

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2.
Система оценивания образовательных и личностных результатов при
обучении географии в условиях введения ФГОС ООО
(целевая программа для школ, осуществляющих поэтапный переход на
ФГОС ООО по мере готовности)

Авторы курса:
Ким Э. В., Засл. учитель РФ
Крылов А. И., к.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических технологий
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Шахрамьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Реализация практической направленности обучения в рамках школьного курса географии, формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), навыков смыслового чтения и работы с текстом, внетекстовыми компонентами УМК, картографическими источниками информации в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Принципы отбора методических приёмов для формирования универсальных учебных действий в курсе географии ООО и диагностики		ПК-3	

	ожидаемых результатов обучения.			
2.	Методику постановки целей обучения на уровне урока и отдельных его частей в рамках системно-деятельностного подхода.			ПК-4
3.	Педагогические приёмы активизирующие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Отбирать и применять методические приёмы для формирования универсальных учебных действий в курсе географии ООО и диагностики ожидаемых результатов обучения.		ПК-3	
2.	Владеть методикой постановки целей обучения на уровне урока и отдельных его частей в рамках системно-деятельностного подхода.			ПК-4
3.	Применять педагогические приёмы активизирующие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся

Учителя географии основной и старшей общеобразовательной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок обучения 72 часа.

Режим занятий 6 часов в день, один раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	4	2	Контрольная работа
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66			Индивидуальный зачёт
2.1	Раздел 1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии.	66			
2.1.1	ФГОС: планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).	6	2	4	
2.1.2	Особенности формирования и развития метапредметных результатов обучения в курсе географии.	6	2	4	
2.1.3	Определение целей обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом.	6	2	4	
2.1.4	Операционализация целей обучения: определение действий, условий их выполнения, критериев оценивания.	6	2	4	
2.1.5	Система работы по формированию УУД на уроке географии.	6	2	4	
2.1.6	Формирование и развитие познавательных умений на уроках географии.	6	2	4	
2.1.7	Формирование и развитие коммуникативных умений на уроках географии.	6	2	4	
2.1.8	Методические приёмы с текстом учебника для развития коммуникативных умений.	6	2	4	
2.1.9	Методические приёмы с внетекстовыми компонентами учебника для развития коммуникативных умений.	6	2	4	
2.1.10	Развитие универсальных учебных действий у учащихся при работе с картографическими источниками информации.	6	2	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2.1.11	Система оценивания результативности обучения.	6	2	4	
Итого:		72	22	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1 Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция (4 часа), семинар (2 часа).	Предмет регулирования Федерального закона, основные понятия, основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, правовое регулирование отношений в сфере образования, структура системы образования, образовательные стандарты, образовательные программы, требования к реализации образовательных программ, формы получения образования и формы обучения. Стандарт как основа для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования. Учёт региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Системно-деятельностный подход как основа Стандарта.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1 Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии		
Тема 1 ФГОС: планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Условия достижения требований. Достижение требований ФГОС в практике обучения географии.
Тема 2 Особенности формирования и развития метапредметных результатов обучения в курсе географии.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
Тема 3 Определение целей	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Уровневая дифференциация целей обучения: уровни ступени образования, обучения предмету, курса

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом.		предмета, темы, урока, части урока. Определение цели обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом.
Тема 4 Операционализация целей обучения: определение действий, условий их выполнения, критериев оценивания.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Конструктивистский и целеориентированный подходы в обучении. Необходимость операционализации целей обучения в рамках системно-деятельностного подхода. Практическая работа: определение способов деятельности, условий, критериев оценки учебной деятельности. Формулировка целей обучения на уровне урока или его части.
Тема 5 Система работы по формированию УУД на уроке географии.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Основные этапы формирования УУД: – ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения; – тренировка в применении этого умения; – проверка владения этим умением всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.
Тема 6 Формирование и развитие познавательных умений на уроках географии.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Основные приёмы формирования и развития познавательных умений на уроках географии: – работать в соответствии с поставленной учебной задачей; – работать в соответствии с предложенным планом; – сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; – ставить учебную задачу под руководством учителя; – планировать свою деятельность под руководством учителя; – оценивать работу одноклассников; – вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; – выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; – оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; – ставить учебные задачи; – планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; – владеть различными способами самоконтроля.
Тема 7 Формирование и развитие	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	Основные приёмы формирования и развития коммуникативных умений на уроках географии: – кратко формулировать свои мысли в письменной

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
коммуникативных умений на уроках географии.		<p>и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге; – выслушивать и объективно оценивать другого; – уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; – выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы; – уметь вести дискуссию.
Тема 8 Методические приёмы с текстом учебника для развития коммуникативных умений.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	<p>Методические приёмы с текстом учебника для развития коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснительное и комментированное чтение; – использование прямых указаний на текст учебника; – анализ и преобразование текста: <ul style="list-style-type: none"> ○ создание плана; ○ таблиц и графиков на основе текста; ○ опорных схем (в том числе интеллект-карт).
Тема 9 Методические приёмы с внетекстовыми компонентами учебника для развития коммуникативных умений.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	<p>Связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Организация познавательной деятельности учащихся с текстовыми интерпретациями таблиц, диаграмм, схем, тематических карт.</p>
Тема 10 Развитие универсальных учебных действий у учащихся при работе с картографическими источниками информации.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	<p>Приёмы работы с картографическими источниками географической информации на уроке: групповые, парные, индивидуальные, фронтальные.</p> <p>Типы заданий при работе с географической картой: творческие, проектные, ассоциативные, логические, номенклатурные.</p>
Тема 11 Система оценивания результативности обучения.	Лекция (2 часа), семинар (4 часа).	<p>Разнообразие методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p>Вопросы и задания с открытым ответом.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

- контрольная работа,
- оценочные материалы.

1. Назовите не менее пяти принципиальных отличий новых ФГОС от предыдущего стандарта.

2. Связаны ли междусобой, а, если связаны, то как, предметные, метапредметные и личностные результаты образования?

3. В основе новых стандартов лежит системно-деятельностный подход к организации урока и образовательного процесса в целом. Что означает этот подход в вашем мышлении и в вашей практической деятельности?

4. Сравните хороший урок при традиционном подходе и этот же урок на основе деятельностного подхода. Назовите не менее пяти отличий.

5. Как вы сейчас оцениваете метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности на уроке?

6. Как вы оцениваете метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности на конец отчетного периода (четверти, триместра, полугодия, года)?

7. Почему метапредметный результат образования в виде компетенции (а не частного предметного умения) не может быть получен учителем одного конкретного учебного предмета?

8. Некоторые учителя вместо триединой цели урока (обучение, развитие, воспитание) формулируют цели как получение конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов. Чем опасен такой подход?

9. Почему наличие технологической карты урока не является показателем того, что ваш урок проведен именно на основе ФГОС?

10. Назовите требования к уроку, которые необходимы и достаточны, чтобы этот урок можно было считать соответствующим ФГОС.

11. Какое место отводит новый ФГОС школьному воспитанию? Чем вы это аргументируете? На какие результаты внеурочной деятельности ориентирует

педагогов новый ФГОС? Какие ограничения, согласно новому ФГОС, существуют при осуществлении оценки качества воспитания в школе?

12. Назовите требования к внеурочному (внеклассному, внешкольному) мероприятию, которые необходимы и достаточны, чтобы его можно было считать соответствующим ФГОС.

13. Покажите на материале своего предмета возможности сотрудничества с кем-то из коллег для получения метапредметного результата.

14. Покажите возможности сотрудничества с кем-то из коллег для получения личностного результата школьника на материале урочной (по вашему предмету) и внеурочной деятельности.

15. Приведите примеры извлечения учениками нескольких личностных смыслов на материале одного из ваших уроков.

16. Приведите примеры нескольких возможных личностных воспитанников, которые они (по вашему прогнозу) смогли бы обрести в ходе проведения одного из организованных вами внешкольных (внеклассных) дел.

17. Сформулируйте ценностные основания изучения одной из программных тем. Какие личностные результаты у ваших учеников вы сможете в этом случае с наибольшей вероятностью прогнозировать?

18. Назовите ценностные основания организации одного из внешкольных дел. Какие личностные результаты у ваших воспитанников вы сможете в этом случае с наибольшей вероятностью прогнозировать?

19. Почему проверку получения образовательных результатов по требованиям ФГОС нельзя проводить с помощью любых заданий только на воспроизведение по образцу?

20. С помощью каких заданий нужно устанавливать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов?

21. ФГОС уделяют большое внимание проектному и исследовательскому (и его частному случаю – проблемному) методам обучения, воспитания и развития. В чем их сходство и в чем различие? Назовите те предметные (в своей предметной области), метапредметные и личностные результаты образования, которые

невозможно получить без применения этих методов. Ответ обоснуйте примерами использования как проектного, так и исследовательского методов в реальных педагогических ситуациях.

3.2. Итоговая аттестация:

– индивидуальный зачёт;

Процедура итоговой аттестации проводится в форме зачета с предъявлением авторского учебного проекта, системы заданий для учащихся, мини-исследования.

В процессе зачета оцениваются обязательные элементы:

- соответствие формулировки целей и задач заявленной учебной работе;
- соответствие содержания и форм работы поставленной учебной цели;
- описание формируемых универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на решение поставленных целей и задач;
- творческий подход к разработке учебного проекта или исследования («педагогические находки»);
- описание критериев оценивания учебного задания, проекта или мини-исследования;
- анализ не менее одной работы учащихся (индивидуальной или групповой) по описанным выше критериям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература (методические и информационные материалы):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Фундаментальное ядро содержания образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://kpfu.ru/docs/F1999935214/fundamentalnoe.yadro.pdf>
5. Примерная основная образовательная программа основного образования [Электронный ресурс]. – www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395
6. Примерная программа по географии [Электронный ресурс]. – http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=503&Itemid=153
7. География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина [Электронный ресурс]. – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
8. География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева География. 5–9 классы [Электронный ресурс]. – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
9. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой [Электронный ресурс]. – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
10. География. 6–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к УМК «Классическая линия учебников по географии» (Т. П.

Герасимова, И. В. Душина, И. И. Баринова, В. П. Дронов, А. П. Кузнецов, сост. С. В. Курчина) [Электронный ресурс]. – [http://www.drofa.ru/for-](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs)

[users/teacher/vertical/programs](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs)

11. География. 5-9 классы. Методическая поддержка к предметной линии УМК «Сферы» (А.А. Лобжанидзе, А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов) [Электронный ресурс]. – <http://www.spheres.ru/geografy/method/pk.php>

12. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

13. Программа. География 5-9классы. Авторы: А.А. Летагин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

14. Рабочая программа по географии 5-9 классы. Издательство «Русское слово» [Электронный ресурс]. – <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodical/programs>

15. О подготовке рабочей программы по географии [Электронный ресурс]. – <http://www.geoclass.ru/6-nomer-1-2014/150-o-podgotovke-rabochej-programmy-po-geografii>

16. ИКТ-поддержка программы курса осуществляется в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru> с представлением темы занятия, его содержания, форм проведения, заданий для самостоятельной работы (домашних заданий) и необходимых учебно-методических материалов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, проектор;
- пакет прикладных обучающих программ: MS Office 2013, архиваторы;
- доступ в сеть Интернет.