

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Ключевые компетенции учителя в реализации системного подхода
для подготовки выпускников 9 классов по истории

Автор курса:
Фадеева Д.А.

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования
Протокол № 5 от 18 октября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов необходимой для организации эффективной подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по истории.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	нормативно-правовую базу Федерального образовательного стандарта к оценке предметных и метапредметных результатов обучения;		ОПК-2	
2.	основные требования к содержанию инновационной работы эксперта при оценивании заданий по истории;		ПК-3	
3.	структуру проверочных материалов для государственной итоговой аттестации по истории;		ПК-3	
4	методические пособия в области подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ-9 по истории;		ПК-3	

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	диагностировать успехи и трудности обучающихся при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом ГИА-9 по истории;		ПК-3	
2.	актуализировать свои знания и опыт в области истории;		ОПК-2	
3.	проводить оценивание обучающихся основной школы в различных формах.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: учителя истории

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день (1 раз в неделю).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	36	20	16	
1	Задачи государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ)	2	2		
2	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	4	2	2	
3	Педагогический контроль в современном учебном процессе	4	4		
4	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	2		2	
5	Подходы к оценке предметных результатов и метапредметных по истории в заданиях с кратким ответом	6	2	4	
6	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	12	4	8	
7	Оценка ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	6	6		
	Итоговая аттестация				индивидуальный зачет
	Итого:	36	20	16	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Задачи государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ)	Лекция, 2 ч.	<p>ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.</p> <p>Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.</p> <p>Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.</p>
Тема 2.2. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция, 2 ч.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.</p>
	Семинарское занятие, 2 ч.	Итоги экзамена по истории в 2015 г. в Москве.
Тема 2.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция, 4 ч.	<p>Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ по истории.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p>
Тема 2.4 Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	Семинарское занятие, 2 ч.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 в 2016 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 в 2016 году

		за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по истории в 2016 году.
Тема 2.5 Подходы к оценке предметных и метапредметных результатов по истории в заданиях с кратким ответом	Лекция, 2ч.	Типология заданий с кратким ответом. Предметные и метапредметные результаты обучения, проверяемые в заданиях с кратким ответом. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.
	Семинарское занятие, 4 ч.	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления
Тема 2.6 Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция , 4 ч.	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-9. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности
	Семинарское занятие, 4часа	Алгоритм выполнения заданий 31-32 (анализ исторического источника) и задание 33 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Типичные ошибки при выполнении заданий 31-33
	Семинарское занятие, 2часа	Типичные ошибки при выполнении задания 34 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии);
	Семинарское занятие, 2часа	Методические подходы к оцениванию исторического сочинения по определённому периоду истории России (зад.35).
Тема 2.7. Оценка ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Лекция, 6 ч.	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговый контроль.

Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ЕГЭ.

2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. ОГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. / авторы: Курукин И.В., Тараторкин Ф.Г.- М.: 2016
2. ОГЭ 2015. История. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Артасова И.А.- М.:2015
3. ОГЭ 2015. История. Репетиционные варианты: 12 вариантов. Артасов

И.А., Мельникова О.Н. и др. – М.: 2015

4. ОГЭ-2015. История. Тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2015
5. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по истории в 2015 году.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по истории.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по истории в 2015 году.
8. Шкала перевода баллов в отметки ОГЭ 2016 г.

Дополнительная литература

1. Ковалева Г.С. Определение структуры и содержания контрольных измерительных материалов: разработка предметно-ориентированного подхода // Единый государственный экзамен: сб.ст.-М., 2002.- С. 65-80.
2. Ковалева Г.С., Татур А.О., Чельшкова М.Б. Требования к характеристикам заданий, включаемый в банк заданий для единого экзамена // Единый государственный экзамен: сб.ст.-М., 2002.- С. 81-103.
3. Никитин В.В. Резервы вашего интеллекта: технологии интенсивной подготовки к экзаменам. – М.: Сфера, 2002.
4. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. М., 2005.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
6. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Госу-

дарственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме)¹

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL:
<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Аналитические и методические материалы. ФИПИ. – URL:
<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

3. Открытый банк заданий. История. ФИПИ. – URL:
<http://opengia.ru/subjects/physics-9/topics/1>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания истории;
- интерактивные карты.

¹ См. <http://www.fipi.ru> - раздел ОГЭ и ГВЭ-9// Аналитические и методические материалы.