

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА»**

(72 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта» вариативно-модульная, имеет трудоемкость 72 часа. Программа состоит из двух частей: базовой и вариативной. Базовая часть включает инвариантный Модуль 1. «Теория и методика преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта (ИКС)», вариативная часть состоит из двух модулей:

- Модуль 2. Актуальные проблемы исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта.
- Модуль 3. Актуальные проблемы обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС.

Модули вариативной части Программы имеют объем по 36 академических часов. Модуль 1. (базовая часть) является обязательным при комплектовании слушателем индивидуальной программы повышения квалификации. Модуль 2. и Модуль 3. – вариативные, из них один может быть выбран в дополнение к обязательному для конструирования программы объемом в 72 часа.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в преподавании истории и обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Маги

		4 года	5 лет	страт ура
1.	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
2.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
3.	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
4.	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	структуру и содержание учебных курсов истории и обществознания, основанных на ФГОС и примерных программах для основной и старшей школы, специфику базового и профильного обучения, Концепцию нового УМК по историко-культурному стандарту		ПК-1	
2.	цели школьного историко-обществоведческого образования, его вклад в становление личности обучающегося		ПК-1, ПК-3	
3.	современный уровень состояния и проблемы методической науки, ее роль в решении задач обучения и воспитания с учетом реализации ФГОС и ИКС		ПК-2	
4.	особенности перехода, работы с УМК по отечественной истории на основе историко-культурного стандарта (ИКС)		ПК-1, ПК-12	
5.	теоретические и практические основы		ПК-2,	

	подготовки и проведения современного урока по истории и обществознанию в разных типах школ		ПК-12	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	интерпретировать социальные события, явления, процессы		ПК-1	
2.	соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами		ПК-2, ПК-3, ПК-12	
3.	составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ИКС		ПК-2, ПК-3, ПК-12	
4.	Создавать учебные ситуации для формирования УУД у обучающихся		ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

организациях основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю концентрированно, всего 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<i>Базовая часть</i>					
1.	Модуль 1. Теория и методика преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта (ИКС)	36	16	20	Входное тестирование Входное и выходное

¹ При использовании Модуля 1 отдельно от данной программы

1.1	Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	12	6	6	
1.2	Рабочая программа. Особенности перехода на ИКС.	6	4	2	Практическое задание. См. Раздел 3.
1.3.	Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов	12	6	6	Практическое задание. См. Раздел 3.
1.4.	Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию	6		6	
Вариативная часть					
2	Модуль 2. Актуальные проблемы исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	36	20	16	Входное и выходное тестирование ²
2.1.	Сущность основных подходов к содержанию учебной исторической литературы	12	6	6	Практическое задание. См. Раздел 3.
2.2.	Концепция УМК с учетом историко-культурного стандарта. Анализ новых трех линий УМК.	18	12	6	Практическое задание. См. Раздел 3.
2.3.	Изучение истории на профильном уровне	6	2	4	Практическое задание. См. Раздел 3.

² При использовании Модуля 2 отдельно от данной программы

3	Модуль 3. Актуальные проблемы обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС	36	20	16	Входное и выходное тестирование ³
3.1.	Преимственность и интеграция в курсе «Обществознание».	6	6	-	Практическое задание. См. Раздел 3
3.2.	Обществознание на базовом, профильном уровнях и предпрофильная подготовка. Проектирование содержания элективных курсов.	18	10	8	Практическое задание. См. Раздел 3.
3.3.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	12	4	8	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1.		
Теория и методика преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта (ИКС)		
Модуль 1. Тема 1.1. Современные подходы и концепции в реализации историко-обществоведческого образования в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов; практическое занятие 6 час.	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности. Историко-культурный стандарт: новые ориентиры исторического образования. Изменения в

³ При использовании Модуля 3 отдельно от данной программы

		<p>образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода, историко-культурного стандарта (ИКС). Развитие исследовательской деятельности, как основы творчества школьников: задача ИКС. Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта.</p> <p>Школьные программы по истории и обществознанию, их виды. Основные принципы построения школьных программ, их задачи, содержание, структурные компоненты. Тематическое планирование, его задачи и роль в подготовке учителя к преподаванию курса. Виды тематических планов.</p> <p>Структурно-функциональный анализ содержания материала по истории, обществознанию, его основные компоненты: теоретический материал, главные и второстепенные факты.</p>
<p>Тема 1.2. Рабочая программа. Особенности перехода на ИКС.</p>	<p>Лекция, 4 часа; практическая работа, 2 часа</p>	<p>Понятия: рабочая программа по предмету, основная образовательная программа, технология проектирования образовательной программы, технологическая карта.</p> <p>Примерная программа по истории, обществознанию в основной школе: целевые установки, структура и содержательные линии курсов. Составление учителем рабочей программы по предмету.</p> <p>Характеристика 3-х частей рабочей программы по предмету. Место, роль и функции каждой из частей в достижении планируемых</p>

		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Особенности, назначение и структура составления Пояснительной записки к программе по истории, обществознанию. Особенности и отличия данных программ от их предшественников. Алгоритм составления Пояснительной записки. Система Требований к результатам. Учебно-методические комплекты по истории обществознанию в основной и старшей школе (ФГОС): рабочие тетради, методические пособия для учителя, хрестоматии, словари и т.п.</p>
<p>Тема 1.3. Современный урок по истории и обществознанию в условиях введения ФГОС и ИКС: достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Лекция, 6 час.; практическая работа, 6 час.</p>	<p>Федеральные государственные стандарты среднего образования для основной и полной средней школы: структура и компоненты. Изменение целей обучения, деятельность учителя и учащихся, планируемые образовательные результаты. Задачи школьного историко-обществоведческого образования на всех ступенях согласно ФГОС. Различие целей по ступеням образования (начальная, основная и полная средняя школа) и уровням обучения (профильный и базовый курсы). Предметные, метапредметные и личностные требования к результатам обучения.</p> <p>Разработка проекта урока с акцентом на развитие УУД. Роль учебной исследовательской деятельности на уроках обществоведческого цикла в развитии личности обучающегося.</p> <p>Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Дифференциация и индивидуализация в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников. Мотивы учения.</p>

		<p>Методические приемы и средства формирования понятий, их влияние на развитие приемов умственной деятельности. Логические задания, их типология. Классификация творческих заданий. Методические приемы и формы работы с учебником на уроке. Мультимедийные учебники. Требования к современному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Классификация типов уроков. Моделирование урока. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся, материально-технической базы. Проектирование работы учителем по развитию УУД у учащихся. Постановка цели и задач урока. Структура урока. Отбор средств преподавания. Определение способов взаимодействия учителя и учащихся, адекватных содержанию урока. Содержание и особенности этапов современного урока. Разнообразие приемов организации образовательной деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная, групповая работа. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Задания для актуализации учебных умений и действий, знаний. Первичное, сопутствующее и итоговое закрепление. (их специфика в развивающем обучении) Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Понятие о технологии обучения. Игровая модель обучения. Деловые игры и моделирование ситуаций. Дискуссионная модель обучения обществознанию. Интерактивные технологии обучения. Проектная, исследовательская деятельности в</p>
--	--	---

		обучении истории и обществознанию. Информационные и коммуникационные технологии. Домашнее задание. Виды домашних заданий, их дифференциация.
Тема 1.4. Система оценивания достижений учащихся по истории и обществознанию	Практическая работа, 6 час.	<p>Качество обществоведческого образования: условия, процесс, результат. Цели и результаты обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки.</p> <p>Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные педагогические измерения.</p> <p>Педагогические тесты как средство оценивания результатов обучения истории и обществознанию. Критерии качества тестовых измерений: объективность, надежность, валидность. Анализ тестовых заданий и тестов по истории и обществознанию.</p> <p>Составление тестовых заданий по истории и обществознанию различных типов и форм. Спецификация теста. Фасет. Интерпретация результатов тестирования. Экспертиза тематического теста по обществознанию для средней школы.</p>
<p>Вариативная часть</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Актуальные проблемы исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта</p>		
Тема 2.1. Сущность основных подходов к содержанию учебной исторической литературы	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Лекция, 6 час.; практическое занятие, 6 час.</p>	<p>Сравнительно-исторический, формационный, цивилизационный, многофакторный подходы к историческому содержанию.</p> <p>Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Культурно-</p>

		антропологический подход. Линейная модель изучения истории. Анализ учебников с позиции реализации подходов.
Тема 2.2. Концепция УМК с учетом историко-культурного стандарта. Анализ новых трех линий УМК, прошедших экспертизу.	Лекция, 12 час.; практическая работа, 6 час.	Идея, цели, задачи и структура историко-культурного стандарта. Предназначение Стандарта. Историко-культурный стандарт включает: принципиальные оценки ключевых событий прошлого; основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий; сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании. Этнокультурный компонент Стандарта. Требование сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям российской истории. Основные положения Концепции УМК. Структура и особенности УМК. УМК состоит из: учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронной формы учебника и др. приложений. Перечень «трудных вопросов истории». Задачи УМК. Анализ трех линий УМК, прошедших гос. экспертизу.
Тема 2.3. Изучение истории на профильном уровне	Лекция, 2 часа; практическая работа, 4 часа.	Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в выпускных классах основной и средней (полной) школы. Сопряженность тематики элективных курсов и результатов анализа государственной аттестации.

		Способы и стратегии преподавания на предпрофильной подготовке и профильном уровне обучения. Место и роль элективных курсов по истории в образовательном процессе, социализации личности обучающегося.
Модуль 3. Актуальные проблемы обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС		
Тема 3.1. Преимственность и интеграция в курсе «Обществознание».	Лекция, 6 час.	Состав и структура обществоведческих знаний. Формирование системы понятий в курсе обществознания. Связь представлений и понятий. Факты в обучении обществознанию. Критерии отбора фактического и теоретического материала урока. Эмпирический и теоретический уровни познания. Преимственность и интеграция знаний по философии, экономики, политологии, социологии и культурологии - составных частей курса «Обществознание».
Тема 3.2. Обществознание на профильном уровне. Проектирование содержания элективных курсов	Лекция, 10 час; практическая работа, 8 час.	Профильный уровень обучения обществознанию. Основные формы организации профильного обучения обществознанию. Особенности моделей профильного обучения. Профильное обучение как форма организации учебной деятельности старшеклассников. Особенности элективных курсов, их цели, структура и специфика содержания. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Историко-культурный стандарт и профильное обучение. Проектирование содержания элективных курсов. Составление практических заданий к элективам по

		истории и разделам обществознания. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по обществознанию. Проектирование ИОП на основе компетентностных ориентиров.
Тема 3.3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	Лекция, 4 час.; практическая работа, 8 час.	ОГЭ и ЕГЭ как система комплексной оценки результатов обучения обществознанию. Результаты обучения обществознанию, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и способы подготовки учащихся к их выполнению.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация модулей включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля. Тесты для входного и выходного контроля - одинаковые для трех модулей. Примерные темы для итоговых работ соответствуют содержанию каждого модуля.

1. Входное тестирование. (Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатель выполнил все задания в полном объеме.)

2. Выходное тестирование. (Тест из 4 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатель выполнил все задания в полном объеме.)

Модуль 1.

Теория и методика преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС и историко-культурного стандарта (ИКС)

1.1. Практическое занятие (выполняется в группе)

Тема: Отбор, планирование и использование эффективных форм, методов и технологий в целях достижения образовательных результатов исторического образования

Задачи занятия: анализ целей, задач и проблем современного школьного исторического образования, раскрытие путей их реализации в собственной педагогической и методической практике на основе использования эффективных форм, методов и технологий в преподавании истории

Содержание:

1. Современное школьное историко-обществоведческое образование в условиях введения ФГОС: цели, задачи, содержание и проблемы.
2. Современные педагогические подходы и технологии в преподавании истории согласно требований историко-культурного стандарта.
3. Методы и приемы обучения истории и обществознания с позиции изменения целей образования. ИКТ.
4. УМК по истории и обществознанию: сравнительный анализ.
5. Формы самостоятельной работы учащихся при выполнении домашнего задания.

Литература

1. Бадретдинова М.М. О воспитательной роли школьных курсов истории: отечественные традиции и примеры современной реализации// Современные методы в современном преподавании.-М.: изд-во: Гос. публ. ист. библиотека России. 2005. С.149-156.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М., 2000.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю., Ионов И.И., Короткова М.В. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М. 1997.

4. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
5. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2.
6. Историческое образование в современной школе. Альманах № 1./ Гл. ред. Вяземский Е.Е. М., 2004.
7. Кузьмина И.А. Самостоятельная работа школьников по изучению общественных дисциплин (история и современность). // Преподавание истории в школе. 2001. №7.
8. Миницкий Н.И. К созданию учебно-методических комплексов по истории // Преподавание истории в школе. 2005. №5.
9. Патриотическое воспитание. Сборник сценариев. Методическое пособие для учителя./ Под ред. Н.И. Шевченко. - М.: Издательство АПКИПРО, 2007.
10. Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. Актуальная тема. 2011. № 5.
11. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание истории в школе. 2003. № 9.
12. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. М.: Владос. 2002.
13. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учрежд. / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
14. Шевченко Н.И. От Руси – к России. Учебная программа по истории.: 10-11 кл.: профильный уровень. - М.: АПКИПРО, 2009.

15. Шевченко Н.И. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2011.

1.2. Практическое занятие (выполняется в группе)

Тема: Моделирование современных уроков по истории и обществознанию.

Задача занятия: проектирование урока с учетом требований ФГОС, на основе освоения знаний о роли и особенностях школьного урока по истории, обществознанию для современного российского общества; совершенствование профессионального мастерства и компетентности учителя истории в области планирования и организации уроков различных типов и форм.

Содержание:

1. Понятие современного урока истории.
2. Современные требования, в соответствии с ФГОС, к урокам истории и обществознания.
3. Современные педагогические подходы и технологии на уроках истории и обществознании.
4. Типы и формы уроков истории и обществознания.
5. Целеполагание урока: от формулирования темы, цели и задач до подведения итогов урока.
6. Сценарный план урока, конспект и технологическая карта урока.

Литература к занятию

1. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике// Третьи международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2003. С.121-131.

2. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Методические рекомендации: (к учеб. В. А. Ведюшкина): пособие для учителей общеобразоват. учре-

ждений / А. В. Игнатов; РАН, РАО. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с. – (Академический школьный учебник).

3. Интегрированные уроки в школе. История – литература 11 класс /Сост. Л.Л. Кочергина, Л.А. Тропкина. Волгоград: изд-во «Учитель». 2003.

4. История. 11 кл. Поурочные планы: по учеб. Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- нач. XXI в.» / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 186 с. – (Для преподавателей).

5. История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос. 2003.

7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М. 2000.

8. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 1.

9. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков» : 6 кл.: Кн. для учителя / В. А. Ведюшкин, Н. И. Шевченко. – М. : Просвещение, 2003. – 158 с.

10. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. №1.

11. Попова С.Г., Грузалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2003. №9.

12. Российская и всеобщая история. 6 кл.: метод. рекомендации для учителя / С.М. Давыдова, М.Е. Турчинова, Д.Д. Данилов. – М.: Баласс, 2013. – 303 с. – (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Образовательная система "Школа 2100").

13. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. №1.

14. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007.- №9.

15. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001.- №8.

16. Шевченко Н.И. Дневник участника эксперимента по введению профильного обучения. Научно-методическое пособие для учителей, участвующих в эксперименте, аспирантов. – М., АПКиППРО. - 2006.

17. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М.: издательство «Академия». - 2013.

18. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. 2012.

19. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.

1.3. Практическое занятие (работа в парах, малых и больших группах: каждая группа выбирает конкретную часть рабочей программы для разработки)

Тема: Проектирование рабочей программы по истории / обществознанию

План:

- Структура и содержание рабочей программы по истории / обществознанию согласно требований ФГОС.
- Алгоритм составления Пояснительной записки к программе, ее роль.
- Распределение структурных частей программы среди пар и групп обучающихся.
- Обсуждение результатов работы по проектированию рабочей программы по предмету.

Модуль 2.

Актуальные проблемы исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта

2.1. Практическое занятие (работа выполняется в группе)

Тема: Формационный, цивилизационный и культурно-антропологический подходы к изучению истории.

Задачи занятия:

- Выявить черты материалистического понимания истории;
- определить основные положения теории цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби);
- сравнить формационный и цивилизационный подходы;
- выявить особенности и отличия культурно-антропологического подхода;
- определить преимущества и недостатки данных подходов.

План:

1. Основные черты формационного подхода к рассмотрению исторических явлений и процессов.
2. Изучение проблемы цивилизаций в отечественной и западной общественной мысли.
3. Современные споры о формациях и цивилизациях.
4. Культурно-антропологический подход: теоретическое обоснование.
5. Сравнительный анализ трех подходов к рассмотрению всемирно-исторического процесса.

Литература к занятию

1. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. — 1990. — №5.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя. — М., 2003. — Тема 6.

3. Васильев Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. — 1993. — №3.
4. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— М., 1991.
6. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.
7. Патрушев А. Миры и мифы О. Шпенглера // Новая и новейшая история.—1996.—№3.
8. Тойнби А. Постижение истории (Сборник извлечений из трудов автора).— М., 1991.
9. Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия. Статьи: К.Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин; исторического кругозора теория.
10. Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций// Преподавание истории в школе.—1991.—№5.

2.2. Практическое занятие

Тема: Историко-культурный стандарт по отечественной истории.

Задачи занятия:

- Цели, задачи, социальное предназначение историко-культурного стандарта (ИКС).
- Структура и особенности содержания нового УМК в соответствии с его Концепцией.
- Сопоставительный анализ ИКС с действующей концепцией и структурой учебников по отечественной истории, основными положениями цивилизационного подхода.
- Определить достоинства и недостатки ИКС, Концепции УМК.

План занятия:

1. Вызовы цивилизации, повлекшие разработку историко-культурного стандарта.
2. Содержание историко-культурного стандарта, Концепции УМК.
3. Сопоставительный анализ содержания учебников.
4. Организация практической работы, нацеленной на анализ учебников по ФГОС и ИКС.
5. Выявление достоинств линий учебников истории на основе ИКС.

2.3. Практическое занятие (работа в парах, группах с последующим обсуждением результатов)

Тема: «**Семья и ее роль в древнерусском обществе (X-XVII вв.)**»
(выполняется в группе)

Темы для изучения в группах:

1. Христианизация семейно-брачных отношений в X-XIII вв.: от языческой к православной семье.
2. Права и обязанности мужа и жены в православной семье (нравственно-этические аспекты).
3. Взаимоотношения родителей и детей. Семейное воспитание.
4. Будни и праздники русской патриархальной семьи.

Литература к занятию

1. Домострой / Сост., вступ. Ст., пер. и коммент. В.В. Колесова; подгот. Текстов В.В. Рождественской, В.В. Колесова и М.В. Пименовой; Худож. А.Г. Тюрин. - М.: Сов. Россия, 1990. – 304с.
2. Древнерусская литература: изображение общества. М.-Л., «Наука», 1991.
3. Памятники литературы Древней Руси: XI- нач. XII в. / ред. Дмитриев, Л.А.; Лихачев, Д.С. В 12 т. М.: Изд-во Художественная литература, 1978-1994. – 7751 с.

4. Пушкарев Л.Н. Духовный мир русского крестьянина по пословицам XVII-XVIII веков. М.: "Наука", 1994. С. 122-144.
5. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М.: «Мысль», 1989.
6. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М.-Л.: «Наука», 1966. С. 182-212.
7. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л.: «Лениздат», 1986. (Записки Олеария).
8. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996.

Вопросы для самоконтроля

1. Как заключался брак в языческой и православной Руси? Какие языческие представления сохранялись в быту древнерусской патриархальной семьи на протяжении столетий?
2. Какие черты характера осуждались в «злых» женах и восхвалялись в «добрых»?
3. Была ли женщина на Руси «теремной затворницей»?
4. Лишал ли «Домострой» свободы или, напротив, жесткий регламент гарантировал порядок, права членов семьи?
5. Раскройте содержание заповеди «чти отца своего» в жизни православной семьи.
6. Какие картины семейных отношений изображены в «Поучении Владимира Мономаха», «Повести о Петре и Февронии»?
7. Какие черты быта древнерусской семьи вызывали удивление у иностранцев, а какие - осуждение? С чем Вы согласны?

2.4. Практическое занятие

Тема: «Советское государство в 1917-1920 гг.» (выполняется в парах)

План

1. Приход к власти большевиков. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 года.

2. Преобразования большевиков (политические, экономические, социальные) в первые месяцы советской власти (с октября 1917 г. по лето 1918 г.).

3. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, причины победы «красных», последствия гражданской войны. Политика военного коммунизма большевиков.

Вопрос для дискуссии

Октябрь 1917 г. – это событие, вызывающее широкий диапазон мнений, суждений, оценок. Одна из них: Октябрь 1917 г. – это заговор, осуществленный партией большевиков. Аргументируйте свое отношение к этой оценке (на основе сравнения аргументов ее сторонников и оппонентов).

Основные события

Отречение Николая II, создание Временного правительства, объявление России республикой, вооруженное восстание в Петрограде под руководством большевиков, II всероссийский съезд советов и принятие декретов о земле, мире, власти, выборы в Учредительное собрание, роспуск Учредительного собрания, подписание Брестского мира, гражданская война в России.

Персоналии

Буденный С.М., Дзержинский Ф.Э., Деникин А.И., Думенко Б.М., Ленин В.И., Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г., Колчак А.В., Свердлов Я.М., Спиридонова М.А., Троцкий Л.Д., Фрунзе М.В., Чапаев В.И.

Термины и понятия

Всероссийский съезд советов, ВЦИК, интервенция, комбеды, конфискация, Коминтерн, «лишенцы», национализация, продразверстка, продовольственная диктатура, Совет народных комиссаров, Учредительное собрание.

Источники

1) «Декрет о земле» от 26 октября 1917 г. (<http://husain-off.ru/hb2n/h2doc08-2.html>; <http://his95.narod.ru/doc15/zem.htm>)

2) Конституция РСФСР (июль 1918 г.). Электр. ресурс (<http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/>)

3) Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: 1997. - с.11.

Модуль 3.

Актуальные проблемы

обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС

3.1. Практическое занятие (работа выполняется в группе)

Тема: Общая характеристика обществоведческого образования в средней школе.

Задачи занятия:

- Выяснить причины необходимости перестройки школьного обществоведческого образования в 90-ые гг. XX в.
- Обсудить основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования;
- Проанализировать ФГОС, содержание примерной рабочей программы и программ УМК по обществознанию.

План:

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.
2. Основные черты существующей концепции обществоведческого образования. Содержание и цели курса «Обществознание». ФГОС по социально-гуманитарным предметам общего образования.
3. Анализ УМК по обществознанию.

Литература к занятию

1. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3.

2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.- М., 2003.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
4. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
5. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.
6. Шевченко Н.И. Поурочные разработки, дополнительные материалы и задания к курсу «Обществознание» для основной школы. Часть II. 9 класс». Методическое пособие для учителя. - М.: Издательство ЦГО, 2004.
7. Шевченко Н.И. Права человека. 8-9 классы общеобразовательной школы. Методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 2008.
8. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. 2012.

3.2. Практическое занятие (работа выполняется в группе, с последующим коллективным обсуждением)

Тема: «Учение в жизни человека»

Дискуссия по поводу следующих высказываний деятелей мировой культуры:

1) Артур Э. Бриггс: «Гуманист – это тот, кто считает человека центром Вселенной».

2) Бланш Сэндерс: «Гуманист сбросил с себя древнее ярмо культа сверхъестественного, с его грузом рабства и страха, и шагает по земле как свободное дитя природы, а не множества придуманных им же самим богов».

3.3. Практическое занятие (работа выполняется в группе)

Тема: «Виды социализации и ее агенты»

Задания:

1) Объясните, почему социализация ребенка требует посторонней помощи и поддержки.

2) Приведите конкретные примеры первичной социализации, характеризующейся тесными, эмоциональными связями.

3) Поясните, к какой группе агентов следует отнести врача, в том числе домашнего, няню, домработницу.

3.4. Рекомендации

к итоговой аттестации и контрольно-измерительные материалы.

Итоговая аттестация (проект)

Требования к проекту и процедуре защиты проекта:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из тем, предложенных в рамках учебной программы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе ПК. Итоговая работа структурно делится на две части (раздела) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй, практической части, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами (желательно, из педагогической деятельности автора) в рамках заявленной темы.

Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 12 страниц при

условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Перед защитой итоговой работы слушатель согласует ее с преподавателем курсов. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы;
 - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы;
 - представленность в работе практической составляющей в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических результатов);
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.

3.4.1. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.4.)	Проектирование структуры и содержания рабочих программ по истории и обществознанию	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.3.), требования к их выполнению	Итоговая
2	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.4.)	Использование адекватных содержанию методов и технологий; доступных понятий, учет понимания	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.3.), требования к их выполнению	Итоговая

				их значений в контексте деятельности.			
3	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.4.)	Проявление компетентности в результатах выполнения заданий промежуточного и итогового контроля.	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.3.), требования к их выполнению	Итоговая
4	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.4.)	Использование общепризнанных традиционных форм учебной и внеучебной работы для конкретной школы	Критерии, изложенные в пункте 3.4.	Примерные темы проектов (см.3.4.3.), требования к их выполнению	Итоговая

3.4.2. Примерные темы проектных работ по программе⁴

1. Составление тематического планирования к рабочей программе по истории / обществознанию в виде технологической карты.
2. Рабочая программа по истории / обществознанию как структурная часть ООП.
3. Составить аннотированный список литературы, имеющейся в школьной библиотеке, к рабочей программе по истории / обществознанию.
4. Составление рабочей программы по предмету, курсу.
5. Общая характеристика учебного курса истории / обществознания.
6. Составление технологической карты урока (по выбору слушателя).
7. Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания в основной и старшей школе (по выбору слушателя).
8. Основы методической системы формирования УУД (с опорой на опыт).

⁴ Темы итоговых работ применимы для каждого из трех модулей в отдельности.

9. Современный урок на основе личностно- и системно-деятельностного подходов (по выбору слушателя).
10. Современный урок по праву и требования к нему.
11. Тематический план перехода на историко-культурный стандарт по истории России для 7 класса.
12. Учебная исследовательская деятельность на уроках истории с учетом требований ФГОС и историко-культурного стандарта.
13. Разработка урока на основе учебного проектирования с опорой на содержание обществоведческих дисциплин.
14. Разработка диагностики для выявления основных характеристик «Портрета выпускника».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Литература к Модулю 1.

1. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. - М., Просвещение, 2007.
2. Бернстейн Базил. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. - М.: Просвещение, 2008.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
4. Джонсон Дж. К. Индивидуализация обучения // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М., 1996.
5. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., Педагогическое общество России, 2004.
6. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. - М.: Русское слово, 2007.

7. Профильное обучение. Рекомендации к организации профильного обучения. / Шевченко Н.И. / Комплект дидактических материалов: - М.: АПКиПРО РФ, 2003.
8. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. – М: 2008. С.136.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико–ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М. Новая школа, 2001.
11. Троицкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. -1999. -№ 1.
12. Троицкий Ю. Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. -М.: Изд-во гимназии “Открытый мир”, 1995.
13. Умбрашенко К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. -1996. -№ 2.
14. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: ACADEMIA, 2008.
15. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. -М.: Просвещение, 2006.
16. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие.- М., Народное образование, 1996.
17. Шевченко Н.И. Преподавание истории в 6 классе. Сценарии тематических уроков. – М.: АРКТИ, 2003.
18. Шевченко Н.И. Как выбрать нужный учебник? - М.: ж-л "Практика административной работы в школе ", №4-6, 2006.

19. Шевченко Н.И. Руководство пользователя. Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском "Атлас Древнего мира" - М.: Издательство "Просвещение-МЕДИА", 2003 г.

20. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам "История Древнего мира" и "История Средних веков. /Учебное пособие. - М.: Издательство «АРКТИ», 2002.

21. Шевченко Н.И. ЦОРы к учебнику В.А. Ведюшкина «История средних веков», 6 кл., изд-во «Просвещение» Москва, Просвещение-МЕДИА, 2006.

22. Шевченко Н.И., Петрович В.П. Поурочные рекомендации к учебнику к учебнику «Отечественная история XX-начала XXI века» под ред. А.О. Чубарьяна (профильный уровень).- М.: изд-во Просвещение, 2006.

23. Шевченко Н.И. О действующем и едином учебниках отечественной истории. Преподавание истории и обществознания в школе. №8. 2013. С.53-57.

24. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

Литература и источники к Модулю 2.

История Древнего мира

Основная литература:

Первобытное общество

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: учебник для вузов. М., 2007.

Древний Восток

2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История». - М.: Высш. шк., 1998.

3. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Под ред. проф. В. И. Кузицина. СПб., 2002.

4. История Древнего Востока: Учебник для вузов по направлению и специальности «История» / Ред. Кузищин В.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 462 с.

5. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2002.

6. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.

7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М.: Высшая школа, 1980.

Античность

8. Историография античной истории: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Кузищин. М.: Высшая школа, 1980.

9. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.

10. История Древнего Рима. Под ред. Кузищина В.И. Высшая школа, 4-е издание. 2005.

11. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. Учебник. М., 2005. 3-е изд.

12. История Древней Греции. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 399с.

13. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.

14. Трубочкин Д.В. Античная литература и драматургия. Пособие для студентов творческих вузов. М., 2010.

15. Хрестоматия по истории древнего Рима. Под ред. С.Л. Утченко. М., 1962.

16. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964.

Дополнительная литература:

17. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. — М., 1993.

18. Боннар А. Греческая цивилизация. — М., 1993.
19. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. — М., 1993.
20. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
21. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта — М., 1996.
22. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. Пособие для учащихся ст. классов общеобразов. учреждений: В 2 т. Т. 1. — М.: АО "Аспект Пресс", 1994. — 448 с.:
23. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. М., 2003.
24. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
25. Сидорина Н. Древняя Греция и Рим. М., 2001.
26. Софокл. Трагедии. Янтарный сказ, 2002.
27. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
28. Уколова В.И., Маринович Л.П. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 2004.
29. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме. Побежденные. СПб., 2006.
30. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
31. Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.
32. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса. М., 2004.

История Средневековья

Основная литература:

33. История Средних веков. В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд., дораб. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 681 с. — (Классический университетский учебник).

34. История Средних веков. В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с. — (Классический университетский учебник).

35. История средних веков: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов / под ред. проф. Г.П. Мягкова. — Часть 1. Западная Европа в период раннего средневековья. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. — 288 с.

36. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 1.

37. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 2.

Дополнительная литература:

1. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. — СПб., 1995.

2. Бобкова М.С., Мереминский С.Г., Сидоров А.И. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья. В 3-х кН. Изд-во «Нестор-История». — 2011.

3. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2013. — 320 с. : ил., карты. — (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

4. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 303 с.: ил., карты. — (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

5. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. : учебник / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. М. Давыдова. — М. : Баласс, 2012. — 288 с. : ил., карты. — (Образовательная система "Школа 2100") (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)).

6. Всеобщая история: В 40-ка кн. Т. 2, кн. 6–25 / Полибий; Пер. с греч. Ф. Г. Мищенко, с его предисл., примеч., указателем, картами. – СПб.: Наука: Ювента, 1995. – 421 с. – (Историческая библиотека).
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. В 4т.- М., 1999-2000.- Т.1—4.
8. Доманин А. Мечом и крестом История духовно-рыцарских орденов Средневековья. Феникс. 2012.
9. Ермакова Т.В., Островская Е.П. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
10. История религий. /Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Русское слово-РС, 2007.
11. Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы, Весь мир, 2001.
12. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья. Ростов-на-Дону.: Феникс. - 2012.
13. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
14. Левандовский А.П. Карл Великий. Серия ЖЗЛ.; М. Молодая гвардия, 1999.
15. Малявин В.В. Конфуций. — М., 1992.
16. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
17. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V — середина VII века). М.: Наука, 1989. 320 с.
18. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI - XV вв. (том 3). - М.: "Мысль", 1997.
19. Фавтье Р. Капетинги и Франция. - СПб.: "Евразия", 2001.
20. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие / Отв. ред. А. А. Сванидзе. М., 1992.
21. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.

22. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени /Под ред. Ю. Л. Бессмертного. - М., 2000.

23. Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. М., Просвещение, 1997.

Литература

по всеобщей истории (новый и новейший периоды)

Основная:

1. Бандура Ю.Н. Вторая мировая война: о какой войне идет речь? // ВИ. 2003. №8.

2. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Издательство «Весь Мир», 2006.

4. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.

5. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.

6. Закаурцева Т.А., Чудинов А.В., Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. М.: Владос, 2008. В 3-х ч.

7. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000. (novist.narod.ru).

8. Нефедов С.А. История нового времени. Эпоха Возрождения. – М., 1996.

9. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru)

10. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1-3. (worldcivilizations.narod.ru).

11. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010. (twirpx.com).

12. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век. М.: Высшая школа, 2007.

13. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Сост. М.В. Пономарев. М.: Изд-во Проспект, 2010. (twirpx.com).

14. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг. М., 2005. (infoknigi.ru).

Дополнительная:

15. Альтернативные пути к цивилизации: Кол. Монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М., 2000.

16. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. (socioline.ru).

17. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

18. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1950-1951. Т. 1-3. (historybook.at.ua)

Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации // ВИ. 2002. №6.

19. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.

20. Великая Отечественная война. 1941 – 1945: В 4 кн. М., 1998.

21. Волобуев В.П. Бюджет и макроэкономическая политика правительства Б. Клинтона // Мировая экономика и международные отношения. 1997.

22. Воронцов В.Б. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.

23. Всеобщая история. История нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. В. Ревякин; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 254 с.: ил., карты. – (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

24. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
25. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник / Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2013. – 304 с.
26. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофа: Моск. учеб., 2010. – 256 с.
27. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А.О. Чубарьяна. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
28. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Ю. Сергеев; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А.О. Чубарьяна. – 4-е изд. – М. : Просвещение : Моск. учеб., 2010. – 239 с.
29. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.
30. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат. 1990. (bookarchive.ru).
31. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
32. Дегтярева М.И. Консервативная революция Ж. де Местра // Французский ежегодник. 2003. М., 2003.
33. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
34. История Европы. М., 2000. Т.5.

35. История США: хрестоматия : учеб. пособие по дисциплине «Всеобщая история» для студентов вузов / сост. Э. А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – 399 с.: ил. – (Высшее образование).
36. Кузьмин И.Н. Крушение ГДР: История. Последствия. М., 1996.
37. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт (любое издание). (historybook.at.ua/news).
38. Сталь Ж. де. Десять лет в изгнании. М., 2003.
39. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918 – 1939 гг. М., 2001. (lib.rus.ec).
40. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. М., 2000., (gramotey.com)
41. Мировые войны XX в. М., 2002. Т.1-2.
42. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. М., 2001.
43. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
44. Попов В.И. Маргарет Тэтчер: человек и политик. М., 2000.
45. Смирнов В.К. Франция в XX веке. М., 2001.
46. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. М., 1995.
47. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. СПб., 2003.
48. Тарле Е.В. Наполеон (любое издание)www.museum.ru/1812/library/tarle/index.
49. Тойнби А.Д. Постижение истории — М., Рольф, 2001.
50. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
51. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М. (любое издание). (twirpx.com).
52. Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (Эпоха консульства). Балашов, 1993.
53. Уильямс Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. М., 2002. (booksence.ru).

54. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
55. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. (lib.ru).
56. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (lib.ru).
57. Харботл Томас. Битвы мировой истории. Словарь. Пер. с англ. М.: Внешсигма. 1993.
58. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
59. Холодная война. 1945–1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
60. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. М., 2000. Т.1.
61. Черчилль У. Вторая мировая война: В 6 т. М., 1991. Т. 1-6. (lib.ru).
62. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.
63. Шедивы Ярослав. Меттерних против Наполеона.: – Пер. с чешск. – М.: Международные отношения, 1991.
64. Шеню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
65. Шпенглер О. Закат Европы. — Т.1. М., 1993; Т.2. М., 1998.
66. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне: 1929 – 1941 гг. М., 2004. (lib.rus.ec).
67. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918—1945. М., 2000.

История России

1. Андреев А. Л. Российская цивилизация: учеб. пособие для вузов /Андреев А. Л., Баграмов Э. А., Беляев В. И. и др.; Ин-т комплексных соц. исслед. РАН, исслед. центр «Религия в соврем. о-ве»; под ред. М. П. Мчедлова. М., 2004.
2. Батаева Т.В. Национально-государственное устройство России: История и современность. Учебное пособие. М., 2001.
3. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др. – М., 2000.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., М.: Издательская группа ИНФРА • М—НОРМА, 1997.

5. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. СПб, 1997.
6. Политическая история России: Россия – СССР – Р.Ф. Т.1. – М., 1996.
7. Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. 2-е изд. / С.В. Кулешов, А.Н. Медушевский. М., 2005.

Дополнительная:

Русь в IX-XV вв.

1. Бушуев С.В., История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. IX-XVI вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. – М., 1991.
2. Греков Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. – М., 1953.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992.
4. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XI-XII). М.: Аспект-пресс, 1998.- 398 с.
5. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров и др. – М., 1997.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.
7. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. — М., 1996.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 1. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 734 с.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 2. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. – М.: , ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 800 с.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 1024 с.
11. Курс Отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. – М., 2002.

12. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-восточной Руси в X – XIX вв. / В.А. Кучкин. – М., 1984.
 13. Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель / А.П. Новосельцев // Вопросы истории. – 1991. – № 2–3.
 14. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. – М., 1978.
 15. Петрухин В. Древняя Русь. IX в. – 1263г. М.: АСТ, Астрель, 2005. 190 с.
 16. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. — М., 1998.
 17. Правда Русская. Т. 1-2. / Под ред. Б.Д. Грекова. – М.-Л., 1940-1947.
 18. Россия в XV веке: историки мира спорят. Сборник статей. М: РАН, 1994.
 19. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества / Б.А. Рыбаков. – М., 1993.
 20. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1993.
 21. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
 22. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М., 1988.
 23. Тихомирова М.Н. Российское государство XV-XVII вв. М., 1979.
 24. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории / И.Я. Фроянов. – Л., 1980.
 25. Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVII века. – М., 1994.
 26. Юшко А.А. Московская земля IX-XIV вв. М., 1991.
 27. Ян В.Г. Чингис-хан. Батый. М., Эксмо, 1993.
- Россия в XVI-XVIII вв.**
28. Корецкий В.П. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
 29. Морозова Л.Б. Смутное время в России. М., 1990.
 30. Павленко П.М. Петр Великий. М., 1990.
 31. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVIII вв. М., 1962.

32. Скрынников Р.Л. Борис Годунов. М., 1992.
33. Скрынников Р.Л. Иван Грозный и его время. М., 1991.
34. Эйдельман Н. Из потаенной истории XVIII-XIX вв. М., 1993.

Россия в XIX- начало XX вв.

35. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— СПб., 1995.
36. Корнеева Н.Г. Земство на переломе. М., 1995. – 232 с.
37. Лаптева Л.В. Земские учреждения в России 1762-1917 гг. М., 1995.
38. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1917 гг. М., 1995.
39. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
40. Локарт Брюс Р.Г. История изнутри. Мемуары британского агента./ Пер. с англ. М.: изд-во Новости, 1991. – 320 с.
41. Милуков П.Н. Воспоминания. Т. 1, 2. М., 1991.
42. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
43. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
44. Набоков В. Временное правительство. М., 1991.
45. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1990.
46. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
47. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. Хроника событий. 862-1917 гг. М., 1994.
48. Плеханов Г.В. Социализм и политическая борьба. М., 1983.
49. Самарская Е.А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.
50. Степанов С.А. Черная сотня России. 1905-1917 гг. М., 1993.
51. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991.

Советская Россия

52. Бабич И.В., Захаров В.Н., Уколова И.Е. Хрестоматия по истории России. В 4-х т. - М.: Изд-во Международные отношения, 1994 - 1997. – 920 с.

53. Волков Ф.Д. Сталин и советская дипломатия накануне второй мировой войны // Волков Ф.Д. Взлет и падение Сталина, М., 1992. С. 146-176.
54. Деникин, Юденич, Врангель. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев./Сост. С. А. Алексеев. М.: Изд-во Отечество, 1991. – 512 с.
55. Зданович А.А. Отечественная контрразведка (1914 - 1920): Организационное строительство. М., 2004.
56. Кондакова И.А. Открытый архив - 2. Справочник сборников документов, вышедших в свет в отечественных издательствах в 1917-2000 гг. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005. 428 с.
57. Коржихина Г.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.
58. Красная книга ВЧК. Тома 1, 2. М., 1989.
59. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. - М., 2000.
60. Левые эсеры и ВЧК: Сборник документов. Казань, 1996.
61. Лубянка: ВЧК-КГБ 1917-1960. Справочник. Документы. М., 1997.
62. Медведев Н.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
63. Мировые войны XX века: В 4 кн. — М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. — М., 2002.
64. Молодяков В.Э. Несостоявшаяся ось: Берлин-Москва-Токио. - М. 2004
65. Наринский М.М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939-1941 гг. // Война и политика 1939-1941гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
66. Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.
67. Некрасов Вл. Тринадцать "железных наркомов". История НКВД от Рыкова до Щелокова. М., 1996.
68. Ницше Ф. Сочинения. В 2 тт. — М., 1990.

69. Октябрь 1917 и судьбы политической оппозиции: Совместное российско-белорусское исследование. Гомель, 1993.
70. Они не молчали: о сопротивлении в годы культа личности Сталина. М., 1991.
71. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было? (1953-1955). М., 1991.
72. Политическая история России. М.: РЭА им Г.В. Плеханова, 1996.
73. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. М.: Международные отношения, 1992.
74. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989.
75. Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918 г. - 28 августа 1923. Сборник. М., 1991.
76. Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. I-II тт. — М., 1994.
77. Рыков А.И. Избранные произведения. Серия: Экономическое наследие М.: Изд-во Экономика, 1990. – 484 с.
78. Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
79. Соколов Б.Ю. Цена победы Великой Отечественной: неизвестное об известном. М., 1991.
80. Суханов Н.Н. Записки о революции: в 3 т. / Н. Н. Суханов. – М.: Политиздат, 1991-1992.
81. Такер Роберт. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М.: Изд-во Прогресс, 1990. – 428 с.
82. Троцкий Л. Д. Сталин. В 2-х т. М: ТЕРРА, 1990, 1996. - 286 с.
83. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 447 с.
84. Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксизм и русская революция. М., 1996.
85. Хальвеч В. Возвращение Ленина в Россию в 1917 году: Перев. с нем. М., 1990.

86. Хрестоматия по истории СССР. М., 1990. Хроника диссидентского движения (1968-1983 гг.). М., 1991.

87. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М., 1993.

88. Чубарьян А.О. Советская внешняя политика (1 сентября – конец октября 1939 г.) // Война и политика 1939-1941 гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.

89. Чуйков В.И. Конец Третьего рейха. М.: Советская Россия. 1973.

90. Шульгин В.В. Дни. М., 1990.

Электронные ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2015/02/04/pedagogika-site-dok.html>(дата обращения: 05.05.2015).

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.пф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/> (дата обращения: 05.05.2015).

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 05.05.2015).

Литература к Модулю 3.

Основная:

1. Обществознание. Политика и право. / Тарханов И.А., Горбачев И.Г., Валеев Р.М., Погодин А.В., Остроумов А.И., Горшунов Д.Н. и др. Казань.: Изд-во Казанский ун-т, 2006.
2. Правоведение / Под ред. Абдулаева М.И. М.: Финансовый контроль, 2004. - 561 с.
3. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
4. *Гидденс Э.* Социология. М., 2005.
5. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 6. Социальные деформации. М., 2004.
6. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 7. Человек. Индивид. Личность. М., 2004.
7. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 5. Социальная структура. М., 2004.
8. Карташова В.Н. Обществознание. М.: Издатель Юридический центр Пресс, 2007. – 579 с.

Дополнительная:

9. *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С.* Социологический словарь. Казань, 1997.
10. *Айзенк Г.Й.* Как измерить свой интеллект: Коэффициент IQ. Рн/Д., 2005.
11. *Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: Схемы. М., 2004.
12. *Акопов Г.В.* Социальная психология образования. М., 2000.
13. Алексеева Л.С. и др. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие. М., 2000.
14. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
15. *Бачинин В.А.* Психология. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.

16. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
17. *Бердяев Н.А.* О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.
18. *Бойко Е.М.* Психология и педагогика: Учебное пособие. М., 2005.
19. *Большаков В.Ю.* Эволюционная теория поведения. СПб., 2001.
20. *Бохенский Ю.М.* Современная европейская философия. М., 2000.
21. Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / Ред. Р.А. Варгезе. М., 2001.
22. *Волков Б.С.* Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
23. *Волков В.Б.* Тренинг социальной активности. СПб., 2005.
24. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 2005.
25. *Гуревич П.С.* Психология: Учебное пособие. М., 2005.
26. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: Учебник. М., 1998.
27. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 4. Общество: статика и динамика. М., 2004.
28. *Изард К.* Психология эмоций. /Пер.с англ. СПб., 2006.
29. *Клонингер С.* Теория личности: Познание человека / Пер. с англ. СПб., 2003.
30. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
31. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб., 2005.
32. *Махарам Р.* Типы людей. Взгляд из XXI века. Психология черных дыр. СПб., 2006.
33. *Мацумото Д.* Психология и культура. СПб., 2002.
34. *Миллер А.* Характер, личность, успех. М., 2005.
35. *Мудрик А. В.* Социализация и воспитание. М., 1998.
36. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С.Малахова и В.А.Тишкова. М., 2002.

37. *Нейматов Я.М.* Образование в XXI веке: Тенденции и прогнозы. М., 2002.
38. Религии народов современной России: А — Я: Словарь /Отв. ред. М.П. Мchedлов и др. М., 1999.
39. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник /Под общ. ред. М.М. Прусака, В.В. Борщева. М., 1996.
40. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. Учебное пособие для вузов / Сост. В.И.Гараджа, Е.Д.Руткевич. М., 1996.
41. *Реммиидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.
42. Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. В 2-х томах. Том 2. М.: Арвазун, 1996.
43. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
44. *Степин В.С.* Философия науки: Общие проблемы. М., 2004.
45. *Стеценко А.П.* Рождение сознания: Становление значений на ранних этапах жизни. -М., 2005.
46. *Уорд Л.* Психические факторы цивилизации. СПб., 2002.
47. *Уткин А.И.* Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
48. *Фельдштейн Д.* Психология взросления. М., 2004.
49. Философия / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000.
50. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.
51. *Фрейд З.* Психология масс и анализ человеческого Я. М., 2004.
52. *Фромм Э.* Бегство от свободы: Человек для себя. М., 2004.
53. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. М., 2004.
54. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб., 2005.
55. *Хьюитт У.* Сила разума. М., 2005.
56. *Шрейдер Ю.А.* Ценности, которые мы выбираем: Смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999.
57. *Штомка П.* Социология социальных изменений. М., 1996.

58. *Элиаде М.* Очерки сравнительного религиоведения. М., 1999.
59. Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
60. *Юнг К.Г.* Душа и миф. Шесть архетипов. М., 2005.
61. *Ясницкая В.Р.* Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.
62. *Ясперс К.* Идея университета в XX веке. М., 1996.
63. *Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общения: 26.05.2015).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления и исследования.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Входное тестирование
Задания для «входного» контроля

1. Главной целью реализации ФГОС по истории и обществознанию является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) формирование личности;
- В) сотрудничество;
- Г) получение знаний. *(Ответ: б)*

2. Структура программы по предмету включает:

- А) задания по темам;
- Б) пояснительную записку;
- В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- Г) проектирование деятельности учителя. *(Ответ: б, в)*

3. Главным результатом исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя. *(Ответ: а)*

4. Историко-культурный стандарт нацелен на:

- А) Формирование исторического мышления школьников;
- Б) Повышение качества школьного исторического образования;
- В) Развитие исследовательских компетенций обучающихся;
- Г) Удовлетворение запроса педагогической общественности. *(Ответ:*

б, в)

Выходное тестирование

Задания для «выходного» контроля

1. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) творчество;
- В) учебная деятельность;
- Г) социализация. (**Ответ: а**)

2. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;
- Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. (**Ответ: в, з, е**)

3. Укажите, что является лишним в предложенном перечне элементов структуры урока:

- а) Оргмомент;
- б) Актуализация;
- с) Опрос;
- д) Самостоятельная работа;
- е) Экспресс-диагностика;
- ф) Домашнее задание;
- г) Итоги урока. (**Ответ: с, д**)

4. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

- А. воспроизведение;
- Б. анализ;
- В. универсальное учебное действие;

Г. сравнение. (*Ответ: в*)