

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2016 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
Обучение школьников основам исследовательской и проектной деятельности

Автор курса:
Королева Н. Ю., к.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических
технологий
Протокол № 16 от 17 мая 2016.

Зав. кафедрой _____ М.А. Шахрамьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Основная цель программы – в рамках имеющейся квалификации совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-3
2.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методологию исследовательской деятельности			ПК-3
2.	Методику организации учебного исследования и проектирования			ПК-3
3.	Требования, предъявляемые к построению образовательных программ, в т.ч. к программе развития исследовательской и проектной деятельности	ПК-8	ПК-8	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять полученные методологические знания для научного руководства учебными исследованиями			ПК-3

2.	Организовывать учебную исследовательскую и проектную деятельность			ПК-3
3.	Проектировать программу развития исследовательской и проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями	ПК-8	ПК-8	

1.3. Категория обучающихся: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и другие категории работников образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 72 часа, режим аудиторных занятий – 6 часов в неделю.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
1	Базовая часть	4	-	4	
1.1	Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности.	4	-	4	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	68	22	46	
2.1	Модуль 1	4	2	2	
2.1.1	Цель, задачи, ожидаемые и реальные результаты обучения на курсах	4	2	2	
2.2	Модуль 2	10	8	2	
2.2.1	Научная исследовательская деятельность	10	8	2	
2.3.	Модуль 3	36	6	30	
2.3.1	Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования	16	4	12	Контрольная работа - проверка тезисов учебных исследовательских работ
2.3.2	Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования	20	2	18	Контрольная работа - заслушивание и оценивание выступлений по результатам проведения учебных исследовательских и проектных работ
2.4	Модуль 4	18	2	16	
2.4.1	Разработка основы программы развития исследовательской и	14	2	12	

2.4.2	Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью	4	-	4	
	Итого:	72	22	50	Форма итоговой аттестации - курсовая работа

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Тема 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности	Семинар, 2 ч.	Обсуждение нормативных документов, регламентирующих организацию учебной исследовательской и проектной деятельности школьников (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога и др.)
	Практическая работа, 2 ч.	Составление краткого текста, раскрывающего актуальность обучения школьников основам исследовательской и проектной деятельности
Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Тема 2. Цель, задачи, ожидаемые и реальные результаты обучения на курсах	Лекция, 1 ч.	Цель, задачи и ожидаемые результаты обучения на курсах. Учебное содержание и методы работы на занятиях
	Лекция, 1 ч.	Цели деятельности, их постановка. Критерии оценивания ожидаемых результатов обучения
	Практическая работа, 1 ч.	Уточнение личных целей и результатов обучения (в начале курса)
	Практическая работа, 1 ч.	Подведение итогов обучения и достижения личных целей (по окончанию курса)
Модуль 2		
Тема 3. Научная исследовательская деятельность	Лекция, 4 ч.	Суть научной исследовательской деятельности, её принципы, логика построения, этапы проведения
	Практическая работа, 2 ч.	Составление понятийного словаря научного исследования
	Лекция, 2 ч.	Методы научного исследования
	Лекция, 2 ч.	Требования к представлению результатов научной исследовательской деятельности
Модуль 3		
Тема 4. Обучение школьников основам	Лекция, 4 ч.	Отличия учебной и научной исследовательской деятельности. Логика развертывания поисковой работы учащихся. Подходы, технологии и методы обучения

исследовательской деятельности на разных уровнях образования		исследовательской деятельности
	Семинар, 4 ч.	Обсуждение особенностей проектирования и проведения учебной исследовательской деятельности на разных уровнях образования: дошкольное – начальное – общее – среднее
	Самостоятельная работа слушателей, 6 ч.	Организация и проведение педагогом реальной исследовательской деятельности учащегося/группы учащихся (по выбору)
	Практическая работа, 2 ч.	Создание аннотации и тезисов учебного исследования
Тема 5. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования	Лекция, 2 ч.	Суть проектирования, его логика и этапы деятельности
	Практическая работа, 2 ч.	Составление паспорта учебного проекта
	Семинар, 2 ч.	Определение планируемых результатов обучения основам проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях образования
	Семинар, 2 ч.	Обсуждение подходов к вовлечению дошкольников в поисковую работу и методики организации учебной проектной деятельности в начальной школе
	Семинар, 2 ч.	Обсуждение особенностей организации и подходов к обучению проектной деятельности в основной и средней школе
	Практическая работа, 4 ч.	Планирование работы по обучению школьников основам проектной и/или исследовательской деятельности с учётом планируемых результатов для определённой группы / класса/ параллели // направления деятельности/предмета/курса и др. (по выбору)
	Семинар, 6 ч.	Представление слушателями исследований /проектов учащихся в виде публичного выступления, сопровождаемого презентацией. Обсуждение и критериальное оценивание выступлений
Модуль 4		
Тема 6. Разработка основы программы исследовательской и проектной деятельности учащихся	Лекция, 2 ч.	Требования, предъявляемые к построению образовательных программ, в т.ч. к программе развития исследовательской и проектной деятельности школьников. Подходы к составлению образовательных программ
	Практическая работа, 4 ч.	Проектирование основы программы исследовательской и/или проектной деятельности учащихся (целевой, содержательный и организационный разделы) в рамках основной общеобразовательной программы школы
	Самостоятельная работа слушателей, 6ч.	Написание основы программы исследовательской и/или проектной деятельности для группы/класса/ параллели//

		направления деятельности/ дисциплины/ курса (по выбору)
	Семинар, 2 ч.	Разбор сложностей проектирования программ, выстраивания учебной исследовательской и проектной деятельности. Обсуждение путей преодоления этих сложностей
Тема 7. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников	Практическая работа, 2 ч.	Проектирование структуры и содержания методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников. Написание аннотации портфолио
	Самостоятельная работа, 2ч.	Создание методического портфолио, наполнение его папок методическими материалами, исследовательскими и проектными работами учащихся

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль:

Большая часть учебных занятий (69%) проводится в форме семинаров, практических и самостоятельных работ, в ходе которых осуществляется постоянный промежуточный контроль результатов освоения программы.

В ходе курсов запланировано две контрольных работы, содержание и форма которых соответствуют основным формам представления результатов исследовательской и проектной работы (тезисы и публичное выступление, сопровождаемое презентацией).

При изучении темы «Обучение основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования» после выполнения практической работы по составлению аннотаций и тезисов учебных исследований проводится контрольная работа по проверке тезисов исследовательских работ школьников. При анализе текстов оценивается логика построения работы в соответствии с этапами научной исследовательской деятельности.

Критерии оценки тезисов исследовательской работы (6-9 класс)

Оцениваемые параметры	Баллы
1. Общая структура работы (наличие введения, основной части и заключение)	0 - 0,5
2. Логика изложения работы. Взаимосвязанность противоречия, проблемы, объекта (предмета) исследования, его цели, задач, использованных методов. Наличие описания хода работы, полученных данных и основных выводов	0 - 3
3. Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы, иллюстрирования	0 - 1,5

Вторая контрольная работа проводится после изучения темы «Организация

учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования». Оценивается публичное выступление по представлению результатов учебного исследования или проектирования. Публичное выступление – самая распространённая форма предъявления результата школьных исследовательских и проектных работ.

**Критерии оценки публичного выступления по представлению
исследовательской работы (без учёта оценки электронной презентации)**

Оцениваемые параметры	Баллы
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	0 - 3
Лаконичность изложения материала	0 - 1
Самостоятельность выполнения работы	0 - 1

**Критерии оценки публичного выступления по представлению
проектной работы (без учёта оценки электронной презентации)**

Оцениваемые параметры	Баллы
Логика изложения материала, соответствие цели и продукта проектирования. Оптимальность выполнения проекта, соответствие результата затраченным ресурсам	0 - 3
Лаконичность изложения материала	0 - 1
Самостоятельность выполнения работы. Оригинальность применённых идей	0 - 1

Вышеприведённые критерии оценки тезисов и выступления разработаны на основе критериев городского конкурса учебных исследовательских и проектных работ (2015-2016).

3.2. Итоговый контроль:

Форма итоговой аттестации – курсовая работа.

Слушателям на выбор предлагается две темы курсовой работы: «Проектирование программы развития учебной исследовательской и проектной

деятельности» и «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и проектную деятельность».

В курсовой работе по теме «Проектирование программы развития учебной исследовательской и проектной деятельности» должна быть представлена основа программы развития исследовательской и/или проектной деятельности, разработанная педагогом самостоятельно на предметной/межпредметной основе, на полугодие/год, с учётом особенностей группы учащихся/класса/параллели (по выбору).

Критерии оценки курсовой работы по теме «Проектирование программы развития учебной исследовательской и проектной деятельности»

Оцениваемые параметры	Баллы
1. Общая структура проекта программы (наличие целевой, содержательной и организационной части)	0 - 0,5
2. В целевом разделе: наличие пояснительной записки, планируемых результатов и системы оценивания их достижения. Представление примеров двух учебных работ (тезисы учебного исследования и паспорт учебного проекта). Учёт особенностей группы учащихся/ класса/ параллели	0 – 1,5
3. В содержательном разделе: 3.1. Раскрытие общей логики организации исследовательской и проектной деятельности, соответствующей поставленным целям (ожидаемым результатам). 3.2. Наличие учебного содержания исследовательской и/или проектной деятельности (может быть представлено тематическим планированием с указанием основных видов учебной деятельности)	0 – 1,5
4. В организационном разделе: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и других условий проведения учебной исследовательской и проектной деятельности	0 – 0,5
5. Самостоятельность создания проекта программы. Соответствие курсовой работы объёму и требованиям оформления	0 - 1

В курсовой работе по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность» должен быть представлен опыт руководства этим видом учебной деятельности.

Критерии оценки курсовой работы по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность»

Оцениваемые параметры	Баллы
1. Общая структура портфолио (наличие аннотации портфолио и папок по различным разделам). В аннотация раскрываются функции портфолио (методическая помощь в организации учебной деятельности; систематизация материалов; обобщение педагогического опыта и др.)	0 - 1
2. Содержание самого портфолио, состоящего из папок с различными материалами, востребованными для организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности, в том числе: 2.1. Документы (в виде перечня либо цитат), регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных уровнях (федеральном, региональном, уровне образовательной организации); 2.2. Программа (план) проводимой учителем исследовательской и/или проектной деятельности; 2.3. Дидактические материалы для учителя, помогающие организовать исследовательскую и/или проектную деятельность учащихся; 2.4. Исследовательские и/или проектные работы учащихся (не менее двух), выполненные под руководством (при участии) педагога; 2.5. Документы, отражающие успехи учителя: публикации, свидетельства об участии педагога в конференциях, круглых столах, мастер-классах, а также грамоты, дипломы, рецензии, благодарности и т.п., которыми была отмечена работа учителя и его учащихся	0 – 4

Требования к содержанию, оформлению, объёму и форме представления курсовых работ:

1. Курсовая работа должна включать следующие части: титульный лист, оглавление и основную часть (либо программу, либо портфолио).
2. Оформление текста курсовой работы должно соответствовать общепринятым требованиям в т.ч. шрифт: Times New Roman, размером 14 px; полуторный интервал; отступ красной строки 1.3 см; отступы от верхнего края - 2 см., от нижнего - 2 см, от левого – 2.5-3 см., от правого - 1,5 см.
3. Объём работы – не менее 20 страниц.
4. Курсовая работа представляется преподавателю в электронном виде.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1.
2. Верес Л.В., Матяш Н.В. Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетенции старшеклассников // Вестник Брянского государственного университета 2013 № 1-1 Статья размещена по адресу <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-issledovatel'skoy-kompetentnosti-starsheklassnikov> (дата обращения 23.03.2016.).
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников. Методические рекомендации // Приложение № 6 (14) 2012 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». ИД ООО «Витязь-М», Москва, 2012.
5. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся // Преподаватель XXI век. 2013, № 2.
6. Леонтович А.В. Проблема исследовательской и проектной деятельности в новых ФГОС // Управление школой, июнь 2013
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.
8. Савенков А. И. Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения/А. И. Савенков // Начальная школа, 2012. № 9.

9. Савенков А.И. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему/А. И. Савенков, Л. Е. Осипенко // Педагогика, 2013. № 9
10. Савенков А.И. Учебные исследования в детском саду и начальной школе. 2014. Лекция размещена по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=0rufcНОЕКТQ> (дата обращения 10.04.2016.)
11. Савенков А.И. Эффективная организация исследовательского обучения школьников // Народное образование. – 2011. – № 6.
12. Савенков А.И. Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» 2014. Документ размещён по адресу http://sch1250s.mskobr.ru/files/24_vneurochnaya_deyatel_nost_ya_issledovatel_4_b_klass_s_tem_planir.pdf (дата обращения 01.04.2016.)
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Документ размещён по адресу <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/08/02/metodika-issledovatel'skogo> (дата обращения 15.03.2016.)
14. Савенков А.И. Стань исследователем: Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет. Издательство «Федоров». 2015.
15. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. ФГОС. Издательство «Федоров» 2015.
16. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический журнал. Издательский дом «Народное образование», «НИИ школьных технологий».
17. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. Документ размещён по адресу <http://portfolio.1september.ru/project.pdf> (дата обращения 15.03.2016.)
18. Сайт Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся <http://mgk.olimpiada.ru>
19. ИКТ-поддержка программы курса в информационной среде МИОО.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

1. компьютер + программы Microsoft Office;
2. мультимедийный проектор, экран для проектора;
3. доступ к Интернету (для нескольких занятий);
4. принтер для размножения методических материалов;
5. бумага для флипчарта, разноцветные фломастеры.