

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ЮНЕСКО «МЕЖДУНАРОДНОЕ  
(ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ  
МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ**  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВПО МИОО  
\_\_\_\_\_ А. И. Рытов

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

КАФЕДРА ЮНЕСКО «Международное образование и  
интеграция детей мигрантов в школе»  
(наименование)

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Содержание и методика преподавания модуля «Основы  
православной культуры» комплексного учебного курса «Основы  
религиозных культур и светской этики» с использованием  
дистанционных технологий.**  
(наименование программы)

Автор (ы) курса  
Крылов К.А. старший преподаватель  
Васечко В. Н., доктор теологии (Th.D)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программа реализуется с использованием дистанционных технологий.

#### Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему учебно-методического комплекта курса «Основы православной культуры» (ОПК)	ПК-1		

	в рамках предметной области (комплексного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), нормативно-правовую базу преподавания ОРКСЭ			
2.	Методологии системного подхода в образовании, ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых категорий православной культуры с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды		ПК-2	
3.	Методику преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		ПК-3	
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Пользоваться в процессе преподавания курса мультимедийными ресурсами, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и православной культуре, владеть основами технологии активных форм обучения	ПК-1		
2.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей		ПК-2	
3.	Организовывать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала, в том числе с использованием интерактивных технологий, проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности		ПК-3	

**1.3. Категория обучающихся** – *педагоги начальной школы, педагоги основной школы, педагоги социально-гуманитарных дисциплин.*

**1.4. Форма обучения – очно-заочная**

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 72 часа, по 6 часов в день.**

**Раздел 2. «Содержание программы».**

**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
1.1	Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ, модуля ОПК.	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	
<b>2.1</b>	<b>Модуль 1. Предметное содержание ОПК.</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	Контрольная работа
2.1.1	Основы православного христианского вероучения.	6	2	4	
2.1.2	Нравственное учение Церкви.	6	3	3	
2.1.2	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.	18	12	6	
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2. Методика преподавания ОПК</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	Контрольная работа
2.2.1	Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности.	6	6		
2.2.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК в ОРКСЭ.	6		6	
2.2.3	Организация учебно-воспитательного процесса и оценка результатов образования учащихся по ОПК.	24	3	21	
	Итого:	72	30	42	Разработка конспекта урока по ОРКСЭ (модуль ОПК) и его защита

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1. Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ, модуля ОПК.	Лекция, 4 ч.	<p>Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования, воспитания детей.</p> <p>Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей.</p> <p>Предметная область по религии и светской этике в школе. Семья как заказчик образования мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации ОРКСЭ.</p> <p>Преподавание религиозных культур в школе по выбору как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.</p> <p>Актуальные документы и материалы по ОРКСЭ Минобрнауки России. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Межведомственный совет, Методическое объединение по ОРКСЭ. Документы и материалы по ОРКСЭ Департамента образования г. Москвы.</p> <p>Государственно-церковные и межконфессиональные отношения.</p>
	Практическая работа, 1 ч.	Анализ норм ФЗ «Об образовании в РФ» о преподавании религиозных культур, правах участников образовательного процесса, воспитании школьников.
	Практическая работа, 1 ч.	Изучение регламента выбора модулей ОРКСЭ в школе (письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461).
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1 Предметное содержание ОПК.</b>		
Тема 1. Основы православного христианского вероучения.	Лекция, 2 ч.	<p>Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане.</p> <p>Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Основы православной христологии, сотериологии, антропологии. Учение о Таинствах. Святоотеческие творения.</p>
	Семинар, 2 ч.	Обзор Священного Писания Ветхого Завета. (работа с текстами Библии).
	Семинар, 2 ч.	Обзор Священного Писания Нового Завета (работа с текстами Библии).
Тема 2. Нравственное учение Церкви.	Лекция, 3 ч.	<p>Добро и зло в православной христианской традиции.</p> <p>Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал.</p> <p>Святость. Особенности христианской морали. Главная</p>

		заповедь, «золотое правило» нравственности. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Обожение и Таинства. Православие о Божием суде. Аскетическая культура. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной христианской традиции. Христианская семья и её ценности. Культура христианской семьи.
	Семинар, 2 ч.	Разбор основных нравственных положений Нагорной проповеди Иисуса Христа. Сравнительный анализ Десяти ветхозаветных заповедей и заповедей Блаженств.
	Семинар, 1 ч.	Евангельские притчи: смысловой и литературный анализ притч (на примерах). Христианское понятие о чуде, чудеса Иисуса Христа.
Тема 3. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.	Лекция, 6 ч.	Культура и религия. Православная культура. Символический язык православной культуры. Православный календарь, праздники (месяцеслов). Апостолы Иисуса Христа. Евангелия и евангелисты. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Православный храм, его устройство. Церковные Таинства. Основы православного богослужения. Православная молитва, виды молитв. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослуженная литература. Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре. Образ (уклад) жизни православных христиан. Священство и миряне в Церкви. Церковная община.
	Лекция, 6 ч.	Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Особенности церковнославянского языка. Православие в русской литературе, искусстве. Символика архитектуры православного храма. История иконы. История иконописи на Руси. История церковного пения.
	Семинар, 1 ч.	История Вселенской Церкви. (Краткий обзор). Работа с учебной литературой.
	Семинар, 1 ч.	История Русской Православной Церкви. (Краткий обзор). Работа с учебной литературой. Православие в современной России.
	Практическое занятие, 2 ч.	История паломничества. Святые Москвы и Подмосковья. Церковная архитектура Москвы.
	Круглый стол, 2 ч.	Исторические и культурные традиции православного христианства в Москве. Православный христианский этикет.
<b>Модуль 2. Методика преподавания ОПК.</b>		
Тема 1. Особенности преподавания учебных дисциплин	Лекция, 4 ч.	Ценностно-мировоззренческое содержание ОПК и особенности его преподавания в школе. ОПК в предметной области ОРКСЭ: общее и особенное в образовательных задачах, содержании образования, методике преподавания. Религиозные культуры

духовно-нравственной воспитательной направленности.		народов России и российская светская (гражданская) этика. Духовно-нравственное воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе. Культуроведческий подход в преподавании ОПК в ОРКСЭ, отличие изучения религиозных культур от «обучения религии», включающего приобщение учащихся к религиозной практике. Профессиональные и личностные компетенции учителя ОПК. Особенности педагогической культуры и деятельности учителя ОПК в начальной школе.
	Лекция, 2 ч.	Психолого-педагогические особенности восприятия и усвоения учебного материала по основам религиозной культуры детьми в начальной школе. Ценность как психолого-педагогическая категория. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей.
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.	Семинар, 4 ч.	Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях по Православной культуре. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.
	Практическая работа, 2 ч.	Сравнение содержания основных учебно-методических комплексов (УМК) по ОПК в рамках ОРКСЭ согласно актуальному Федеральному перечню учебников, учебных пособий. Работа с учебными пособиями.
Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса и оценка результатов образования по ОПК.	Лекция, 3 ч.	Организация урочной и внеурочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания. Создания учебной ситуации. Работа в группах. Информационно-коммуникационные технологии Экскурсия (организация, методика проведения). Формы проведения заочной экскурсии. Заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Работа с родителями и членами семей учеников. Сотрудничество семьи и школы. Организация экскурсий, праздников (организация и проведение), классных часов с привлечением родителей.
	Семинар, 3 ч	Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Приемы концентрации внимания,

	активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.
Практическая работа, 2 ч.	Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций.
Семинар, 2 ч.	Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
Семинар, 1 ч.	Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с официальными представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.
Семинар, 1 ч.	Оценивание достижений учащихся, результатов образования по ОПК. Использование безотметочной системы оценивания результатов образования; отметки по ОПК.
Семинар, 1 ч.	Основные положения личностно ориентированной концепции образования Предметные, метапредметные и личностные результаты. Метадеятельность и метапредметный подход в образовании. Педагогические условия и ситуации личностного развития. Планируемые результаты и система оценки.
Семинар, 1 ч.	Системно-деятельностный подход как основа создания условий для личностного развития учащихся. Субъект-субъектное взаимодействие. Организация деятельности учителя и ученика в контексте личностно ориентированного и системнодеятельностных подходов.
Практическая работа, 2 ч.	Организация условий и ситуаций для личностного развития учащихся. Формы и методы педагогического взаимодействия в процессе организации условий для самостоятельной деятельности учащихся. Ситуация личностного развития как новая форма обращения учащихся к личностному опыту, к самостоятельному выбору нравственной позиции, к самооценке действий и поступков (самоопределение, саморазвитие, саморефлексия и т.д.).
Семинар, 1 ч.	Методика проведения уроков по ОПК. Организации процессов, обеспечивающих создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций учащихся. Основные методики системно-деятельностного подхода.
Практическая работа, 1 ч.	Продуктивный уровень освоения учебного материала изучается в практическом занятии по освоению структуры урока по ОПК, включающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели и задач (предметной, метапредметной и личностной);</li> <li>• организацию актуализации внимания к изучаемой теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание педагогических условий для реализации поставленных задач;</li> <li>• создание ситуации развития (рефлексии) для каждого учащегося;</li> <li>• прогнозирование ожидаемого результата.</li> </ul>
	Практическая работа, 2 ч.	Организация проектной работы школьников по ОПК. Примеры проектных работ.
	Практическая работа, 2 ч.	Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОПК (на основе УМК по выбору преподавателя).
	Мастер-класс, 2 ч.	Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **1. Промежуточный контроль:**

Форма контроля: письменная контрольная работа в форме развернутого ответа на вопросы по базовой части курса и модулю № 1; задание, требующее выполнение практического упражнения по модулю №2.

Контрольная работа по Модулю 1 «Предметное содержание ОПК» должна включать не менее двух вопросов, один из которых по православной христианской теологии, другой вопрос по историко-культурологической части курса.

Контрольная работа по Модулю 2 «Методика преподавания ОПК», должна включать задание, требующее выполнение слушателем практического упражнения с использованием изученных в модуле методических приемов.

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, примеры контрольных работ, пример практического упражнения.

Основные критерии для контроля знаний при изучении тем каждого модуля:

владение базовым объемом изучаемой темы (фактологией) – имена, даты, терминология, событийная канва, и т. д.;

умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);

умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно

(интернет, литература).

Основные критерии для контрольных вопросов:

точное изложение необходимого материала;

сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.;

обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу

Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), являются аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

### **Вопросы к зачету по базовой части программы:**

1) Конституция России о светскости государства, свободе вероисповедания, правах граждан на свободу мысли, слова, распространение религиозных убеждений (ст. 13, 14, 28).

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о духовно-нравственном образовании и преподавании религиозных культур в школе, полномочиях участников образовательного процесса (ст. 2, 44, 87).

3) Поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009. Нормативная база эксперимента по введению ОРКСЭ в 2009-2011 гг.

4) Актуальные методические материалы (письма) Минобрнауки России по ОРКСЭ (от 21 мая 2010 г. № 03-1032, от 30 апреля 2010 г. № 03-831, от 22 августа 2012 г. № 08-250, от 31 марта 2015 г. № 08-461, основное содержание).

5) Регламент выбора модулей ОРКСЭ в школе (письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461), роль учителя ОПК.

6) Предметная область ОРКСЭ в ФГОС начального общего образования.

7) Актуальные документы и материалы Департамента образования г. Москвы по ОРКСЭ, взаимодействию государства и Церкви в преподавании ОПК.

**Примеры контрольных работ по Модулю 1. «Предметное содержание ОПК»:**

Контрольная работа 1.

1. Человек в христианской традиции (основы христианской антропологии).
2. Священное Предание и Священное Писание в христианской традиции.

Контрольная работа 2.

1. Таинства в Церкви (характеристика одного или нескольких Таинств по выбору преподавателя).
2. Православный христианский этикет.

Контрольная работа 3.

1. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной христианской традиции.
2. Апостолы Иисуса Христа.

Контрольная работа 4.

1. Православное христианское учение о творении мира и человека.
2. Евангелия и евангелисты.

Контрольная работа 5.

1. Святость как нравственный идеал, образы святости в Церкви.
2. Священнослужители и миряне в Церкви.

**Примеры контрольных работ по Модулю 2. «Методика преподавания ОПК»:**

Контрольная работа 1.

Используя текст ФГОС НОО (с учетом внесенных изменений по преподаванию ОРКСЭ) проведите сравнение классической и неклассической парадигм образования:

№ п/п	Классическая парадигма	Новая неклассическая парадигма
1.	Основная миссия образования подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	

2.	Знания – из прошлого («школа памяти»)	
3.	Образование – передача ученику общепринятых образцов знаний, умений, навыков;	
4.	Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый.	
5.	Субъект-объектные, преимущественно монологические отношения педагога и обучаемого	
6.	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	

Выделите и прокомментируйте расхождения в трактовках.

Составьте паутинку ассоциаций со словами: образовательный стандарт, деятельность, культурологический подход, личностно-ориентированный подход.

Контрольная работа 2.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках преподавания курса ОРКСЭ.

«+» и «-»

Цель:

Задачи:

Формы деятельности:

Ресурсы:

Продукт

Критерии эффективности:

## **2. Итоговая аттестация:**

**Форма итоговой аттестации:** аттестационная работа: «Разработка и презентация плана-конспекта урока по курсу ОРКСЭ (модуль ОПК)».

Требования к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) план-конспект урока по модулю ОПК курса ОРКСЭ:

Цель разработки конспекта урока состоит в том, чтобы слушатель курса повышения квалификации смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока православной

тематики. Главная задача слушателя – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты урока, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока). Итоговая работа проходит защиту в группе слушателей курса.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии оформления по следующей схеме:

1. Методический комментарий
2. УМК, авторы
3. Класс
4. Предмет
5. Тема урока
6. Тип урока
7. Место урока в системе уроков по данному модулю
8. Цель урока
9. Задачи (относящиеся к деятельности учителя):
  - обучающие -
  - воспитательные -
  - развивающие -
10. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):
  - предметные -
  - метапредметные -
  - личностные -
11. Основные термины и понятия урока:
12. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический):

13. Межпредметные связи (указать предметы и темы):

14. Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап):

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности (Фронтальный, групповой, индивидуальный, в парах)	Средства обучения
1 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока – и т.п.				

15. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.).

16. Содержание урока соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям православного христианства, Русской Православной Церкви, использование принятых в православной христианской традиции, Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное**

### **обеспечение программы.**

Основные учебники по модулю ОПК в рамках ОРКСЭ, обеспечивающие выбор модуля и его изучение в объеме согласно программе ОРКСЭ (34 ч.), имеющие грифы Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, нумерация учебников указана по перечню).

1.1.4.1.1.3 Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). ДРОФА [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/13/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

1.1.4.1.4.1 Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: [www.1-4.prosv.ru/](http://www.1-4.prosv.ru/) – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

1.1.4.1.6.3 Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Русское слово. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1046/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

1.1.4.1.6.4 Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Русское слово. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1047/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

1.1.4.1.7.1 Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. [Электронный ресурс]. -

Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.trad-center.ru/komplekt4.htm/>  
– Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

Учебные пособия для учителя и учащихся к вышеуказанным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

**Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя.**

1) Розина О. В. Православная культура в общеобразовательной школе. Сложные вопросы нового предмета. Сборник материалов для ответов, бесед и размышлений. Кашира: изд-во «Светоч», 2007.

2) Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – №4. – С.7-12.

3) Склярова, Т.В. Социально-педагогическая поддержка семьи: опыт взаимодействия Русской православной церкви и государства / Т.В. Склярова // Акмеология. - 2007. №1. – С.77-81.

4) Склярова, Т.В. О религиозной составляющей общенациональной концепции воспитания / Т.В. Склярова // Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие: материалы научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодёжи» (Москва, 2004 г.) / сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова). – Москва : Импэто, 2004. – С. 34-36.

5) Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2010, 2012.

6) Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2013.

7) Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: справочник. – Москва: Миссионерский отдел Московского Патриархата РПЦ. – Белгород, 2002. – 134 с.

- 8) Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 2003.
- 9) Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. Лекции по МХК, ОПК, искусству. — М.: ОПК, 2006.
- 10) Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: РОСТ, МИРОС, 2004.
- 11) Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.
- 12) Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. — М.: Школьная пресса, 2000-2001.
- 13) Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. — М.: ПСТГУ, 2013.
- 14) Шестун Е., протоирей. Православная педагогика. М.: ПроПресс, 2001. 576 с
- 15) Избранные жития святых в изложении для детей. — М.: Народная библиотека, 2004.
- 16) Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета-2000, 2003.
- 17) Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.
- 18) Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
- 19) Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе. Методическое пособие. — М.: Самшит, 2005.
- 20) Супрун В.И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. — Волгоград, 2006.
- 21) Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. — М.:

Паломник, 2007.

22) Гальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.

23) Уроки Добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. — Сатис, 2004.

24) Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.orkse.org/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.otdelro.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

3. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

4. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

5. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

6. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

7. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной

культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.verav.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.07.2015).

## **2. Материально-технические условия реализации программы.**

Курс размещен в дистанционном образовательном пространстве МИОО. Основными компонентами курса являются разработанные электронные пособия (лекции, статьи, фрагменты учебных пособий по темам курса), презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио и видеофайлы, изображения, и т.д.), методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок, использующихся в школах г. Москвы.

Курс проходит в режиме веб-занятия, который предполагает такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как: дистанционные занятия, вебинары, семинары, деловые игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств и возможностей дистанционного образовательного пространства МИОО.

Размещается и регулярно обновляется в пространстве вся необходимая для работы курса информация. Осуществляется контроль за работой обучающихся в информационном пространстве, проведение входного и итогового проверочных тестирований, текущего и промежуточного контроля. Обеспечивается размещение обучающимися итоговой работы, её проверки с комментарием преподавателя и возможностью получения обучающимся итоговой оценки, после чего проходит очная защита итоговой работы.

Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как интернет-форумов пространства, чат-занятий, так и системы личных сообщений.