**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор Образовательного учреждения
Фонд «Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ **Соловейчик А.С.**

Программа

дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации)

**Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания в
основной школе**

Автор – составитель:
Калуцкая Елена Константиновна, кандидат пед.наук

**Москва
2015**

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

В современной России образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения, формированию способностей выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

В связи с утверждением ФГОС, ядром которых является личностно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных умений школьников, широкое внедрение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания перед учителями встал вопрос, что необходимо менять в образовательном процессе? В чем принципиальные отличия нового стандарта от предыдущего? Как изменится отбор содержания материала к урокам, система оценки качества, деятельность ученика и собственно деятельность учителя?

Курс призван разъяснить учителям требования образовательного стандарта, выявить его принципиальное отличие от стандартов предшествующего поколения, разработать основные принципы и подходы к отбору содержания и методов учебной работы при разработке системы уроков по истории и обществознанию.

Курс основан на детальной проработке новых стандартов, примерных программ по истории и обществознанию, исследованиях педагогов-ученых, методистов, учете передового педагогического опыта.

Основная цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации основных положений ФГОС основного общего образования на уроках истории и обществознания.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1	
2.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных	ПК-1	ПК-1	

	образовательных учреждениях;			
3.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;			ПК-1
4.	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	ПК-2		
5	готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современную нормативно-правовую базу образовательного процесса, составляющую ядро государственной образовательной политики;	ОПК-1	ОПК-1	ПК-1
2.	современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, отвечающие требованиям ФГОС;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3.	актуальные тенденции, направления, содержание и формы организации деятельности при изучении истории и обществознания;	ПК-1	ПК-1	ПК-2
4.	современные методы диагностирования достижений обучающихся;	ПК-2		ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	использовать в своей деятельности современные нормативные правовые документы; на основе сравнительного анализа выделять отличительные особенности ФГОС от стандартов первого поколения; разбираться в основных требованиях, предъявляемых учителю в соответствии с ФГОС;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	разрабатывать кейсы, познавательные задания разных типов, нацеленные на активизацию самостоятельной, в том числе исследовательской и проектной деятельности учащихся;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3.	выбирать разнообразные формы организации деятельности учащихся по различным содержательным направлениям курсов истории и обществознания;	ПК-2	ПК-1	ПК-1
4	определять предметные, метапредметные и личностные результаты деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала курсов истории и обществознания;	ПК-2		ПК-2

1.3. Категория обучающихся: учителя истории и обществознания школьных образовательных учреждений различного вида, преподавателям центров дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: один раз в неделю, 6 ак.ч.

Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	8	4	4	Тестирование

1.1	Образовательная политика и реформирование современной российской школы	8	4	4	Защита проекта
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	100	20	80	
2.1	ФГОС. Основная школа. История. Обществознание	10	2	8	Деловая игра
2.2	Примерные программы по истории и обществознанию. Основная школа.	10	2	8	Деловая игра
2.3.	Основные положения системно-деятельностного подхода	8	2	6	Защита презентаций
2.4	Планирование и проведение современного урока на системно-деятельностной основе	8	1	7	Защита презентаций
2.5	Современные образовательные технологии на уроках истории в основной школе	10	2	8	
2.6	Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной школе	10	2	8	Деловая игра
2.7	Методика формирования универсальных учебных действий.	10	2	8	
2.8	Формирование основных компетенций на уроках истории в основной школе.	8	2	6	Тестирование

2.9	Формирование основных компетенций на уроках обществознания в основной школе	8	1	7	
2.10	Система оценивания. Проверка знаний и умений учащихся по различным разделам курсов истории и обществознания	10	1	9	Круглый стол
2.11	Мотивация учащихся на решение проблемных заданий	8	3	5	
	Итоговый контроль	Зачет			
	Итого	108	24	84	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1.1. Образовательная политика и реформирование современной российской школы	Лекция-визуализация Практическое занятие	Современные подходы к изучению истории и обществознания в основной школе. Цели внедрения ФГОС. Усиление значения истории и обществознания в системе школьных дисциплин. Основные направления критики новых образовательных подходов. Практическая часть: разработка группового проекта на тему: «Основные проблемы реализации требований нового стандарта на современном этапе»
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. ФГОС. Основная школа. История. Обществознание	Лекция Практическое занятие	Структура стандартов нового поколения. Цели внедрения. Принципиальные отличия от стандартов 1 поколения. Содержательное

		<p>ядро стандарта. Цели внедрения новых стандартов. Принципиальные отличия от стандартов 1 поколения. Содержательное ядро стандарта. Преимущества современных подходов к изучению истории и обществознания. Прообразы современных подходов, существовавшие в нашей стране или за границей в XIX-XX вв.</p> <p>Практическое занятие: деловая игра по сравнению и выявлению особенностей стандартов первого и второго поколения</p>
<p>2.2. Примерные программы по истории и обществознанию. Основная школа.</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Роль учебных предметов «История» и «Обществознание». Цели и задачи их изучения. Требования к результатам обучения и усвоения содержания курсов. Предметные результаты. Характеристика содержания основного общего образования по истории и обществознанию. Основные содержательные линии. Анализ примерного тематического планирования.</p> <p>Практическое занятие: анализ примерных программ по истории и обществознанию; составление проектов рабочих программ.</p>
<p>2.3. Основные положения системно-деятельностного подхода</p>	<p>Лекция с элементами активного поискового диалога со слушателями Практическое занятие</p>	<p>Отражение основных положений личностно-деятельностного и системно-деятельностного подхода в ФГОС по истории и обществознанию. Суть системно-деятельностного подхода. Значение и преимущества его использования на уроках истории и обществознания. Понятие «учебная деятельность». Как сделать занятие практико-ориентированным? Познавательный интерес учащихся к предмету и познавательная самостоятельность. Положения системно-деятельностного подхода в ФГОС по истории и обществознанию.</p> <p>Практическое занятие: разработка рекомендаций по эффективной организации учебной работы на уроках истории и обществознания в рамках системно-деятельностного подхода.</p>
<p>2.4. Планирование и проведение современного урока на системно-деятельностной основе</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов и их реализация на практике. Сравнение эффективности активных и традиционных методов.</p> <p>Практическое занятие: разработка слушателями собственных вариантов деловых и ролевых игр (по темам), вопросов</p>

		для эвристических бесед, познавательных задач и творческих заданий. «Круглые столы», семинары, воображаемые дискуссии, составление кластеров.
2.5. Современные образовательные технологии на уроках истории в основной школе	Лекция Практическое занятие	Технология проектов и ее значение в обществоведческом образовании. «Мозговой штурм» и «атака мыслей». Выбор темы. Организационно-методическая подготовка. Самостоятельная подготовка учащихся. Обобщение результатов. Отличительные черты таких форм урока, как: «Круглые столы», семинары, воображаемые дискуссии, составление кластеров. В чем их эффективность по сравнению с уроками в традиционной форме? Практическое занятие: разработка вариантов деловых и ролевых игр (по темам), вопросов для эвристических бесед, познавательных задач и творческих заданий.
2.6. Современные образовательные технологии на уроках обществознания в основной школе	Лекция Практическое занятие	Проектная технология и интегрированные уроки. Мотивация учащихся к самостоятельной творческо-поисковой деятельности. Межпредметные связи. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Практическое занятие: организация и проведение деловой игры на тему: «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания в основной школе».
2.7. Методика формирования универсальных учебных действий.	Лекция Практическое занятие	Основные виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Компетентностный подход в обучении. Пути формирования компетенций. Составление схемы формирования УУД на уроках истории и обществознания. Оценка результатов в сравнении с формированием знаний и умений. Практическое занятие: составление схемы формирования УУД на уроках истории/ обществознания; разработка критериев оценки результатов в сравнении со знаниевым подходом.
2.8. Формирование основных компетенций на уроках истории в основной школе.	Лекция Практическое занятие	Оценка компетенций метапредметного блока. Их состав, алгоритм формирования. Создание плана формирования компетенций метапредметного блока на уроках истории на примере одной из тем курса (класс и тема по выбору слушателя)

		Практическое занятие: разработка плана формирования компетенций метапредметного блока на уроках истории на примере одной из тем курса (класс и тема по выбору слушателя).
2.9. Формирование основных компетенций на уроках обществознания в основной школе	Лекция Практическое занятие	Этапы формирования компетенций учащихся при изучении обществознания. Отбор содержания и методов для эффективной реализации компетентностного подхода при изучении сфер общественной жизни. Практическое занятие: разработка алгоритм формирования компетенций учащихся на примере одной из тем курса (класс и тема по выбору слушателя). Общее обсуждение, анализ и оценка результата.
2.10 Система оценивания. Проверка знаний и умений учащихся по различным разделам курсов.	Лекция Практическое занятие в форме «круглого стола»	Цель и задачи оценки при формировании личности учащихся. Требования к результатам освоения курса и вариативная система проверки и оценки эффективности. Диагностические и контрольные работы в курсах «Истории» и «Обществознания». Нестандартные задания. Тренинги. Блицы. Тренировочные задания в форме ГИА. Задания, используемые в Олимпиадах, и методика их решения. Практическое занятие: разработка критериев системы оценивания.
2.11. Мотивация учащихся на решение проблемных заданий	Лекция Практическое занятие	Мотивация и демотивация. Мотивационные вопросы и задания. Кейсы. Проблемные ситуации как средство мотивации. Практическое занятие: тренировочное выполнение заданий ГИА разных лет по истории и обществознанию, вариантов деловых игр; разработка дискуссионных тем и решения познавательных проблемных задач.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Текущая аттестация.

В процессе освоения курса предполагается проведение двух тестовых работ по основным теоретическим положениям курса, а также деловой игры и «круглого стола». Тестирования содержат по 10 вопросов открытого и закрытого типа и проводятся на втором и пятом занятиях.

Примерные вопросы для проведения «Круглого стола»

1. ФГОС основного и полного общего образования: приоритетные направления развития образования.
2. Личностные и метапредметные результаты освоения образовательных программ.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы".
4. Информационное образовательное пространство, информационная среда образовательной организации.
5. Теория обучения (дидактика) в XXI веке: вызовы информационного общества и новые подходы
6. Деятельностный и компетентностный подходы в образовании. Ключевые компетентности.
7. Способы подготовки и самоподготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории и обществознанию.
8. Проектная технология, интегрированные уроки.
9. Мотивация учащихся к самостоятельной творческо-поисковой деятельности на уроках истории и обществознания.

Деловая игра: «*Определение целей и результатов учебной деятельности: на примере курсов истории и обществознания*»

Цель деловой игры: способствовать углублению учителей в вопрос определения целей и результатов учебной деятельности, содействовать правильному отбору ценностно-целевых установок урока

Процедура игры: слушатели разделяются на три команды: «ученые», «учителя», «ученики». Выбирается одна тема из любого курса (История или Обществознание). Название темы – одно для всех.

Группа «ученые» должна максимально приближенно к требованиям ФГОС и примерной программы определить цели изучения данной темы, а также личностные, метапредметные и предметные результаты».

Группа-«учителя» в свою очередь определяет реальные цели, которые могут быть поставлены перед уроком и планируемые результаты.

Группа – «учащиеся» определяет собственные цели изучения темы и предполагаемые результаты.

Далее проходит общий обмен мнениями. В процессе игры учителя могут иметь возможность посмотреть на цели и результаты с разных позиций, выявить в связи с этим эффективные методы достижения результатов, с одной стороны, для реализации требований ФГОС, с другой стороны, для соответствия общей образовательной цели целям учащихся.

Практикум с последующей дискуссией - Сравнительный анализ подходов к определению содержания исторического и обществоведческого образования в

государственных образовательных стандартах первого и второго поколения (ФК ГОС и ФГОС) для средней школы.

Задание: заполнить сравнительную таблицу, касающуюся требований ФГОС.

ФК ГОС	ФГОС

В левую колонку слушатели вносят те требования, по которым они уже привыкли работать за последние 10 лет (отбор содержания, цели, планируемые результаты, методы и средства обучения и пр.), в правую – современные требования. Проводят сравнение, анализируют основные сложности.

Дискуссия о преимуществах ФГОС и сложностях перехода к новым образовательным моделям.

Деловая игра – «Разработка системы познавательных заданий разного уровня по одной из тем курса» (по выбору слушателя: история или обществознание),

Цель игры: анализ возможностей применения системы познавательных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ (на уроке, домашнее задание, элективные курсы, социальные сети), анализ возможностей контроля учителя за выполнением заданий учащимися, анализ системы оценивания выполненных заданий.

Учителя, подготовившие задания, презентуют их «экспертам» (то есть другим слушателям курса). Все высказывают свое экспертное мнение, задания получают баллы, с точки зрения их эффективного применения для достижения результатов по теме: от 1 (не эффективно) до 10 (эффективно, интересно, будем применять!)

Работа должна быть представлена по следующему образцу:

1. Тема курса
2. Текст заданий (5-10 заданий разных типов) Не 10 тестов с единственным или множественным выбором!!!
3. Ответы на задания. Для творческих заданий – возможные варианты ответов.
4. Возможности использования предложенных заданий:
(групповая/фронтальная/индивидуальная работа)
(устно/письменно)
(в классе/дома/на элективе/в соц.сети) (к каждому из предложенных заданий!!!)
5. Система оценивания выполненных заданий.
6. Оценка эффективности применения предложенных заданий.

Деловая игра – «Трудные темы истории и обществознания»

Цель игры - выделение разделов и тем курсов «История» и «Обществознание», требующих дополнительного изучения.

Процедура игры: По группам (одна группа отрабатывает позицию учителей, вторая – учащихся) готовят план элективного курса.

«Учителя» готовят следующий план:

1. Класс, уровень класса
2. Раздел, тематика электива
3. Основные вопросы для изучения
4. Формы работы
5. Оборудование занятий
6. Прогнозируемые результаты

«Учащиеся» готовят свой ответный план:

1. Класс, уровень класса
2. Раздел, тематика факультатива
3. Основные вопросы для изучения
4. Формы работы
5. Мотивация посещения факультатива / электива
6. Желаемые результаты.

По выполнении работы в группе обсуждаются и вырабатываются основные проблемы, выявленные в процессе: совпадают ли взгляды учителей и учеников на функции факультатива, что ожидают от таких занятий учителя и ученики и т.д.

Примерные вопросы для проведения тестирования

1. Какое из перечисленных ниже свойств НЕ относится к современной системе школьного исторического образования?
 - а) Многоуровневость.
 - б) Целостность.
 - в) Закрытость.
 - г) Многофакторность.
2. К какому уровню системы исторического образования школьников относится «История» в статусе учебного предмета?
 - а) К первому уровню.
 - б) Ко второму уровню.
 - в) К третьему уровню.
 - г) К четвертому уровню.
3. Какой девиз соответствует концепции непрерывного образования в XXI веке?
 - а) «Образование на всю жизнь».
 - б) «Образование на протяжении всей жизни».
 - в) «Образование для успешной жизни».
 - г) «Образование до конца жизни».
4. Вставьте подходящие по смыслу слова: «Приоритетным требованием ... к системе исторического образования стала её направленность на формирование российской гражданской идентичности личности молодых россиян, гражданской и патриотической позиции».
 - а) государства и общества;
 - б) семьи и общества;
 - в) школьников и родителей;
 - г) общества и личности.
5. Какое из перечисленных ниже требований к системе исторического образования школьников обусловлено вызовами информационного общества?

- а) Развитие исторического мышления.
 - б) Формирование прочных и фундаментальных знаний.
 - в) Развитие критического мышления.
 - г) Воспитание патриотизма.
6. Воспитание, какой идентичности школьников актуально в условиях современного положения России?
- а) Этнокультурной.
 - б) Конфессиональной.
 - в) Этнорегиональной.
 - г) Гражданской.
7. Что из перечисленного ниже отличает «академическую» модель исторического образования школьников от «исследовательской»?
- а) Приоритет знаниевой компоненты в целях и содержании образования.
 - б) Ориентация на воспитание гражданственности и патриотизма.
 - в) Вариативные учебно-методические комплексы.
 - г) Интерактивные стратегии обучения.
8. Какая из перечисленных ниже задач была приоритетной для государственных образовательных стандартов первого поколения?
- а) Преемственность учебников по всем предметам и ступеням образования на основе единой научной концепции.
 - б) Сохранение инвариантного ядра общего образования.
 - в) Согласование требований к образованию, предъявляемых семьей, обществом и государством.
 - г) Разработка системы требований, обеспечивающих личностное, в том числе и социальное развитие обучающихся.
9. Вставьте подходящие по смыслу слова. «В концепции ФГОС ОО констатируется, что цель общего образования – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем ... развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач».
- а) нравственного и эмоционального;
 - б) физического и интеллектуального;
 - в) социального и коммуникативного;
 - г) общекультурного и личностного.
10. Что НЕ может компенсировать отсутствие в ФГОС ОО регионального компонента общего образования?

- а) Вариативная часть базисного образовательного плана.
- б) Программа внеурочной работы общеобразовательного учреждения.
- в) Материалы по истории регионов России в федеральных учебниках.
- г) Региональные УМК по истории и культуре народов России.

3.2. Итоговый контроль.

В качестве итоговой работы обучающимся предлагается разработать методическое задание творческого характера с использованием учебных материалов курса.

Итоговая работа представляется в печатном виде.

Защита итоговой работы осуществляется на последнем занятии в рамках «Круглого стола» по теме: «Реализация требований ФГОС при изучении истории и обществознания в основной школе».

Требования к итоговой работе.

Итоговая работа должна включать введение, практическую часть и заключение.

Во введении рассматриваются задачи работы, актуальность ее написания в связи с изменениями в системе образования. В практической части слушатели предлагают свой вариант применения полученных знаний о реализации требований ФГОС.

В практической части слушателям предлагается составить таблицу по образцу и заполнить ее, самостоятельно выбрав предметную область, класс (5-9) и уровень (базовый, профильный). Каждый слушатель выполняет это задание на примере только одного класса.

Образец таблицы.

№ п/п	Раздел, тема	Форма урока, используемые образовательные технологии, формы деятельности учащихся, результат деятельности учащихся
1.		

При заполнении таблицы в столбце «Раздел, тема» вносятся названия разделов и тем в соответствии с учебной программой и планированием. В столбце «Форма урока...» слушатели вносят не все возможные формы, технологии, методы, а только те, которые на их взгляд наиболее эффективны. Формы деятельности учащихся подробного описания не требуют, достаточно отметить только активные формы работы (решение задач, составление кластеров, игра, дискуссия, викторина, работа с источником и т.д.). В качестве результатов деятельности необходимо отметить прогнозируемые знания, умения, компетенции учащихся.

Критерии оценивания: в соответствии с требованиями составлена и полностью заполнена таблица, предложенные формы работы объективно возможны для использования в практике преподавания курса, соответствуют образовательным целям и задачам, могут быть оценены как эффективные по предполагаемым результатам деятельности учащихся.

Высший балл 10.

В рамках итогового занятия проводится обсуждение в группе предложенных вариантов алгоритма, форм учебной работы, соответствующих требованиям ФГОС. В процессе обсуждения вырабатываются оптимальные варианты, которые возможно использовать слушателям курсов в своей педагогической деятельности.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов и документов государственной образовательной политики

1. Государственная программа развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 г.г.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
3. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255
4. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного) образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008, № 362
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413. - М.: Просвещение, 2013.
7. [Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям](http://news.kremlin.ru/news/17536) 19 февраля 2013 г. Москва. - <http://news.kremlin.ru/news/17536>
8. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя - <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 г. Москва
"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
Опубликовано: 1 ноября 2013 г. в "РГ" - [Федеральный выпуск №6223](http://www.rg.ru/2013/11/01/uchebniki-dok.html)
Вступает в силу: 12 ноября 2013 г. - <http://www.rg.ru/2013/11/01/uchebniki-dok.html>

Интернет-ресурсы:

Основные ресурсы:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт — [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт — [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
5. Общественная палата Российской Федерации — [http:// www.oprf.ru/](http://www.oprf.ru/)
6. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
7. Московская школа прав человека — <http://www.mshr-ngo.ru>
8. Организация Объединенных Наций — [http:// www.un.org/russian/](http://www.un.org/russian/)
9. Права человека в России — <http://www.hro.org>
10. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>

Дополнительные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> — «Учительская газета»

<http://www.1september.ru> - ИД «Первое сентября»

Материалы периодической печати

1. Бычков А.В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания, 2013, № 7
2. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, №№ 9-10

3. С.Н. Глазунов. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся// Преподавание истории в школе, № 6, 2010
4. Т.Ф. Григоренко Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания. // Преподавание истории в школе, 2013, № 6
5. А.С. Гулин. Использование современных форм обучения на уроке с использованием ИК-технологий. // Преподавание истории в школе, 2014, № 9
6. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014 № 2
7. А.Н. Иоффе Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся// Преподавание истории в школе, 2012, № 1
8. А.Н. Иоффе. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе, 2014, № 4
9. А.Н. Иоффе. Игровые методики в преподавании. «Политическая пропаганда» (пример использования игры в учебном процессе)// Преподавание истории в школе, № 2, 2010
10. Калуцкая Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013, № 8
11. Коровкин Ф.П. Проверка результатов обучения // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013, № 6
12. Коростылева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 7
13. Н.Ф. Крицкая. Задания по обществознанию в системе подготовки к ГИА. // Преподавание истории в школе, 2010, № 10
14. Н.Ф. Крицкая. Целеполагание в практике работы учителя. // Преподавание истории в школе, 2014, № 4
15. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С. Поиски форм стандартизации содержания образования в 1990-е гг. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 5
16. Е.В. Прямикова. Компетентностный подход при изучении обществознания // Преподавание истории в школе, № 8, 2010

17. О.Ю. Стрелова. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности // Преподавание истории в школе, № 8, 2010
18. Е.В. Чернобай. Деятельности учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов // Преподавание истории в школе, № 6, 2010
19. А.В. Шибанов Опыт проведения интегрированных уроков // Преподавание истории в школе, 2012, № 3

На каждом занятии используются авторские материалы-презентации, соответствующие тематике самого занятия. Часть материалов рекомендуется для дальнейшего использования слушателями в их профессиональной деятельности.

Слушатели при подготовке к занятиям должны ознакомиться с текстом Стандарта, иметь представление о примерных программах (Примерные программы основного общего образования. Обществознание. - М. : Просвещение, 2010.; Примерные программы по учебным предметам. История: 5-9 кл. - М. : Просвещение, 2010), изучить передовой опыт, обладать информационной компетентностью.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.