

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» _____ 2016 г.

Программа
Дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
Организационно-методические основы осуществления
образовательного процесса по дополнительным
общеобразовательным программам

Автор курса:

Каргина З. А., к.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики
внеурочной деятельности

Утверждено на заседании

кафедры педагогики
внеурочной деятельности

Протокол № 8 от 20 апреля 2016.

Зав. кафедрой _____ Л. Н. Буйлова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования детей.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4		
3.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
4.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
5.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
6.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		
7.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
8.	Способен проектировать образовательные программы.		ПК-8	

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Методы дополнительного образования учащихся, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	ОПК-2		
2.	Современные нормативно-правовые основания дополнительного образования детей.	ОПК-4		
3.	Современные целевые ориентиры реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ПК-1		
4.	Современные методики диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.	ПК-2		
5.	Современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей.	ПК-2		
6.	Актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
7.	Особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей.	ПК-4		
	Современные научно-педагогические трактовки понятия качества учебно-воспитательного процесса дополнительного образования детей.	ПК-4		
8.	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.		ПК-7	
9.	Методы развития творческих способностей обучающихся.		ПК-7	
10.	Современные нормативно-правовые требования и технологию разработки дополнительной общеобразовательной программы.		ПК-8	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать методику дополнительного образования детей, учитывающую их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.	ОПК-2		

2.	Организовать образовательный процесс в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями в сфере дополнительного образования детей.	ОПК-4		
3.	Реализовать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с современными целевыми ориентирами в области дополнительного образования детей.	ПК-1		
6.	Организовывать системную диагностику результативности образовательного процесса дополнительного образования.	ПК-2		
7.	Использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, образовательной деятельности в условиях дополнительного образования.	ПК-2		
5.	Реализовывать системный процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
7.	Определить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в условиях дополнительного образования детей, ориентировать учебно-воспитательный процесс на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	ПК-4		
	Организовать учебно-воспитательный процесс дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к его качеству.	ПК-4		
9.	Организовывать сотрудничество обучающихся в образовательном процессе, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность.		ПК-7	
10.	Реализовать процесс развития творческих способностей обучающихся.		ПК-7	
11.	Самостоятельно разработать дополнительную общеобразовательную программу.		ПК-8	
4.	Подобрать и систематизировать или разработать методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		ПК-8	

1.4. Категория обучающихся: все категории педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ и другие категории работников образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 2-3 раза в неделю / 6 ч в день; 72 часа / 13 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	12	4	8	
1.1	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.	6	2	4	
1.2	Современные нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	2	4	
2.	Профильная часть (предметно-методическая деятельность)	60	20	40	
2.1.	Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в области дополнительного образования детей	48	16	32	
2.1.1	Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей.	6	2	4	
2.1.2	Научно-педагогические основы организации дополнительного образования детей.	12	4	8	
2.1.3	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	12	4	8	
2.1.4	Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	12	4	8	
2.1.5	Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.	6	2	4	
2.2.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания	12	4	8	
2.2.1	Психолого-педагогические особенности дополнительного образования детей.	6	2	4	
2.2.2	Психолого-педагогические основы индивидуального взаимодействия с учащимися в условиях дополнительного образования.	6	2	4	
3.	Итоговая аттестация.				Зачёт
	Итого:	72	24	48	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть.		
Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.	Лекция (2 часа)	Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	Практическое занятие (4 часа)	Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области дополнительного образования детей. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 1.2. Современные нормативно-правовые основания реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Содержательные приоритеты дополнительного образования детей на современном этапе реформирования системы образования РФ. Современные нормативные требования к организации дополнительного образования детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка модели организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.
Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в области дополнительного образования детей		
Тема 2.1.1. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей.	Лекция (2 часа)	Понятие «методологический подход». Методологические подходы, реализуемые в сфере ДОД: гуманистический, аксиологический, компетентностный, синергетический, акмеологический и др. Организация образовательного процесса на основе различных методологических подходов.
	Практическое занятие (4 часа)	Особенности ДОД с позиций системно-деятельностного подхода.
Тема 2.1.2. Научно-педагогические основы организации дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Современные трактовки понятий «образование», «дополнительное образование детей». Концептуальные приоритеты дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей.
	Практическое занятие	Обоснование актуальности различных видов (профи-

ного образования детей.	тие (4 часа)	лей) деятельности в условиях дополнительного образования детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Содержательные особенности целей и задач различных видов (профилей) деятельности в условиях дополнительного образования детей.
Тема 2.1.3. Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Современные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам. Основные этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Общая структура (основные разделы) дополнительной общеобразовательной программы. Содержание основных разделов образовательной программы. Методическое обеспечение образовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Технология оформления концептуальной части дополнительной общеобразовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Технология оформления основных разделов дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 2.1.4. Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Некоторые подходы к содержанию учебного процесса ДОД. Содержание воспитательного процесса в условиях ДОД. Методы обучения и воспитания, особенности их использования в системе ДОД. Современные педагогические технологии, реализуемые в условиях ДОД. Информационные технологии в образовательном процессе детских объединений по интересам.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка механизма реализации программы: учебная деятельность.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка механизма реализации программы: воспитательная и развивающая деятельность.
Тема 2.1.5. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Лекция (2 часа)	Технологии педагогической диагностики в условиях дополнительного образования детей: формы первичной диагностики; итоговая аттестация обучающихся детского объединения по интересам.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка механизма выявления образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы.
2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в области воспитания		
Тема 2.2.1. Психолого-педагогические особенности дополнительного образования детей.	Лекция (2 часа)	Психологическая периодизация развития личности. Психологические особенности детей разного возраста. Стадии социализации личности. Формирование социально значимых качеств личности на различных этапах развития ребёнка.
	Практическое занятие (4 часа)	Содержательные и методические особенности организации образовательной деятельности с учащимися разного возраста.
Тема 2.2.2. Психолого-педагогические основы индивидуального взаимодействия с	Лекция (2 часа)	Темперамент и характер как основа формирования личности. Взаимосвязь темперамента и индивидуальной познавательной деятельности ребёнка. Самооценка личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам. Индивидуально-психические особенности личности как основа построения взаимодействия в системе «педагог-ребёнок».

учащимися в условиях дополнительного образования.	Практическое занятие (4 часа)	Разработка модели индивидуального взаимодействия с учащимися в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.
---	-------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и аттестационные материалы»

По итогам изучения данного учебного курса слушатели разрабатывают проект пояснительной записки дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к проекту:

Проект должен включать следующие элементы: титульный лист программы.

Пояснительная записка программы:

- актуальность и педагогическая целесообразность программы;
- цель и задачи программы;
- новизна и отличительные особенности программы;
- формы и режим занятий;
- прогнозируемые результаты программы;
- способы выявления результативности программы;
- формы подведения итогов реализации программы;

Список литературы

Содержание проекта должно формировать представление об организации образовательного процесса, реализуемого в рамках предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- актуальность заявленной педагогической проблемы;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;
- обоснованность и диагностичность результатов программы;
- методическая разработанность механизма выявления результативности программы.

Выполнение проекта оценивается по системе «зачёт / незачёт».

3.1. Итоговый контроль слушателей – зачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242.
3. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. №922.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. №09-35-64.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г.

8. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. №922» от 7.08.2015 г. №1308.

9. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. №922» от 08.09.2015 г. №2074.

10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

Литература

Основная литература

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование. – Ярославль, 2014.

2. Боровиков Л. И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: метод. пособие. – Новосибирск, 2013.

3. Боровиков Л. И. Специфика классификации методов и приемов обучения в дидактике дополнительного образования детей: повышение квалификации учителей // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф.: Т. 1. – Новосибирск, 2012.

4. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности // Внешкольник. – 2014. – №6.

5. Буйлова Л. Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллект. моногр. / под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск, 2014.
6. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №2.
7. Бурнусус Л. А., Жиленкова-Олендская Г. В. Дополнительное образование детей: сб. метод. рек-ций. – СПб., 2015.
8. Выприцкая С. В. Моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2013.
9. Дополнительное образование детей и подростков: моногр. / В. П. Голованов и др. – Красноярск, 2013.
10. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей / сост. В. П. Голованов. – М., 2011.
11. Дополнительное образование детей: теория и практика: сб. науч. тр. / сост. О. М. Богомолова. – Новосибирск, 2014.
12. Золотарева А. В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. – 2011. – №3.
13. Инновационные технологии для педагогических работников дополнительного образования детей технической направленности: метод. пособ. / сост. Е. В. Мухачева, И. Н. Зубкова. – Ижевск, 2015.
14. Каргина З. А. Дополнительное образование детей и организационная модель школы // Народное образование. – 2012. – №2.
15. Каргина З. А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: моногр. – М., 2012.
16. Каргина З. А. Понятие «дополнительное образование детей» в представлениях теоретиков и практиков // Педагогическая наука – нашей новой школе:

материалы Всерос. науч.-практ. заоч. конф. «Восьмые Есиповские чтения». – Глазов, 2012.

17. Каргина З. А. Дополнительное образование детей – педагогика счастья // Гуманизация пространства детства: международный диалог: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Рос. о-ва Януша Корчака: Самарская секция. – Самара, 2011.

18. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / А. В. Золотарева [и др.]. – Ярославль, 2014.

19. Кривых С. В., Кузина Н. Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2011.

20. Лазутова М. Н. Дополнительное образование детей: новая эра: в свете закона «Об образовании в Рос. Федерации» от 1 сент. 2013 г.: на примере Москвы // Народное образование. – 2014. – №2.

21. Мирошкина М. Р., Евладова Е. Б. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. – №6.

22. Поликашева Н. В. Развивающая среда учреждения дополнительного образования детей как фактор поликультурного воспитания // Развитие личности в образовательных системах: XXX междунар. психол.-пед. чтения: материалы докл. – Ч. 1. – Ростов н/Д, 2011.

23. Попова И. Н. Развитие дополнительного образования детей с точки зрения российского педагогического сообщества // Российское образование. – 2014. – №6.

24. Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности / Л. Н. Буйлова [и др.]. – М., 2014.

25. Смирнова Н. В. Педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. – СПб., 2014.

26. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб.: на основе материалов XVI науч.-практ. конф. / под ред. Т. Н. Егоровой, В. П. Ушачева. – Магнитогорск, 2012.
27. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей: регион. опыт / авт.-сост. З. А. Каргина. – М., 2014. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей; №1/2014).
28. Феттер И. В. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Омск, 2013.
29. Филатова М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2013.
30. Щербаков А. В., Емельянова Л. А. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеурочной деятельности (в условиях введения ФГОС): учеб. пособие. – Челябинск, 2011.

Дополнительная литература

1. Астраханцева С. В. Обновление системы дополнительного образования детей: моногр. – Белгород, Норильск, 2010.
2. Болдырихина В. Н. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. – Мичуринск, 2008.
3. Брутова М. А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. – Архангельск, 2009.
4. Вихорева О. А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. – Челябинск, 2010.
5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. учр. сред. проф. образ. – М., 2004.
6. Дополнительное образование детей – зона развития творческой личности. – Астрахань, 2010.

7. Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).
8. Каргина З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. – М., 2008. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 77).
9. Минулина Н. А. Реализация воспитательно-развивающего потенциала этнопедагогике в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2009.
10. Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования: метод. рек-ции / сост.: М. Н. Поголяева, Н. Н. Рудь. – М., 2009.
11. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2010.
12. Субботина О. Г. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и школы в развитии социокультурных компетенций учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2007.
13. Харлова Е. Л. Дополнительное образование детей в контексте гендерного подхода к организации учебно-воспитательного процесса // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
2. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: www.dop-obrazovanie.com
3. Сайт педагога ДО Сухановой Т. Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>
4. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>
5. Информационная среда курсового обучения. – URL: <http://moodle.mioo.ru>

**В информационной среде курсового обучения (<http://moodle.mioo.ru>)
для слушателей размещаются следующие материалы**

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций);
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности;
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.