

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация учебного сотрудничества
младших школьников на уроке

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального образования в области организации учебного сотрудничества младших школьников на уроке

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		5 лет	
		4 года	5 лет		
1	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7		
2	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		5 лет	
		4 года	5 лет		
1	Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе.		ПК-7		
2	Понятия «системно-деятельностный подход», «коллективно-распределённая деятельность», «учебное сотрудничество».		ПК-5		
3	Требования к коллективно-распределённой деятельности на уроке.		ПК-7		
4	Ситуации учебного сотрудничества.		ПК-7		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		

1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области организации учебного сотрудничества младших школьников.		ПК-5	
2.	Проектировать коллективно-распределённую деятельность на уроке.		ПК-7	
3.	Проводить самоанализ урока.		ПК-5	
4.	Применять в педагогической практике технологию учебного сотрудничества на уроке в начальной школе.		ПК-7	

1.3 Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах; методисты начального образования, заместители руководителя образовательной организации.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Учебное сотрудничество как эффективная педагогическая технология				
1.1	Психолого-педагогические принципы организации учебного сотрудничества в учебной деятельности. Результаты учебного сотрудничества.	6	4	2	Требования к учителю, организующему учебное сотрудничество
1.2	Формы учебного сотрудничества.	6	2	4	
2	Раздел 2. Организация учебного сотрудничества младших школьников в системно-деятельностном подходе				
2.1	Виды организации групповой работы	6	2	4	Проектирование

	в учебной деятельности.				е ситуаций учебного сотрудничества
2.2	Способы организации совместного поиска обучающихся для решения учебной задачи.	6	2	4	
2.3	Проектирование урока постановки учебной задачи с использованием групповых и парных форм взаимодействия участников общения.	6	2	4	Проектирование этапов урока (с групповым взаимодействием)
2.4	Анализ видеурока с групповым взаимодействием (опыт учебного сотрудничества).	6	–	6	Анализ урока (с групповым взаимодействием)
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	12	24	

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Учебное сотрудничество как эффективная педагогическая технология		
Тема 1. Психолого-педагогические принципы организации учебного сотрудничества в учебной деятельности. Результаты учебного сотрудничества.	Лекция (4 ч.)	Понятие учебного сотрудничества. Роль и значение учебного сотрудничества для становления субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогические принципы и результаты организации учебного сотрудничества.
	Семинар (2 ч.)	Учебное сотрудничество как ресурс обучения и развития личности младшего школьника. Возможности учебного сотрудничества. Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.
Тема 2. Формы учебного сотрудничества.	Лекция (2 ч.)	Формы учебного сотрудничества. Сотрудничество с учителем. Сотрудничество со сверстниками. Сотрудничество с самим собой.
	Семинар (4 ч.)	Динамика развития форм учебного сотрудничества в начальной школе. Роль и задача учителя в организации учебного сотрудничества.
Раздел 2. Организация учебного сотрудничества младших школьников в системно-деятельностном подходе		
Тема 1. Виды организации групповой работы в учебной деятельности.	Лекция (2 ч.)	Виды организации групповой работы и цели (совместно-групповая, коллективно-распределённая, коллективно-творческая работа). Определение целей групповой

		работы.
	Мастер-класс (4 ч.)	Элементы организации процесса групповой работы. Проигрывание учебных ситуаций. Работа в группах.
Тема 2. Способы организации совместного поиска обучающихся для решения учебной задачи.	Лекция (2 ч.)	Анализ учебной ситуации: создание условий для учебного сотрудничества младших школьников.
	Мастер-класс (4 ч.)	Проведение учебного занятия: проектирование этапов урока для организации учебного сотрудничества. Выявление ошибок педагога (на примере предметного содержания литературного чтения). Работа в группах.
Тема 3. Проектирование урока постановки учебной задачи с использованием групповых и парных форм взаимодействия участников общения.	Лекция (2 ч.)	Действия педагога, направленные на организацию групповой и парной работы на уроке постановки учебной задачи. Организация совместного поиска решения задачи. Анализ учебной ситуации: создание условий для свободного высказывания детьми своих версий, обсуждение гипотез и их фиксация.
	Практическое занятие (4 ч.)	Проектирование урока постановки учебной задачи (по этапам учебной деятельности, с описанием форм групповой, парной работы). Работа в группах.
Тема 4. Анализ видеурока с групповым взаимодействием (опыт учебного сотрудничества).	Практическое занятие (6 ч.)	Просмотр и обсуждение видеурока с использованием форм групповой и парной работы. Составление анализа урока в соответствии с требованиями к уроку с позиций эффективности учебного сотрудничества. Работа в группах.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- проектирование требований к учителю, организующему учебное сотрудничество,
- проектирование ситуаций учебного сотрудничества,
- проектирование этапов урока (с групповым взаимодействием).

Оценочные материалы:

1. Проектирование требований к учителю, организующему учебное сотрудничество

Каждому слушателю предлагается спроектировать требования к учителю – организатору учебного сотрудничества (определить круг содержательных, организационных проблем). Требования раскрываются в этапах учебной деятельности. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.

1	Что нужно сделать перед тем, как начнется работа в группах?	
2	Каким образом дается задание участникам учебного общения?	
3	Как осуществлять контроль за ходом работы?	
4	В чем заключается рефлексия учителя?	
5	Какие ошибки стоит предусмотреть, чтобы учебное сотрудничество было продуктивным?	
6	Каким образом можно оценить работу группы?	

2. Проектирование ситуаций учебного сотрудничества

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать учебную ситуацию, которая предусматривала бы групповую деятельность учащихся. Должны быть сформулированы: учебная задача, поставленная перед группой; форма представления результатов решения задачи; ресурсы решения задачи. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.

Проектирование учебной ситуации для групповой деятельности
Учебная задача для группы:
Ресурсы решения задачи:
Результаты решения задачи
Описание действий в группе:
Метапредметные результаты
Познавательные (Что нового узнали в ходе обсуждения?)
Коммуникативные (Как сотрудничали? Соблюдались ли законы диалогового общения?)
Регулятивные (Как контролировались действия по решению задачи участниками общения?)
Личностные (Каковы взаимоотношения среди участников группы? Есть ли лидеры?)
Общий вывод (рефлексия) (Насколько продуктивно работал каждый участник группы? Была ли решена учебная задача?)

Критерии оценки учебной ситуации

1. Точное формулирование учебной задачи урока.
2. Точное описание ресурсов решения учебной задачи.
3. Точное, логичное описание результатов работы группы.
4. Оформление работы в форме таблицы.

3. Проектирование этапа урока (с групповым взаимодействием).

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать этап урока с групповым взаимодействием.

Работа должна быть представлена в форме технологической карты, в которой сконструированы, отражены: деятельность учителя, деятельность обучающихся (их конкретные действия и формируемые способы деятельности).

Критерии оценки технологической карты урока

1. Точное формулирование проблемы урока, решаемой в групповой работе.
2. Точное формулирование заданий, нацеленных на проблемы.
3. Варианты решений проблемы, представленные группами.
4. Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся.
5. Оформление работы в форме технологической карты.

3.2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ групповой (парной) деятельности на уроке».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить анализ урока в деятельностном подходе по примерной схеме.

Примерные вопросы для анализа групповой деятельности на уроке

1. Создан ли положительный эмоциональный фон в группе?
2. Получается ли мотивировать каждого учащегося на выполнение задания в группе?

3. Удастся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе над заданием?

4. Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?

5. Как распределялись роли между участниками общения в группе?

6. Какие из детских догадок, вопросов, предположений зафиксированы для дальнейшего коллективного продвижения в решении задачи?

7. На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?

8. Получилось ли решить поставленные перед группой задачи?

9. Возникла ли в ходе обсуждения незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?

10. Какие проблемы остались нерешенными (для учащихся и для учителя)? В чем причина такой ситуации?

11. Как помогали ученики друг другу в ситуации затруднения?

12. Можно ли считать работу всех участников учебного сотрудничества эффективной?

На портале <http://mio.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Воронцов А.Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.
4. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А., Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 216 с.
5. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 288 с.
6. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. – С. 25-34.
7. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, 2014. - №12. – С. 12-18.
9. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 168 с.
10. Мкртчян М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. – Красноярск: Луч, 2005. – 168 с.
11. Уваров А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2008. – 224 с.
12. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.– Томск: Пеленг, 1993.

1. Групповая работа как важнейшая составляющая коммуникативных универсальных учебных действий. – URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-leonidovna-rahmanova>

2. Рубцов В.В. Коллективно-распределённые учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-0071.htm>

3. Сулова Г.П. Групповая форма организации учебного сотрудничества в начальной школе. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/04/02>

4. Учебное сотрудничество как мощный ресурс обучения и развития ребёнка. – URL: <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>

5. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого. – URL: <http://portal.ippd.ru/node/121>

6. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя. – URL: http://pk.ru/doc/TZukerman_Ot_umeniya_sotrudnichat_k_umeniyu_uchit_sebya.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник.