

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Технология подготовки школьников 5-6 классов
к участию в групповых и индивидуальных проектах

Автор курса:

Пахомова Н.Ю., к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новой профессиональной компетентности педагога (проектной компетентности) для организации и осуществления образовательного процесса в 5-6 классах по формированию готовности к проектной деятельности обучающихся.

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций:

Совершенствуемые/формируемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|-----------|--|--|-------|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| 4 года | 5 лет | | | |
| 1. | Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. | | ОПК-4 | |
| 2. | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | ПК-1 | | |
| 3. | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | | ПК-3 | |
| 4. | Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. | ПК-6 | | |
| 5. | Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | ПК-2 | | |
| 6. | Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. | | ПК-7 | |

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

Планируемые результаты обучения

| | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|-----|---|---|--------|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования и изменения законодательства Российской Федерации в области образования. | | ОПК-4 | |
| 3. | Основные положения ФГОС основного общего образования. | | ОПК- 4 | |
| | Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие в средней основной школе эффективную организацию учебного процесса с использованием проектного обучения. | ПК-1 ПК-2 | | |
| 5. | Цели, задачи, структуру и основные понятия проектного обучения. Методику разработки учебного проекта. | | ПК-3 | |
| 7 | Методику формирования проектных умений, презентативных рефлексивных умений обучающихся. | | ПК-3 | |
| 9 | Способы формирования умений группового взаимодействия в процессе работы над проектом. | | ПК-7 | |
| 10. | Способы оценивания успешности обучающихся в учебном проекте. | | ПК-3 | |
| | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования. | | ОПК-4 | |
| 2. | Использовать технологию учебного проектирования на уроках и во внеурочной деятельности. | | ПК-3 | |
| 3. | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов свой авторский учебный проект, методические и дидактические материалы. | | ПК-3 | |
| 4. | Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. | | ПК-7 | |

| | | | | |
|----|---|--|------|--|
| 5. | Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Оценивать успешность учащихся в проектной деятельности. | | ПК-3 | |
|----|---|--|------|--|

1.3. Категория слушателей: учителя и педагоги, работающие в 5-6 классах

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок обучения: 36 часа

1.6. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | интерактивные занятия | | Формы контроля |
|----------|---|-------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | | | лекции | интерактивные занятия | |
| 1 | Базовая часть | 3 | | | |
| 1.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования. | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. | 1 | 1 | | |
| 1.3 | Психолого-педагогические основания внедрения проектного обучения в основной школе. ФГОС об учебном проектировании и исследовании. | 1 | 1 | | |
| 2 | Профильная часть: Технология подготовки школьников 5-6 классов к участию в групповых и индивидуальных проектах. | 33 | 7 | 26 | |
| 2.1 | Проектирование — универсальная технология. Модель учебного проектирования минимального уровня сложности. Учебное исследование и проектирование. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.2 | Основные понятия учебного проектирования. | 3 | 1 | 2 | |
| 2.3 | Проблемное предъявление задания. Анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Мастер-класс по курсу «Основы учебного проектирования». | 3 | | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2.4 | Цели и задачи подготовки школьников 5-6 классов к участию в групповых и индивидуальных проектах. Система заданий и структура урока с деятельностной организацией. Технология формирования проектных умений. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.5 | Роль групповой организации занятий. Формирование коммуникативных умений. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Практическая работа: ИКТ для обработки наблюдений, электронные таблицы и графические способы представления результатов наблюдения. | 4 | | 4 | |
| 2.6 | Оценивание сформированности готовности школьников к проектной деятельности. Контроль интериоризации действий и деятельности через экстериоризацию в процессе проектной деятельности. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.7 | Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического проектирования. Рефлексивные умения, самоанализ и самооценивание. Практическая работа: Разработка критериев оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания. | 4 | 1 | 3 | |
| 2.8 | Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Методика формирования презентативных и рефлексивных умений. | 2 | | 2 | |
| 2.9 | Методика разработки учебного проекта. Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов для создания учебного проекта. Методическое описание учебного проекта с использованием паспорта учебного проекта. | 2 | 1 | 1 | Разработка мини-проекта |
| 2.10 | Практическая работа: разработка исследовательского учебного проекта. | 4 | | 4 | |
| Итого: | | 36 | 10 | 26 | |
| Итоговая аттестация: | | Зачет | | | |

2.3. Учебная программа

| № п/п, | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| <p>Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</p> | <p>Лекция, 1 ч</p> | <p>Федеральный закон об образовании в РФ 2013 года. Предмет регулирования и основные понятия, используемые в законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся. Полномочия органов управления различного уровня в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные образовательные стандарты. Образовательные программы. Принцип непрерывного образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогических работников. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей.</p> |
| <p>Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.</p> | <p>Лекция, 1 ч</p> | <p>Профессиональный стандарт педагога. Область и цель применения. Термины и определения. Обучение и воспитательная работа. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю). Профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.</p> |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогические основания внедрения проектного обучения в основной школе. ФГОС об учебном проектировании и исследовании.</p> | <p>Лекция, 1 ч</p> | <p>Методы работы учителя в соответствии с ФГОС в средней школе. Психолого-педагогические основания внедрения проектного обучения в начальной школе образовательного учреждения.</p> |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| <p>Тема 1. Проектирование — универсальная технология. Модель учебного проектирования минимального уровня сложности. Учебное исследование и проектирование.</p> | <p>Лекция, 1 ч</p> | <p>Учебное проектирование как педагогическая технология. Отличия учебного проектирования и учебного исследования.</p> |
| | <p>Интерактивное занятие, 2 ч</p> | <p>Практическое знакомство со структурой учебного проекта минимального уровня сложности и методикой его осуществления. Этапы выполнения проекта. Погружение. Мотивация. Проблематизация. Целеполагание и планирование. Получение замысла. Продукт проектирования. Презентация результата. Знакомство с динамической моделью учебного проектирования.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Тема 2. Основные понятия учебного проектирования. | Лекция, 1 ч | Понятия учебного проектирования, формируемые у школьников при формировании готовности к проектной деятельности. Понятия проектного обучения, используемые учителем. Понятия проектного обучения методолога. |
| | Интерактивное занятие, 2 ч | Организационно-деятельностное занятие: методическое лото «Понятия проектного обучения». |
| Тема 3. Проблемное предъявление задания. Анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Мастер-класс по курсу «Основы учебного проектирования». | Практическое занятие, 3 ч | Проблемное предъявление задания. Анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Виртуальный мастер-класс по курсу «Основы учебного проектирования» в 5-6 классах. |
| Тема 4. Цели и задачи подготовки школьников 5-6 классов к участию в групповых и индивидуальных проектах. Система заданий и структура урока с деятельностной организацией. Технология формирования проектных умений. | Лекция, 2 ч | Проектные умения, необходимые для самостоятельной работы над проектом. Цели и задачи подготовки школьников 5-6 классов к участию в групповых и индивидуальных проектах. Технология формирования проектных умений в курсе «Основы учебного проектирования» для 5-6 классов. Система заданий и структура урока с деятельностной организацией. |
| | Практическое занятие, 4 ч | Проектирование отдельных занятий с деятельностной организацией. Знакомство с содержанием методического сайта и информационного пространства кафедры начального образования МИОО. |
| Тема 5. Роль групповой организации занятий. Формирование коммуникативных умений. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Практическая работа: ИКТ для обработки наблюдений, электронные таблицы и графические способы представления результатов наблюдения. | Практическое занятие, 4 ч | Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность». Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Обобщение и анализ материалов наблюдения результативности групповой работы. Практическая работа: ИКТ для обработки наблюдений, электронные таблицы и графические способы представления результатов наблюдения. |
| Тема 6. Оценивание сформированности готовности школьников к проектной деятельности. Кон- | Лекция, 1 ч | Критерии оценки сформированности готовности школьников к проектной деятельности. Контроль интериоризации действий и деятельности через экстериоризацию в процессе проектной деятельности. |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| троль интериоризации действий и деятельности через экстериоризацию в процессе проектной деятельности | Практическое занятие, 1 ч | Просмотр и методический анализ видео проектного урока. |
| Тема 7. Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического проектирования. Рефлексивные умения, самоанализ и самооценивание. Практическая работа: Разработка критериев оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания. | Лекция, 1 ч | Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического проектирования. Рефлексивные умения, самоанализ и самооценивание. |
| | Практическое занятие, 6 ч | Разработка критериев для оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания. |
| Тема 8. Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Методика формирования презентативных и рефлексивных умений. | Практическое занятие, 2 ч | Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Методика формирования презентативных умений. Фронтальная интерактивная, групповая презентативная и индивидуальная рефлексия. Педагогическая рефлексия образовательного процесса на проектных уроках. |
| Тема 9. Методика разработки учебного проекта. Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов для создания учебного проекта. Методическое описание учебного проекта с использованием паспорта учебного проекта. | Лекция, 1 ч | Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов для создания учебного проекта. Методическое описание учебного проекта с использованием паспорта учебного проекта. |
| | Практическое занятие, 1 ч | Разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и результата. |
| Тема 10. Разработка исследовательского учебного проекта. | Практическое занятие, 4 ч | Разработка исследовательского учебного мини-проекта. Методическое описание учебного мини-проекта. |

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по всем темам профильной части программы и по результату практической самостоятельной разработки учебного мини-проекта в качестве промежуточного контроля приобретаемых знаний и умений.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет, и предъявляет результат самостоятельной разработки учебного мини-проекта.

Работа промежуточного контроля

Практическое использование педагогического проектирования для разработки учебного мини-проекта по теме содержания преподаваемых предметов в 5-6 классах. Требование к выполнению:

- разработать тему и содержание учебного мини проекта;
- определить задачи образовательные, воспитательные и развивающие, определить какие проектные умения будут формироваться/совершенствоваться в учебном мини-проекте;
- представить план урока с учебным мини-проектом по этапам, описать ход урока и работы с учебным мини проектом;
- описать необходимые материалы и образовательную среду.

Работа промежуточного контроля **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи урока с учебным мини-проектом;
- формирование/совершенствование каких проектных умений происходит в ходе урока с учебным мини-проектом;
- формы организации урока с учебным мини-проектом;
- проблемная ситуация, предъявляемая обучающимся;
- проблема, цель, задачи и план работы с учебным мини-проектом.

Форма представления данной проектной работы – очная.Вопросы к зачету

1. Компетентностная парадигма и учебное проектирование в начальной и средней школе.
2. Учебное проектирование как организационная форма для деятельностного подхода в решении образовательных задач.
3. Готовность к проектной деятельности учащегося.
4. Общеучебные и проектные умения, лежащие в основе проектной деятельности.
5. Целеполагание и планирование работы над проектом.
6. Учебное проектирование как педагогическая технология.
7. Этапы выполнения учебного проекта.
8. Методическое описание проекта.
9. Технология формирования готовности школьников к проектной деятельности.
10. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании.
11. Методика построения курса «Основы учебного проектирования» в 5-6 классах через определение образовательных целей и задач.
12. Методика формирования проектных умений: анализа проблемной ситуации, выделения проблемы, целеполагания и анализа условий, постановки задач и система заданий курса «Основы учебного проектирования» для работы с проблемной ситуацией, проблемой и результатом.
13. Групповая форма организации работы учащихся над проектом. Формирование умений группового взаимодействия.
14. Презентация результатов проектирования.

15. Рефлексивные умения и самооценка учащегося.

16. Критериальное оценивание и технология предъявления результатов работы над проектом. Безотметочное оценивание ученического проектирования.

17. Учебное проектирование как организационная форма для организации и проведения исследования и решения других образовательных задач.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
- 2 Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).
- 3 Пахомова Н. Ю. Новая профессиональная компетентность педагога в учебном проектировании. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей. / Под ред. Пахомовой Н.Ю. – М.: МИОО, 2005.
- 4 Пахомова Н. Ю. Освоение учителем технологии проектного обучения [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 109-114.
- 5 Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 117-123.
- 6 Пахомова Н. Ю. Ученическое проектирование в школе: с чего начать [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина // Справочник заместителя директо-

ра школы. – №2. – 2008.

7 Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст] – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 144с.

8 Пахомова Н. Ю. Проектное обучение. Публикации разных лет. Дайджест. [Текст] / Н. Ю. Пахомова / Ред.-составитель Касатова С. В. / Под ред. Н. Ю. Пахомовой – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», – 2015. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Пахомова Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2–4 классы [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

2. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

3. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

4. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 221 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

5. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 130 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

6. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

7. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС.

Внеурочная деятельность).

8. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4-го класса начальной школы [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ИПЦ «Маска», 2010. — 56 с.

9. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Раздаточный материал для учащихся 4-го класса начальной школы [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – г. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2010. — 156 с.

10. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ИПЦ «Маска», 2010. — 150 с.

Интернет-ресурсы

1 Информационно-методическое пространство кафедры начального образования МИОО «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении». – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=496>

2 Демо-версия Базы данных учебных проектов. – URL: http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza_dannykh_/Demo-versija/index.htm

3 Сайт информационной поддержки курса. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3353>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Система дистанционного обучения Moodle