|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» | |
|  |  | Ректор ГАОУ ВПО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. | |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Организация индивидуальных творческих видов деятельности в работе с дошкольниками с ОВЗ  Автор курса:  Красильникова О.В., ст.преподаватель  Утверждено на заседании  кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Бгажнокова  Москва – 2015 | | | |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации индивидуальных творческих видов работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на примере занятий художественным творчеством.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование**  **Код компетенции\*** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
| 1. | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного  подходов лицам с ОВЗ. | ПК-1 |  |  |
| 2*.* | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. | ПК-3 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
| 1. | Требования ФГОС дошкольного образования. | ПК-1 |  |  |
| 2. | Задачи, содержание, особенности организации занятий художественным творчеством в дошкольных образовательных организациях. | ПК-3 |  |  |
| 3. | Принципы и подходы к разработке ин­ди­ви­ду­аль­ной программы развития по художественному творчеству. | ПК-1 |  |  |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4**  **года** | **5**  **лет** |  |
| 1. | Учитывать особенности детей с ОВЗ в процессе организации индивидуальных творческих видов деятельности в ДОО. | ПК-1 |  |  |
| 2. | Планировать коррекционно-образовательный процесс в условиях специальных и общеобразовательных ДОО. | ПК-3 |  |  |
| 3. | Использовать специальные коррекционные приемы и методы обучения детей с ОВЗ на занятиях творческими видами деятельности. | ПК-3 |  |  |

**1.3. Категория обучающихся:** воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

* 1. **Срок освоения программы:** 18 час.

**Режим занятий:** 6 час. в день, 1 раз в неделю.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов(модулей) и тем** | **Всего,**  **час.** | **Виды учебных занятий,**  **Учебных работ** | |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
| 1.1. | Основные положения ФГОС дошкольного образования. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ. | 3 | 3 |  |  |
| 1.3. | Основные направления коррекционно-образовательной работы по продуктивным видам деятельности детьми с ОВЗ в ДОО. | 2 | 2 |  |  |
| 1.4. | Предметно-развивающая среда в группах ДОО для детей с ОВЗ на примере занятий художественным творчеством. | 12 | 1 | 11 |  |
|  | **ИТОГО:** | 18 | 7 | 11 | Контрольная работа |

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** | **Знания**/**Умения** |
| **Тема 1.**  Законодательная основа функционирования системы современного дошкольного образования. | Лекция,  1 час. | Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Основные положения ФГОС ДО. | 1,3/1, 3 |
| **Тема 2.**  Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Лекция,  3 час. | Группы детей с ОВЗ, их психолого-педагогическая характеристика (познавательная деятельность, личностные особенности). | 1,2/1,2 |
| **Тема 3.**  Организация специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. | Лекция,  2 час. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | 2,3/  1,2,3 |
| **Тема 4.**  Предметно-развивающая среда в группах ДОО для детей с ОВЗ на примере занятий художественным творчеством.  Развитие изобразительных умений в процессе овладения различными видами творческой деятельности у детей с ОВЗ. | Лекция,  1 час.  Мастер-класс,  1 час.  Практическое занятие,  10 часов. | Содержание и структура занятий по развитию изобразительной и творческой деятельности в условиях как специальных (коррекционных) так и общеобразовательных дошкольных образовательных организациях.  Мастер-класс для обучающихся по развитию изобразительных умений в процессе овладения различными видами творческой деятельности у детей с ОВЗ.  Работа по подгруппам: разработка плана-конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста по художественному творчеству (по выбору: лепка, аппликация, конструирование, рисование) в ДОО. | 1,2,3/1,2,3  2,3/2,3 |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Форма итоговой аттестации**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Оценочные материалы** | **Знания и умения** | **Требования** |
| Контрольная работа. | Критерием положительной оценки проекта служит соблюдение требований к структуре, условиям и форме организации индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по творческим видам деятельности, а также приложение в виде поделки-образца. | 1,2,3/1,2,3 | План-конспект  практического занятия по одному из видов художественного творчества (лепка, аппликация, конструирование, рисование) с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО, а также приложение выполненной поделки-образца или ее фотографии.  Разрабатывается практическое занятие с учетом:  - возраста ребенка;  - специфики нарушения;  -особенностей психофизического развития конкретного ребенка;  - самостоятельности выполнения задания, принятия помощи педагога, учета ее объема;  - достижений ребенка. |

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Основная литература:**

1. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика /под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия. - СПб., 2013.

3. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя /под ред. Л.П. Носковой. - М.: «Просвещение», 2003.
2. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. - М., 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. - М., 2002
4. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 2000.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 2002.
6. Косминская В.Е., Хамзова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М., 2001.
7. Морозов Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: «Педагогика», 2000.
8. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. Художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 128 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» . - URL: http://edu.ru /
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /
3. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru/
4. Научно-методический портал. - URL: http://www.fonema.ru/
5. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии. - URL: http://defectolog.ru/
6. Коррекционные и развивающие методики. - URL: http://adalin.mospsy.ru/

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.