

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт "Педагог"

Адресная работа с одаренными детьми средствами технологий педагогического
целеполагания и педагогических мастерских

Автор курса:

Филинова Вера Сергеевна,

к.п.н., доцент кафедры интерактивных
технологий в образовании

Утверждено на заседании

кафедры интерактивных технологий в
образовании

Протокол № 7 от 1 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских для обеспечения адресной работы с одаренными детьми.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Теоретическое обоснование получения требуемых результатов при адресной работе с одаренными детьми при использовании технологии педагогического целеполагания и технологии педагогических мастерских.			ПК-1
2.	Особенности технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских, на основе которых педагог может творчески использовать потенциальные возможности учебных программ, учебников, методических рекомендаций при адресной работе с	ПК-7		ПК-1

	одаренными детьми			
3.	Новые приемы творческой учебной деятельности, раскрывая перед школьниками органичность связи между «целью» и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основы проявления познавательной активности	ПК-7		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Проводить учебные занятия различных типов, используя технологии педагогического целеполагания и педагогических мастерских, анализировать их реализацию и определять дальнейшие перспективные возможности использования технологий при адресной работе с одаренными детьми			ПК-1
2	Использовать при адресной работе с одаренными детьми разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках изученных технологий при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-7		ПК-1

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги основной и старшей ШКОЛЫ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: Срок освоения программы – 36 часов. Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

Раздел 2. «Содержание программы»

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при адресной работе с одаренными детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.	6	2	4 Тренинг	Входной тест Кластер основных понятий.
2.	Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной деятельности педагога при адресной работе с одаренными детьми в современных условиях	6	2	4 Тренинг	Кластер целеполагающей деятельности учителя на уроке. Таблица компетенций ученика. Диагностическая карта ученика.
3.	Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания	6	2	4 Тренинг	Вариативные дидактические задания для адресной работы с одаренными детьми
4.	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения учебного занятия при адресной работе с одаренными детьми	6	2	4 Тренинг	Кластер правил и принципов технологии
5.	Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/ воспитательной деятельности учителя при адресной работе с одаренными детьми. Технологический инструментарий.	6	2	4 Тренинг	Таблица «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий»

6.	Использование технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских для разработки проекта занятия (урока) при адресной работе с одаренными детьми	4		4 Практическое задание	Выходной тест Проект современного учебного занятия
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

"Профессиональный стандарт "Педагог" Адресная работа с одаренными детьми средствами технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования при адресной работе с одаренными детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.	Лекция, 2 ч.	Определение детской одаренности. Зарубежные и отечественные концепции одаренности. История выявления одаренных детей и использование образования для оказания на них формирующего влияния. Традиционно сложившиеся формы работы с одаренными детьми в отечественном образовании. Исторически изменившиеся условия как критериальная основа необходимости принципиального изменения отношений к работе с одаренными детьми. Требования профессионального стандарта «Педагог» и как совокупность программных адресно реализуемых целей, обеспечивающих индивидуальную профессиональную подготовку каждого слушателя к работе с одаренными детьми. Личность педагога как базовое условие психолого-педагогической поддержки детей с признаками одаренности.
	Практическая работа, 4 ч.	Работа в малых группах. Выполнение теста по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми. Обобщенный анализ содержания тестов на определение детской одаренности (зарубежный опыт). Планирование профессиональной деятельности учителя с позиций необходимости обеспечения содержательного единства учебных программ и целевых ориентиров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС при адресной работе с одаренными детьми.
Тема 2.	Лекция, 2 ч.	Учет современных условий, как критериальной

Педагогическое целеполагание как программная основа профессиональной направленности деятельности педагога при работе с одаренными детьми в современных условиях		основы необходимости принципиального изменения отношений к адресной работе с одаренными детьми. Целеполагающая деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе на основе общей теории целеполагания и педагогического целеполагания при работе с одаренными детьми. Адресная структурная организованность процесса обучения как средство формирования творческой личности на основе педагогического целеполагания. Единство поурочной целостности учебно-воспитательного процесса и обязательности реализации учебных программ с позиций требования стандарта.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Изучение технологии педагогического целеполагания как основы построения целостного процесса обучения каждого ребенка, в том числе и одаренных детей. Планирование целеполагающей деятельности учителя на уроке на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Диагностирование и критериальная оценка степени сформированности творческих возможностей школьников с позиций технологии педагогического целеполагания.
Тема 3. Диагностика и развитие способностей школьников на основе технологии педагогического целеполагания	Лекция, 2 ч.	Выявление потенциальных возможностей и резервов учебников и программ для адресной работы с одаренными детьми. Возможности технологии педагогического целеполагания для разработки дифференцированного банка учебно-дидактических материалов к занятию с одаренными детьми.
	Тренинг, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка дифференцированного банка заданий для развития способностей одаренных детей на основе технологии педагогического целеполагания. Практическое применение приемов творческой учебной деятельности, раскрывающие органичность связи между «целью» и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности ученика.
Тема 4. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения	Лекция, 2 ч.	Принципы, структура учебного занятия, спроектированного на основе педагогической технологии мастерских. Виды мастерских. Применение педагогической мастерской при организации адресной работы с одаренными детьми.

учебного занятия при адресной работе с одаренными детьми	Тренинг, 4 ч.	Выполнение в малых группах практических заданий по выявлению особенностей учебного занятия в педагогической технологии мастерских для работы с одаренными детьми
Тема 5. Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/ воспитательной деятельности учителя при адресной работе с одаренными детьми. Технологический инструментарий.	Лекция, 2 ч.	Возможности педагогической технологии мастерских в учебной/ воспитательной деятельности учителя при адресной работе с одаренными детьми. Технологический инструментарий.
	Тренинг, 4 ч.	Отработка навыка составления вариативных заданий для адресной работы с одаренными детьми на разных этапах учебного занятия, («индукция», «социализация», «разрыв», «рефлексия») с использованием технологического инструментария.
Тема 6. Использование технологии педагогического целеполагания и педагогических мастерских для разработки проекта учебного занятия при адресной работе с одаренными детьми	Практическое занятие, 6 ч.	Работа в малых группах. Разработка проекта учебного занятия на основе технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских при адресной работе с одаренными детьми на основании требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС. Использование разноуровневых заданий по предмету при адресной работе с одаренными детьми. Презентация результатов групповой работы.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы промежуточного контроля: входной и выходной тесты (Приложения 1, 2); задания для самостоятельной работы слушателей – разработка кластеров и диагностической карты, заполнение таблиц, разработка разноуровневых предметных заданий для адресной работы с одаренными

	Оценка выполнения задания, направленного на развитие метапредметных умений								
ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1									
2									
3									

Задание к занятию по теме 3.

Разработайте вариативные дидактические задания по предмету.

На примере предмета математики по теме «Решение текстовых задач».

1) Базовый уровень – задание «Выполните решение текстовой задачи», т.е. учащиеся представляют один способ решения;

б) Компетентностный уровень – задание «Представьте все способы решения текстовой задачи – арифметический, алгебраический и геометрический».

Задание к занятию по теме 4.

Составьте кластер основных понятий педагогической технологии мастерских и уточняющих их формулировок при адресной работе с одаренными детьми

Задание к занятию по теме 5.

Заполните графы таблицы «Возможности педагогической технологии мастерских: технологический инструментарий». Внесите в таблицу известные вам технологические и методические приёмы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций занятия (урока).

Индуктор			
Функции этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Деконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Реконструкция			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Социализация			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Афиширование			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Разрыв			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная			
Коммуникационная			

Задание к занятию по теме 6.

Разработайте проект современного учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских по организации адресной работы с одаренными детьми.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации – проект «Организация современного учебного занятия в технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских при адресной работе с одаренными детьми».

Требования к аттестационной работе.

Слушатель в итоговой аттестационной работе (проекте) должен представить:

- умение формулировать адресно реализуемые цели учебного занятия, личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты учебного занятия, описать действия учителя в зависимости от этапа прохождения программной темы, направленные на результат адресной работы с одаренными детьми;
- умение выстраивать учебное занятие с позиций логики одной из изученных педагогических технологий, учитывая основные особенности и специфику ее применения в учебно-воспитательном процессе при работе с одаренными детьми;
- умение отбирать дифференцированные задания для адресной работы с одаренными детьми по теме учебного занятия, направленные на активность и инициативность учащихся.

Критерии оценивания.

Итоговая аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, что слушатель представит в письменном виде проект современного учебного занятия по организации адресной работы с одаренными детьми с позиций использования изучаемой в курсе технологии педагогического целеполагания или педагогических мастерских;

В проекте современного учебного занятия должны быть отражены:

- целеполагающая деятельность учителя по организации адресной работы с одаренными детьми;
- технологические методы и приемы, используемые на учебном занятии при адресной работе с одаренными детьми;
- разноуровневые предметные задания, поддерживающие активность и инициативность одаренных детей.

Форма защиты аттестационной работы – очная.

Оценивание – зачет/ незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список основной литературы

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
2. Бондаренко Н.А. Возможности использования педагогической технологии мастерских в системе общего среднего образования//Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб.статей/-М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012, С.12-16
3. Дудырева, Н.В. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися [Текст]: дисс. психол. пед. наук/Н.В.Дудырева.- Ярославль, 2012.-187с.

4. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.

5. Пажитнева, Е.В. Формирование готовности будущего учителя к работе с одаренными учащимися профильных классов [Текст]: дисс....канд. пед. наук/Е.В.Пажитнева.-Владикавказ, 2010 – 216с.

6. Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

7. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.

8. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва : Карпов Е.В., 2015. – с.54-59.

9. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средство обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExwlRH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11.

Список дополнительной литературы

1. Кулибаба, О.М. Формирование готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми [Текст]: дисс....канд. пед. наук/О.М.Кулибаба.-Саратов, 2008. –195с.
2. Мороз, Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума [Текст]: дисс....канд. пед. наук/Т.Г.Мороз. – СПб.-2006.-196с.
3. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г.В 2 ч.Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной- Владимир. 2000. – с. 87-97.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL: <http://dopedu.ru/>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;
- обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.

Входное и выходное тестирование.

ТЕСТ «Определение уровня готовности педагога к работе с одаренными детьми (модифицированный для учителей)»².

Уважаемые учителя, пожалуйста, выберите один из предложенных вариантов ответа.

1) Выберите правильное определение «одаренности» из предложенных вариантов:

- а) любое положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию;
- б) мотив или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности;
- в) уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

2) Вставьте пропущенные слова в следующее определение:

Способности - это индивидуально-психологические, определяющие выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям, навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

3) С какими из перечисленных зарубежных и отечественных концепций одарённости вы знакомы?

- а) «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда;

² В подготовке теста использован текст диссертационной работы Пажитнева, Е.В. Формирование готовности будущего учителя к работе с одаренными учащимися профильных классов [Текст]: дисс....канд. пед. наук/Е.В.Пажитнева.-Владикавказ, 2010-216с.

- б) концепция Торренса;
- в) «Трехкруговая модель одарённости» - концепция Рензулли;
- г) модель Дж. Фельдхьюсена;
- д) творческая концепция Матюшкина А.М.;
- е) другие.

4) Какой бы вы применили способ диагностики одарённости учеников?

Обозначьте три приоритетных способа на ваш взгляд:

- а) анализ портфолио достижений и работ ученика;
- б) наблюдение за учеником на уроке и внеурочной деятельности;
- в) беседа с родителями ученика;
- г) беседа с другими учителями - предметниками;
- д) применение и анализ тренингов, применимых учителем в форме креативных мастерских, лекциях-беседы, поисково-исследовательских заданий и т.д.;
- е) специальные методики выявления способностей;
- ё) перечислите другие способы. _____

5) Какие из перечисленных методик диагностики интеллекта и креативности вы знаете?

- а) опросник Рензулли;
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) тест Д.Векслера;
- г) тест Кеттелла;
- д) другие методики.

6) Обозначьте критерии (показатели), которые свойственны одарённым ученикам.

а) неординарный подход к выполнению заданий по преподаваемому Вами предмету;

б) высокая познавательная мотивация в области преподаваемого Вами предмету;

в) отличная успеваемость по всем предметам;

г) хорошая дисциплинированность на уроках преподаваемых Вами;

д) ответственность в выполнении заданий, порученных учителем;

е) желание решать задачи дивергентного характера;

ё) высокая степень развития внимания, памяти и воображения;

ж) способность прогнозировать различные ситуации, описанные в заданиях при изучении преподаваемого Вами предмета;

з) способность выдвигать множество верных решений по заданной проблеме;

и) перечислите другие критерии.

7) Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

б) системность;

в) обеспечение гарантированного результата;

г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

8) Какова трактовка цели с позиции педагогического целеполагания?

а) цель это единство планируемого результата и процесса его достижения,

б) цель это результат, достигаемый на уроке,

в) цель это взаимозависимость промежуточных и конечных результатов, достигаемых на одном уроке, в течение темы и всех лет обучения.

9) По каким критериям с позиции технологии педагогического целеполагания необходимо формулировать перед учеником цели в поурочной деятельности?

- а) усвоенные умения на уроке;
- б) знания по изученной теме;
- в) этап прохождения темы;**
- г) личные цели ученика.

10) В чем заключаются особенности выдвижения цели с позиций педагогического целеполагания по отношению к одаренным детям?

- а) выявляются знания одаренных детей по изученной теме;
- б) определяется отношение ученика к предмету;
- в) выявляется проявленный внеучебный интерес;
- г) учет адресности в работе с одаренными детьми.**

11) В основе педагогической технологии мастерских лежит:

- а) выбор учителя;
- б) строгое следование инструкциям учителя;
- в) выбор заданий;
- г) мотивация.**

12) Урок в педагогической технологии мастерских начинается с:

- а) составления плана работы;
- б) целеполагания;
- в) обзора изученного материала;
- г) индуктора.**