
3. Какими программами и ресурсами Вы пользуетесь в педагогической практике (отметьте галочкой):
 - Текстовый редактор Word;
 - Электронные таблицы Excel;
 - Презентации PowerPoint;
 - Поиск информации в Интернете;
 - Электронная почта;
 - Электронные образовательные ресурсы (назовите);
 - Другими (назовите).

4. Зарегистрированы ли Вы в профессиональных социальных сообществах (в каких)?

5. Пользуетесь ли сервисами Google (назовите)

6. Есть ли у Вас персональный сайт или блог?
7. Используете ли Вы коммуникационную программу Skype?
8. Что при работе на компьютере вызывает наибольшие затруднения:

9. Чему бы Вы хотели научиться на этих курсах:

3.2. Примеры тестовых вопросов

1. Интернет – это:
 - глобальная всемирная сеть, образованная компьютерами и компьютерными сетями;

- всемирная паутина WWW;
 - всемирная паутина WWW и электронная почта.
2. Браузер предназначен для:
- поиска и просмотра сведений в Интернете;
 - редактирования Web- страниц;
 - передачи и копирования файлов в Интернете.
3. Провайдер – это:
- узловой компьютер, постоянно подключенный к сети и образующий ее;
 - компания, которая предоставляет возможность подключиться к Интернету;
 - поисковая система Интернета.
4. Для поиска информации в Интернете используются:
- индексные машины;
 - каталоги;
 - индексные машины и каталоги.
5. Что такое сеть Intranet:
- совокупность всех взаимосвязанных локальных, корпоративных, глобальных сетей;
 - сеть, обеспечивающая обмен данными между различными подразделениями одной фирмы по протоколам IP через сеть Интернет;
 - сеть, обеспечивающая передачу данных между абонентами одного офиса.
6. WEB- сервер – это:
- компьютер с определенным программным обеспечением, на котором размещен набор документов, доступный через глобальную или локальную сеть;
 - компания, предоставляющая своим клиентам доступ в Интернет;
 - набор документов, связанных гиперссылками.
7. Что такое WEB- страница:
- текст, выделенный цветом или подчеркиванием, или графическое изображение, при щелчке на котором осуществляется переход к файлу или определенному месту файла;
 - текстовый документ, содержащий специальные команды на языке HTML;
 - текстовый документ Word.
8. Что такое Web-сайт:

- текстовый документ, содержащий специальные команды на языке HTML;
- совокупность WEB- страниц, связанных гиперссылками и объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом);
- набор текстовых документов, связанных гиперссылками.

9. Для чего нужна служба FTP в Интернете:

- для работы с электронной почтой;
- для работы с мультимедиа документами;
- для работы с файлами.

10. Что такое RSS-агрегатор:

- каскадные таблицы стилей;
- программа для автоматического сбора новостных сообщений из интернет-источников;
- сетевой компьютер, пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети.

11. Какая реклама является по степени эффективности наилучшей:

- баннерная реклама;
- прописка в поисковых системах и каталогах;
- контекстная реклама.

12. К программам-браузерам относится:

- Internet Explorer;
- Google;
- Yandex.

13. Гипертекст – это:

- очень большой текст;
- структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- текст, в котором используется шрифт большого размера.

14. С니ппет – это:

- описание сайта, отображаемое поисковой системой при выдаче;
- тег, в котором отображается краткое описание страницы;
- веб-страница, специально оптимизированная под один или несколько поисковых запросов.

3.3. Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа №1. Работа в аккаунте Google.

Знакомство с сервисами Google: GMail, Календарь, Документы, Google-диск, Группы, Сайты, сервисы для работы с графическими изображениями и видео в Интернете. Создание личного календаря, размещение текстовых документов, презентаций, фотоматериалов и видео на Google-диске.

Самостоятельная работа №2. Работа со структурой сайта.

Создание страниц 1 и 2 уровня (вложенных страниц). Изменение макетов и оформления страниц. Работа с визуальным редактором страниц.

Управление страницами. Добавление, удаление, перемещение страниц.

Работа с картой сайта. Настройка навигации.

Самостоятельная работа №3. Работа с информационным наполнением (контентом) сайта.

Подбор, подготовка и размещение информации на страницах сайта. Добавление текста на страницы, создание ссылок на сетевые ресурсы. Публикация методических материалов на сайте, добавление фото и видеоматериалов.

Добавление гаджетов на страницы сайта (календарь Google, Обратный отсчет, Группы и др.).

3.4. Аттестационная работа

Форма аттестационной работы – индивидуальный проект, реализованный в виде личного сайта педагога.

Материал работы должен быть проиллюстрирован презентацией, прилагаемой к аттестационной работе.

Форма защиты итоговой работы: очная.

3.4.1. Требования к сайту

1. Сайт должен содержать не менее 6 страниц 1 уровня и не менее 5 страниц 2 уровня.
2. Правильно настроенная навигация по сайту.
3. Контент (информация на страницах сайта), включая объявления, задания для учащихся, ссылки на методические материалы, фото и видеоматериалы и т.д.
4. Организация доступа к сайту и отдельным его материалам.
5. 1 – 2 гаджета на сайте.
6. Ссылки на интернет-ресурсы.

Вариант структуры сайта:

- главная страница;
- новости школы и класса;
- актуальные вопросы:
 - учебная работа;
 - внеклассная работа;
- банк учителя:
 - методическая копилка;
 - в помощь ученику (материалы сети по предмету, конкурсы и олимпиады);
 - вопрос – ответ;
- родителям на заметку;
- наши достижения.

3.4.2. Структура работы (презентации)

1. Титульный лист (1 слайд).
2. Содержание (1 слайд).
3. Введение (1 слайд).
4. Скриншоты страниц сайта (6 – 8 слайдов) с кратким описанием.
5. Заключение (1 слайд).
6. Список литературы (1 слайд).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы***Перечень нормативных документов*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Научно-методическая литература

Основная:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010.

2. Венедюхин А., Воробьев А. Создание сайтов. М.: ЭКСМО, 2011.

3. Дэвид Кроудер. Создание веб-сайта для чайников. – М.: Вильямс, 2016.

4. Евдокимов Н., Лебединский И. Раскрутка веб-сайта. Практическое руководство. – М.: Вильямс, 2011.

5. Мак-Дональд М. Создание веб-сайта. – С-Пб: БХВ-Петербург, 2013.

6. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб: БХВ-Петербург, 2015.

7. Трайнев В.А., Трайнев И.В., Теплышев В.Ю. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013.

8. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Дополнительная:

1. Глейзер Д., Найт К. Дизайн. Разработка проектов. – СПб: Питер, 2014.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Макнейл Патрик. Настольная книга веб-дизайна. – СПб: Питер, 2013.

4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", <http://www.ict.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. [Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. [Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки», http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/

4. Электронный журнал «Информационное общество», <http://www.iis.ru/infosociety/>

5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки», http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/

6. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция, <http://www.ito.su/>

7. it-n.ru – Сеть творческих учителей

8. nsportal.ru – социальная сеть работников образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- *техническое обеспечение*: компьютерный класс – 15 рабочих мест для слушателей и 1 рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход с каждого компьютера в Интернет;

- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.