

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

(24 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов для составления рабочей программы по предмету.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать особенности и алгоритм учебных программ базовых и элективных курсов			ПК-8
2.	Знать особенности проектирования содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов			
3.	Знать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой			

	образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Составлять программы с учетом требований и логики ФГОС, закона «Об образовании в РФ»			ПК-8
2.	Формулировать цели и соотносить их с требованиями к планируемым результатам			
3.	Определять цели воспитания, социализации в рамках предметной области			

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

образования	Развивающая деятельность	A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
-------------	--------------------------	--------	---

1.3. Категория обучающихся: учителя основного и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю концентрированно.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы ¹ контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Базовая часть				
1.	Методологические основания составления образовательных программ	8	6	2	Входное тестирование
1.1	Системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы	4	4	-	
1.2	Изменение целей содержания образования и инструмента их достижения	4	2	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Проектирование рабочей программы по предмету	12	2	10	

¹ Все виды контроля см. в Разделе 3.

2.1.	Анализ структурных компонентов с позиции их места и роли в достижении планируемых образовательных результатов	4	2	2	
2.2.	Составление Пояснительной записки	2	-	2	
2.3.	Соотнесение «Портрета выпускника» и требований к результатам по предмету	2	-	2	
2.4.	Особенности проектирования содержания рабочей программы по предмету	4		4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	4			Зачет (проект)
	ИТОГО	24	8	12	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Методологические основания составления образовательных программ		
Тема 1.1. Системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы как условие реализации целей ФГОС общего образования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Цели ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС общего образования. Методологические линии связи между системно-деятельностным, развивающим и компетентностным подходами к организации образовательного процесса. УУД как инструмент развития компетенций. <i>Дискуссия (вопрос по выбору):</i>

		1) В чем проявляется новизна ФГОС? 2) Как эффективно реализовать системно-деятельностный и компетентностный подходы на уроке?
Тема 1.2. Изменение целей содержания образования и инструмента их достижения	Лекция, 2 часа	Факторы, повлиявшие на изменение государственного заказа и социальных ожиданий к общему образованию. Специфика целей курса, времени на его изучение, соответствующая концепция (идея), заложенная в содержание с учетом конкретной ООП (школы, гимназии, лицея, колледжа и т.п.) и контингента учащихся. Соотнесение целей, задач и обеспеченности программы средствами образования по предмету: учебниками, картами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и т.п., в том числе авторскими. Система обоснования выбора ведущих форм и методов обучения / научения к конкретной программе. Специфика форм, способов и средств проверки, оценки результатов обучения по предлагаемой программе (перечень видов проверки знаний и умений, тексты заданий, вопросов, тестов, образцы предполагаемых ответов, «ключи» и т.п.).
	Практическая работа, 2 часа	ООП и рабочая программа по предмету: выявление линий соответствия

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Проектирование рабочей программы по предмету		
Тема 2.1. Анализ структурных компонентов с позиции их места и роли в достижении планируемых результатов	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятия: рабочая программа по предмету, основная образовательная программа, технология проектирования образовательной программы. Характеристика 3-х частей рабочей программы по предмету. Место, роль и функции каждой из частей в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся. <i>Составление</i> <i>Пояснительной записки, включающей цели и задачи программы, обоснование соответствующих способов их достижения и пр.</i>
Тема 2.2. Составление Пояснительной записки	Проектно-практическая работа, 2 часа	Особенности, назначение и структура составления Пояснительной записки к программе по предмету. Особенности и отличия данной программы от предшествующих программ. Алгоритм составления Пояснительной записки. <i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (в группе)</i>
Тема 2.3. Соотнесение «Портрета выпускника» и требований к результатам по предмету	Исследовательская работа (мини-исследование), 2 часа	«Портрет выпускника» по уровням общего образования. Механизм выявления собственного образа выпускника для конкретной ОО. <i>Анализ «Портрета</i>

		<i>выпускника» основного и среднего (общего уровней образования. Определение способов формирования образа выпускника в своей ОО (в группе).</i>
Тема 2.4. Особенности проектирования содержания рабочей программы по предмету	Проектно-практическая работа, 4 часа	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Линии преемственности на всех уровнях общего образования. Технологическая карта. Интегральные связи учебной и внеурочной деятельности обучающихся. <i>Составление технологической карты тематического планирования с определением основных видов деятельности (в группе).</i>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания (одно по выбору)	1) Составление технологической карты тематического планирования с определением основных видов деятельности (в группе). 2) Описание планируемых результатов изучения предмета. курса.
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная		- Дискуссия. - ООП и рабочая программа по предмету:

		выявление линий соответствия. - Составление Пояснительной записки, включающей цели и задачи программы, обоснование соответствующих способов их достижения и пр.. - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (в группе). - Анализ «Портрета выпускника» основного и среднего (общего уровней образования. Определение способов формирования образа выпускника в своей ОО (в группе).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из тем, предложенных в рамках учебной программы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе ПК. Итоговая работа структурно делится на две части (раздела) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй, практической части, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами (желательно, из педагогической деятельности автора) в рамках заявленной темы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 5 до 7 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель согласует ее с преподавателем курсов. Защита итоговой работы проводится по следующим

		позициям (критериям): • соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы; • представленность в работе практической составляющей в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических результатов); • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекс оценочных средств	Вид аттестации
	ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Планируемые результаты должны быть отражены в итоговой работе слушателя	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов в (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

3.3. Примерные темы проектов

1. Составление Пояснительной записки к программе по предмету.
2. Составление тематического планирования к программе в виде технологической карты.
3. Рабочая программа по предмету, курсу как структурная часть ООП.
4. Составить аннотированный список литературы, имеющейся в школьной библиотеке, к программе по предмету, курсу.
5. Составление рабочей программы по предмету, курсу.
6. Общая характеристика учебного предмета, курса.
7. Разработка диагностики для выявления основных характеристик «Портрета выпускника».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. N 1505 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2015/02/04/pedagogika-site-dok.html>(дата обращения: 05.05.2015).

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.пф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82->

[%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/](#) (дата обращения: 05.05.2015).

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 05.05.2015).

Основная:

1. Акулова О.В. Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: методическое пособие / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // под ред. С.А. Гончарова. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 159 с.
2. Альбеткова Р. И. Методические рекомендации и рабочая программа для общеобр. учр.: русский язык, 5–9 кл., 10–11 кл. / Р. И. Альбеткова, В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Н. А. Лымарь и др.: сост. Е. И. Харитоновна. - М.- Дрофа, 2015..
3. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова // Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
4. Баринова И.И. Программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. / И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебн.-методич. пособие / составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2014. - 134 с.
5. Лебедева Е.В. Математика. Алгебра и геометрия: рабочая программа. ФГОС. Инновационная школа, 10 кл.- М.: изд-во Русское слово, 2015. – 160 с.
6. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. Примерные программы среднего общего (полного) образования: география. 10 - 11 кл. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2012, - 56 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
8. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. 3-е издание — М.: Просвещение, 2012. — 76 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. — М.: Издательство «Просвещение», 2012. - 5,5 п.л. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная:

1. Губанова Е.В., Логвинова И.М. Разработка основной образовательной программы основного общего образования / Справочник заместителя директора школы. — 2013. - № 6 (июнь).

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ высш. учебн. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов // под ред. Т.С. Паниной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

3. Шевченко Н.И. Инновационная педагогическая деятельность учителя истории в старшей школе: программа курсов повышения квалификации для ППС ИПК/ИУУ, руководителей методических Центров, методистов, администраторов школ и педколледжей, учителей старшей школы. — М.: АПК и ППРО, 2006. - 36с.

4. Шевченко Н.И. Программа курса «История. От Руси к России»: профильный уровень, для общеобр. учр. - Москва, АПКиППРО, 2009. — 2 п.л.

5. Шевченко Н.И. История России XX- начала XXI в. 11 класс, профильный уровень: к учебн. История России XX- начала XXI в.: программы общеобр. учр.: история России, 10-11 классы / под ред. А.О. Чубарьяна.- М., 2-ое издание. Изд-во Просвещение, 2010 — 1 п.л.

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191> (дата обращения: 05.05.2015).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы будут использовано следующее материально-техническое обеспечение:

- технически оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE с размещением файлов с текстами лекций, практическими заданиями и материалами к ним, презентациями в соответствии со структурными частями данной программы;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения (MOODLE) МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются проблемная лекция,

дискуссии, проектно-практическая работа, исследовательская работа, техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №____ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для «входного» контроля

1. Что подразумевается под федеральным государственным образовательным стандартом?

- А. описание образовательного процесса, востребованного в обществе;
- Б. заказ социума, основанный на согласовании интересов и потребностей;
- В. Способы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
- Г. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

(Ответ: Г)

2. Структура программы по предмету включает:

- А) задания по темам;
- Б) пояснительную записку;
- В) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- Г) проектирование деятельности учителя.

(Ответ: б, в)

3. Главной целью реализации ФГОС является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) формирование личности;
- В) сотрудничество;
- Г) получение знаний.

(Ответ: б)

4. Реализация ФГОС направлена на:

- А) развитие УУД у обучающихся;
- Б) освоение учебного содержания;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) становление личностных характеристик выпускника.

(Ответ: д)

5. Содержание понятия «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» **соответствует термину:**

- А) закон;
- Б) устав;
- В) программа развития;
- Г) образовательная программа;

(Ответ: г)

6. ФГОС ориентирует на использование методов:

- А) фронтальных;
- Б) проблемных;
- В) интерактивных;
- Г) запоминания.

(Ответ: б, в)

7. Содержание понятия «Система обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию...» **отражает термин:**

- А) интеллектуальный продукт;

- Б) требование практической значимости, применимости результатов;
- В) планируемые образовательные результаты;
- Г) цели и способы их достижения;

(Ответ: в)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для «выходного» контроля

1. Рабочая программа по предмету проектируется на основе:

- А) локальных актов;
- Б) основ гражданского законодательства;
- В) стандарта общего образования;
- Г) подготовленности участников.

(Ответ: а, в)

2. Примерная основная образовательная программа образовательной организации это:

- А) план развития;
- Б) проект ОО;
- В) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- Г) инструкция.

(Ответ: в)

3. Какой термин определяет следующее определение: «развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности»:

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) творчество;
- В) учебная деятельность;
- Г) социализация.

(Ответ: а)

4. Причины внедрения ФГОС:

- А) заказ системы образования;
- Б) международное сотрудничество;
- В) социокультурная динамика;
- Г) изменение целей развития общества.

(Ответ: в, г)

5. Системно-деятельностный подход к реализации ФГОС предполагает функцию:

- А. планирования;
- Б. организации деятельности на уроке;
- В. ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- Г. систему методов.

(Ответ: в)

6. Отметьте особенности методики:

- А. вариативность способов теоретических положений и их разнообразие;
- Б. четкость этапов и их деятельностного содержания;
- В. гарантированность результата обучения;
- Г. отсутствие процедурности (инструментальности).

(Ответ: а, г)

7. Укажите тип учебного действия, имеющего надпредметный характер:

- А. воспроизведение;

Б. анализ;

В. универсальное учебное действие;

Г. сравнение.

(Ответ: в)