

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А. И. Рытов
«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Реализация системно-деятельностного подхода
средствами развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор курса:
Матвеева Елена Ивановна, к.п.н.,
доцент

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол №9 от 29 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой: _____ А.А.Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации системно-деятельностного подхода средствами развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе, положения развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК-2		

2.	Понятие «системно-деятельностный подход», технологию проектирования урока на основе требований ФГОС НОО и принципов развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК-2		
3.	Типы уроков в развивающей системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК-2		
4.	Требования к коллективно-распределенной деятельности на уроке, ситуации учебного сотрудничества.	ПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать урок в системно-деятельностном подходе на любом предметном содержании (согласно принципам развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).	ПК-2 ПК-4 ПК-7		
3.	Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе.	ПК-2 ПК-4		
4.	Применять в педагогической практике принципы проектирования урока в системно-деятельностном подходе.	ПК-2		
5.	Использовать технологию учебного сотрудничества при проектировании и проведении урока в начальной школе.	ПК-7		
6.	Проводить оценку планируемых результатов обучения.	ПК-2 ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6	2	4	Входное анкетирование
2	Профильная часть (предметно-методическая).	66	26	46	
2.1	Модуль 1. Урок в системе развивающего обучения. Общие подходы.				
2.1.1	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.	6	3	3	
2.1.2	Типы уроков в системе развивающего обучения. Временная и пространственная организация уроков.	6	3	3	Диагностическая работа №1
2.2	Модуль 2. Способы освоения предметного и метапредметного содержания в системе развивающего обучения.				
2.2.1	Предметное содержание курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык». Особенности организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте и русскому языку.	18	6	12	Диагностическая работа №2
2.2.2	Предметное содержание курса «Математика». Особенности организации учебной деятельности на уроках математики.	12	6	6	Диагностическая работа №3
2.2.3	Предметное содержание курса «Литературное чтение». Особенности организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.	12	4	8	Диагностическая работа №4

2.2.4.	Предметное содержание курса «Окружающий мир». Особенности организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.	12	4	8	Диагностическая работа №5
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого:	72	28	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.	Лекция, 2 ч	Государственная политика в области образования. Образовательные программы. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.
	Семинар, 4 ч	Требования федерального государственного образовательного стандарта. Особенности развивающей системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Формирование субъекта учебной деятельности. Планируемые результаты образования. Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе развивающего обучения.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Урок в системе развивающего обучения. Общие подходы.		
Тема 1. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.	Лекция, 3 ч	Урок в системе развивающего обучения. Урок – акт учебной жизнедеятельности. Временная и пространственная организация урока. Принцип управления развитием. Принцип исследования и поиска. Принцип моделирования. Принцип соответствия содержания и формы. Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному».
	Семинар, 3 ч	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе развивающего обучения. Центральная содержательная задача. Форма организации учебной деятельности. Формирование субъекта учебной деятельности.
Тема 2. Типы уроков в системе развивающего обучения. Временная и пространственная организация уроков.	Лекция, 3 ч	Типология уроков в развивающем обучении. Логика разворачивания предметного содержания на уроке в рамках учебной деятельности. Формирование учебных действий.
	Практическое занятие, 3 ч	Урок постановки учебной задачи. Урок решения учебной задачи.

		Урок моделирования и преобразования модели. Урок решения частных задач. Урок контроля и оценки. Временная и пространственная организация урока.
Модуль 2. Способы освоения предметного и метапредметного содержания в системе развивающего обучения		
Тема 1. Предметное содержание курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык». Особенности организации учебной деятельности на уроках обучения грамоте и русского языка.	Лекция, 6 ч	Особенности курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык»: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения грамоте и русскому языку. Проектирование рабочей программы учителя.
	Практические занятия (по проектированию уроков), 6 ч	Технология работы с информацией. Формирование способа чтения и письма, звукобуквенного анализа. Проектирование урока по обучению грамоте. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.
	Мастер-класс, 6 ч	Проектирование и проведение урока по русскому языку. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.
Тема 2. Предметное содержание курса «Математика». Особенности организации учебной деятельности на уроках математики.	Лекция, 6 ч	Особенности курса математики, позволяющие эффективно решить проблемы организации деятельности детей, формирования УУД и получить качественные метапредметные, предметные и личностные результаты. Формирование понятий величины и числа как основы для достижения требований ФГОС и решения проблемы преемственности.
	Практические занятия (по проектированию уроков), 6 ч	Методика обучения решению текстовых задач, основанная на универсальном учебном действии моделирования, позволяющая снять традиционные проблемы. Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД, и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса.
Тема 3. Предметное содержание курса «Литературное чтение». Особенности организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.	Лекция, 4 ч	Особенности курса литературного чтения: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения литературному чтению. Проектирование рабочей программы учителя.
	Практические занятия (по проектированию уроков), 8 ч	Технология работы с информацией. Формирование способа чтения, способов анализа и интерпретации литературного текста. Проектирование урока по литературному

		чтению. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.
Тема 4. Предметное содержание курса «Окружающий мир». Особенности организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.	Лекция, 4 ч	Особенности курса «Окружающий Мир»: цели, задачи, принципы, способы работы. Формирование УУД. Предметные и метапредметные результаты обучения окружающему миру. Проектирование рабочей программы учителя.
	Практические занятия (по проектированию уроков), 8 ч.	Проектирование и проведение урока по окружающему миру. Способы анализа урока в системе развивающего обучения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- входная анкета;
- выполнение диагностической работы с целью характеристики типа урока развивающего обучения;
- проектирование урока в системно-деятельностном подходе, подготовка презентации;
- самоанализ урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы входной анкеты:

- 1) В чём заключаются задачи педагога, работающего в условиях введения ФГОС НОО?
- 2) Что такое системно-деятельностный подход?
- 3) Что такое универсальные учебные действия?
- 4) Какие трудности возникают в вашей педагогической деятельности в связи с реализацией системно-деятельностного подхода?
- 5) Каковы особенности развивающей системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
- 6) Какие принципы развивающего обучения известны?

7) В чём различие традиционной и развивающей систем обучения?

2. Характеристики типа урока развивающего обучения. Просмотр урока, чтение комментариев учителя и методиста. Заполнение таблицы.

Вариант таблицы.

Анализ урока в системно-деятельностном подходе

№	Критерии урока	баллы
1.	Определение темы урока, его места в изучаемом в разделе и его роли в общей логике изучения предмета.	
2.	Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.	
3.	Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки).	
4.	Учёт личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.	
5.	Анализ уроков различного типа	
5.1.	Урок постановки и решения учебной задачи	
5.1.1.	Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового.	
5.1.2.	Способы постановки учебной задачи.	
5.1.3.	Принятие учебной задачи учащимися.	
5.1.4.	Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения.	
5.1.5.	Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи.	
5.1.6.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.	
5.2.	Урок решения частных задач с применением открытого способа действия	
5.2.1.	Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач.	
5.2.2.	Уровень задач с точки зрения предметного содержания.	
5.2.3.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).	
5.2.4.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.	
5.3.	Урок контроля и оценки	
5.3.1.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).	
5.3.2.	Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	
6.	Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.	
7.	Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности: • умение детей работа в парах;	

	• умение детей работать в группах; • умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать.	
8.	Культура общения.	
9.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	
10.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.	
11.	Создание условий для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД).	
Общий балл		

При выставлении баллов используем **уровневый подход**:

- 3 балла – оптимальный уровень;
- 2 балла – допустимый;
- 1 балл – недостаточный.

При необходимости образовательного учреждения учителя могут внести в предложенную форму описание уровней по каждому критерию.

3. Проектирование модели будущего урока (пример дан для урока литературного чтения), подготовка презентации в программе Power Point.

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать часть модели (технологической карты): сформулировать темы, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), а также формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора. Проектирование уроков проходят на предметах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Вариант технологической карты (для урока литературного чтения)

Проектирование урока по литературному чтению
Тема урока:
Конкретизация темы:
Задачи урока
Предметные результаты:
1)

2)
3)
Метапредметные результаты
Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные
Личностные
Понятия урока: опорные и новые
Ресурсы урока:

4. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе, подготовка презентации в редакторе презентаций.

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности).

Критерии оценки технологической карты урока

- Точное формулирование темы урока;
- Точное формулирование предметных задач урока;
- Точное формулирование метапредметных задач урока;
- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- Оформление работы в форме таблицы.

Критерии презентации к уроку, созданной в редакторе презентаций

Представление информации	
Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных • Заголовки должны привлекать внимание учащихся • Презентация отражает этапы учебной деятельности
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана • Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24 • Для информации – не менее 18 • Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	• Рамки, границы, заливки • Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку • Рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: ученики могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: • С текстом • С таблицами • С визуалом

3.2. Итоговый контроль.

Форма: зачёт «Самоанализ спроектированного и проведенного урока в деятельностном подходе (средствами развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)».

Требования к аттестационной работе: подготовить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе по примерной схеме:

Примерная схема¹ самоанализа урока в деятельностном подходе

Этап планирования урока

- В рамках какой учебной или учебно-практической задачи разработан урок, его тема?
- Каково место этой темы в процессе решения учебной (учебно-практической) задачи?
- Какие учебные действия необходимо формировать на данном уроке? Какое из них основное для данного урока?
- Каков тип урока (в соответствии с этапом решения учебной задачи)?
- Какие цели в освоении учащимися содержания необходимо решить на уроке?
- Какие цели ставятся перед детьми в освоении форм деятельности?
- Какие задания позволяют наиболее полно реализовать цели данного урока? В каком виде учащиеся должны представить эти способы?
- Какие межпредметные связи необходимо установить на этом уроке?
- Какова степень коллективной самостоятельности учащихся в ходе урока?
- Какой этап урока может вызвать трудности в реализации (у учителя и у учащихся)? Как можно преодолеть эти трудности в ходе урока?
- В каком виде может быть представлен содержательный итог урока?
- Нужно ли представлять итог в освоении учебного сотрудничества? В каком виде это можно сделать?
- Как могут выглядеть записи на доске и в тетрадях учащихся в конце урока?
- Какое оборудование надо приготовить заранее?
- В какой форме и какое домашнее задание целесообразно задать (формулирует учитель или дети; необходим ли выбор детьми вида и объема домашней работы)?

¹ Схема самоанализа зависит от типа урока.

Этап проведения урока

- Создан ли положительный эмоциональный фон урока?
- Получается ли мотивировать учащихся на выполнение заданий?
- Удастся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе с каждым заданием?
- Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?
- Какие из детских догадок, вопросов, предположений нужно зафиксировать для дальнейшего коллективного продвижения в освоении содержания?
- На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?

Этап самоанализа учителем урока

- Получилось ли решить поставленные перед собой профессиональные задачи?
- Возникла ли в ходе урока незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?
- Какие важные итоги необходимо воспроизвести на следующем уроке?
- Какие проблемы остались нерешенными (для учащихся и для учителя)?
В чем причина такой ситуации?
- Какие задачи в освоении содержания и форм деятельности нужно поставить перед собой на ближайших уроках, исходя из итогов данного урока?

На портале <http://m100.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.

3. Воронцов А.Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.

4. Воронцов А.Б. и др. Рабочая программа по математике в начальной школе. // Из опыта работы ресурсного центра. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 112 с.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А., Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И. Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

8. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

9. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической

карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. – с. 12-18.

10. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015. – С. 168.

11. Матвеева Е.И. Рабочая программа по литературному чтению в начальной школе. Пособие для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2012. – С. 96.

12. Репкин В.В, Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика – Томск, 1997.

Информационное обеспечение программы

1. Белова Л.А. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy>

2. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16193.html>

3. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – URL: <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>

4. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

5. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – URL: http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения ДПП используется компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютера для преподавателя, компьютеры для обучающихся, проектор, экран (возможно, интерактивный комплекс); пакет прикладных общепользовательских программ (редакторы текстов, таблиц, презентаций); видео- и аудиовизуальные средства обучения (видеозаписи уроков).