

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рыгов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Преимственность между начальным общим и основным общим образованием

Авторы курса:

Аладышева М.В., Иляшенко Л.А.,  
Круглова Т.А., Матвеева Е.И.,  
Щеглова И.В., Якушкина А.А.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций учителя начальных классов в вопросах преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1

2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

**1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов**

**1.4. Форма обучения: очная**

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю (4 часа), 16 часов.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Преемственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО.	4	1	3	
2.	Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности при переходе из начальной школы в основную.	4	1	3	Практическая работа
3.	Преемственность условий реализации ООП в начальной и основной школе.	4	1	3	Практическая работа

4.	Преимственность в требованиях к содержанию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	4		4	Итоговая зачетная работа
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Преимственность — одно из важных условий непрерывного школьного образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Лекция - 1 часа. Семинар - 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО: основные характеристики, преимственность с ФГОС НОО</li> <li>• Портрет выпускника начальной и основной школы в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>• Психологические особенности подросткового возраста;</li> <li>• Формирование у младших школьников готовности к обучению в новой социально-психологической ситуации. Проблемы перехода от ведущей учебной деятельности в начальной школе к общественно-значимой деятельности в подростковом возрасте.</li> </ul>
Тема 2. Определение круга единых требований по вопросам организации образовательной деятельности при переходе из начальной школы в основную (5 -7 кл.).	Лекция - 1 часа.  Практическая работа - 3 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности требований к результатам освоения ООП ООО: личностным и метапредметным.</li> <li>• Особенности организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 кл).</li> <li>• Особенности преимственности предметного содержания (на примере русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии).</li> <li>• Особенности организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 кл)</li> <li>• Единство подхода к критериально-оценочной деятельности в начальной и основной школе.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ нормативных документов (ФГОС НОО и ФГОС ООО), регламентирующих требования к результатам освоения основной образовательной программы. Составление</li> </ul>

		сводной сравнительной таблицы.
Тема 3. Преемственность условий реализации ООП в начальной и основной школе.	Лекция - 1 час.  Практическая работа - 3 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преемственность кадровых, финансовых и материально-технических условий. Требования профессионального стандарта педагога;</li> <li>• Единство информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего и основного общего образования</li> </ul> <hr/> <p>Работа в малых группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сценария мастер-класса для учителей 5-7 классов по теме: «Возможности использования предметной и информационной сред в урочной и внеурочной деятельности. Преемственность с начальной школой».</li> </ul>
Тема 4. Преемственность в требованиях к содержанию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	Семинар - 2 часа.  Практическая работа - 2 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единство подхода в формировании универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях общего образования. Сравнительный анализ программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся на разных уровнях образования.</li> <li>• Преемственность форм и методов обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся как условие качественного перехода на новый этап освоения основной образовательной программы.</li> <li>• Возможности реализации системно-деятельностного подхода в 5-7 классах;</li> <li>• Сходства и различия в организации разных форм сотрудничества в учебной деятельности в начальной и основной школе (5-7 кл.).</li> </ul> <hr/> <p>Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка примерных рекомендаций по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования внутри образовательной организации».</li> </ul>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы.

**3.2. Итоговая аттестация** проводится на последнем занятии. Обучающимся предлагается в малых группах разработать примерные рекомендации по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования внутри образовательной организации».

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные практические работы и итоговую зачетную работу.

Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы  
(каждый участник заполняет таблицу оценивания):

критерий	комментарии
<b>оптимальность</b>	
<b>эффективность</b>	
<b>общая культура</b>	

1. **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.

2. **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.

3. **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой– М.: Просвещение, 2011.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011

7. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе:: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2012.

#### **Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы:**

1. Далингер В.А. Проблемы преемственности начального и среднего звена системы школьного математического образования. Международный журнал экспертного образования. №6, 2009

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/ Документы-  
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

2. Адаптация учеников начальной школы в среднем звене.  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie>

3. Преемственность в образовании.  
<http://preemstvennost.ru/>

4. ФГОС НОО. Учебно-методический портал - <http://nachalka.seminfo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
- Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
- Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.