

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация системно-деятельностного подхода на современном этапе
развития дошкольного образования
(на примере реализации курса математического развития дошкольников
«Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)

Авторы курса:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,

Круглова Т.А.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации системно-деятельностного подхода на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка».

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности методики и содержания математического развития дошкольников в курсе «Игралочка».	ПК-2		
2.	Структуру и требования к организации образовательного процесса с дошкольниками в технологии деятельностного метода (технологии «Ситуация»).	ПК-2		
3.	Формы организации деятельности дошкольников, способы поддержки их		ПК-7	

	познавательной активности, инициативности, самостоятельности и творческой активности с опорой на системно-деятельностный подход.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять математическое развитие дошкольников на основе методики и содержания курса «Игралочка».	ПК-2		
2.	Строить образовательный процесс с детьми 3-7 лет в технологии деятельностного метода (технологии «Ситуация»).	ПК-2		
3.	Организовывать познавательную деятельность и сотрудничество дошкольников на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	4	2	2	
1.1.	Стратегические задачи модернизации дошкольного образования.	2	2		
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	1		1	
1.3.	Сущность реализации системно-деятельностного подхода	1		1	

	в дошкольном образовании.				
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	6	26	
2.1.	Раздел 1 Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон.	16	3	13	
2.1.1.	Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода.	1		1	
2.1.2.	Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения.	2	1	1	
2.2.3.	Роль и место дошкольного образования в формировании умения учиться.	1		1	
2.1.4	Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа.	6	1	5	
2.1.5.	Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	6	1	5	
2.2.	Раздел 2 Математическое развитие дошкольников на примере курса «Игралочка».	16	3	13	
2.2.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	1		1	
2.2.2.	Преемственность в математическом развитии	1		1	

	между дошкольным и начальным общим образованием.				
2.2.3.	Цели, задачи курса «Игралочка». Планируемые результаты обучения.	1		1	
2.2.4.	Содержание и методические особенности курса математики «Игралочка».	8	3	5	
2.2.5.	Типология развивающих ситуаций в курсе «Игралочка».	1		1	
2.2.6.	Организация образовательных ситуаций по курсу «Игралочка» в технологии «Ситуация».	2		2	Защита групповых творческих работ
2.2.7.	Анализ и самоанализ образовательных ситуаций математического содержания в соответствии с реализацией системно-деятельностного подхода.	2		2	Тестирование с самопроверкой
Итого:		36	8	28	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Стратегические задачи модернизации дошкольного образования.	Лекция, 2 часа	Обеспечение доступности дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования. Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства.
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Круглый стол, 1 час	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО. Требования к структуре ООП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО
Тема 3. Сущность реализации системно-	Семинарское занятие, 1 час	Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности. Ведущий вид деятельности. Культурно-деятельностная

деятельностного подхода в дошкольном образовании.		концепция дошкольного образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон		
Тема 1. Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода.	Деловая игра, 1 час	Педагог как помощник, организатор образовательного процесса («дирижер»), наставник, партнер. Ребенок как активный субъект деятельности.
Тема 2. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения.	Лекция, 1 час	Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Концептуальные идеи и основные компоненты непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон. Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте.
	Семинарское занятие, 1 час	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 3. Роль и место дошкольного образования в формировании умения учиться.	Семинарское занятие, 1 час	Проблемы развития предпосылок учебной деятельности. Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО. Первичный опыт выполнения дошкольниками универсальных действий. Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий.
Тема 4. Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа.	Лекция, 1 час	Принцип психологической комфортности. Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип вариативности. Принцип творчества.
	Практическое занятие, 5 часов	Анализ видеофрагментов образовательных ситуаций с точки зрения реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 5. Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	Лекция, 1 час	Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания.
	Мастер-класс, 5 часов	Требования к этапам технологии деятельностного метода на дошкольном уровне образования.

Модуль 2 Математическое развитие дошкольников на примере курса «Игралочка»		
Тема 1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	Семинарское занятие, 1 час	Первоначальные представления детей о совокупностях. Восприятие детьми границ множества. Освоение счета. Восприятие величин предметов. Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. Ориентация в пространстве и др.
Тема 2. Преемственность в математическом развитии между дошкольным и начальным общим образованием.	Круглый стол, 1 час	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики в программе «Школа 2000...» и особенности их построения на дошкольной ступени.
Тема 3. Цели, задачи курса «Игралочка». Планируемые результаты обучения.	Семинарское занятие, 1 час	Приоритетные задачи курса «Игралочка». Показатели успешности детей в математическом развитии: к концу 4-го года жизни, к концу 5-го года жизни, к концу 6-го года жизни, к концу 7-го года жизни. Педагогический мониторинг.
Тема 4. Содержание и методические особенности курса математики «Игралочка».	Лекция, 3 часа	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. Учебно-методический комплект «Игралочка».
	Практическое занятие, 5 часов	Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в курсе «Игралочка».
Тема 5. Типология развивающих ситуаций в курсе «Игралочка».	Деловая игра, 1 час	Образовательные ситуации открытия нового знания. Образовательные ситуации тренировочного типа. Обобщающие (диагностические) образовательные ситуации.
Тема 6. Организация образовательных ситуаций по курсу «Игралочка» в технологии «Ситуация».	Семинарское занятие, 2 часа	Разработка занятия в технологии деятельностного метода. Разработка и защита групповых проектов.
Тема 7. Анализ и самоанализ образовательных ситуаций математического содержания в соответствии с реализацией системно-деятельностного подхода.	Семинарское занятие, 2 часа	Методика проведения анализа образовательных ситуаций деятельностного типа на основе системы критериев. Просмотр видео-фрагментов занятий с детьми. Выполнение тестовых заданий по теме модуля с последующей самопроверкой: ФГОС ДО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме защиты групповых творческих работ. Обучающиеся конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» с опорой на содержание курса «Игралочка».

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми, связанную с решением задач математического развития дошкольников;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной образовательной ситуации;
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой технологии «Ситуация»;
- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;
- соблюдены требования к методике математического развития дошкольников, представленной в курсе «Игралочка»;

- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде зачета в форме тестирования с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 63% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) подготовка к школе;
- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- д) воспитание физических качеств личности.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- г) гарантированность достижения цели обучения;
- д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;

б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;

в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;

г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

6. Какие принципы входят в образовательную систему Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) вариативности; | г) быстрого темпа в изучении материала; |
| б) высокого уровня трудности; | д) психологической комфортности; |
| в) минимакса; | е) творчества. |

7. Какие типы занятий с дошкольниками представлены в курсе «Игралочка»?

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| а) объяснения; | г) «открытия» нового знания; |
| б) обобщающие; | д) закрепления; |
| в) тренировочные; | е) смешанного типа. |

8. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

- а) сообщение темы и цели занятия;
- б) актуализация знаний;
- в) выявление места и причины затруднения;
- г) затруднение в ситуации;
- д) повторение и развивающие задания;
- е) включение нового знания в систему знаний.

9. Какие содержательные разделы включает курс математического развития дошкольников

«Игралочка»?

- а) количество и счет;
- б) решение задач;
- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

10. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадях «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

11. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

12. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

13. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;

- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

14. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

15. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

16. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;

е) «Как вы будете выполнять это задание?»

17. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Б. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- а) оба ответа верны; в) верно только А;
б) оба ответа неверны; г) верно только Б.

18. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов технологии «Ситуация» в курсе «Игралочка»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) «открытие» нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

19. Выберите ключевое звено в технологии «Ситуация»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) открытие нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

20. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная ситуация тренировочного типа в в курсе «Игралочка»?

- а) затруднение в ситуации;
б) игровая деятельность;

- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

21. Выберите из приведенных принципов ДСДМ Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») один наиболее приоритетный на дошкольном уровне образования?

- а) принцип минимакса;
- б) принцип деятельности;
- в) принцип психологической комфортности;
- г) принцип целостного представления о мире.

22. Проанализируйте следующие утверждения о принципе деятельности в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»):

А. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).

Б. На занятиях дети постоянно двигаются, манипулируют различными предметами.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

23. Какой принцип отражает соотношение между образовательными задачами в курсе «Игралочка» и оцениваемыми параметрами в системе мониторинга к программе «Мир открытий»?

- а) психологической комфортности;
- б) вариативности;
- в) творчества;
- г) минимакса.

24. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Порядковый счет»?

- а) умение считать до 6;
- б) представления о понятиях «один» и «много»;
- в) умение различать цвета и их оттенки;

г) представления о правой и левой стороне.

25. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Числовой ряд»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о переместительном свойстве сложения;
- в) умение сравнивать группы предметов;
- г) умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

26. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о квадрате;
- в) представление о круге;
- г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

27. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

- а) представления о действии сложения групп предметов;
- б) умение сравнивать предметы по их свойствам;
- в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;
- г) умение составлять целое из частей.

28. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Круг»?

- а) закрепить представления о шаре;
- б) сформировать представления о свойствах треугольника;
- в) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;
- г) закрепить представление о целом и его частях;
- д) связать представление о круге с тактильными ощущениями.

29. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Числовой отрезок»?

- а) закрепить умение измерять площадь фигур с помощью мерок;
- б) закрепить представление о выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы;
- в) уточнить представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;
- г) формировать представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
- д) тренировать умение печатать цифры в клетках.

30. Выберите два основных шага, которые лежат в основе технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»):

- а) почему я ничего не знаю;
- б) чего я не знаю;
- в) я сам все знаю;
- г) сам найду способ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.
3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.

4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

5. Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

6. Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

7. Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

8. Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы /А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

2. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

3. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.

4. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).

Цифровые образовательные ресурсы

Разработана ИКТ-поддержка программы:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1315>

Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sch2000.ru>

2. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mioo.ru>

Основные дидактические компоненты Интернет-поддержки Рабочей программы по каждой теме:

1. Тема 1.1. [Электронный ресурс] – URL:

http://www.sch2000.ru/documents_letters/

<http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/>

2. Тема 1.2. [Электронный ресурс] – URL:

http://www.sch2000.ru/documents_letters/

3. Тема 1.3. [Электронный ресурс] – URL:

http://www.sch2000.ru/documents_letters/

4. Тема 2.1. [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

5. Тема 2.2. [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=1956>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=454>

6. Тема 2.3. [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6494>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6501>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

<http://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.