

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация образовательного пространства на основе преемственности
содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО

Авторы курса:
Мельникова О.В., канд.пед. наук, доцент;
Богомолова М.В., канд.психол.наук, доцент;
Стародубцева Е.В., канд.пед.наук, доцент;

Утверждено на заседании
кафедры дошкольного образования
Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Зав. кафедрой _____ О.В.Мельникова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Особенности организации образовательной среды как компонента социальной ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО			ПК-2
2.	Основные задачи инновационной образовательной политики на преемственных уровнях образования			ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать возможности образовательной среды для подготовки детей дошкольного возраста к школе и формирования предпосылок учебной деятельности			ПК-2

1.3. Категория обучающихся – воспитатели дошкольных отделений образовательных комплексов

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы - 4 часа в день, срок освоения программы – 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Преемственность дошкольного и начального общего образования как важнейший принцип инновационной образовательной политики.	4	1	3	
2.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ступенях ДО и НОО.	4	1	3	Практическая работа
3.	Целевые ориентиры возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.	4	1	3	Практическая работа
4.	Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	4		4	Итоговая зачетная работа
	ИТОГО	16	3	13	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Преемственность дошкольного и начального общего образования как важнейший принцип инновационной образовательной политики.	Лекция - 1 часа.	• Методологические основы и концептуальные положения ФГОС ДО и НОО • Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Семинар - 3 часа	• Выбор методов и приемов при построении образовательной среды, обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности
Тема 2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ступенях ДО и НОО.	Лекция - 1 часа.	• Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования • Особенности организации образовательного процесса на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Практическая работа - 3 часа.	• Особенности преемственности предметного содержания образовательных областей и учебных предметов (на примере речевого развития в дошкольном образовании и русского языка, литературного чтения на ступени начального общего образования). • Сравнительный анализ нормативных документов (ФГОС ДО и ФГОС НОО), регламентирующих требования к результатам освоения основной образовательной программы. Составление сводной сравнительной таблицы
Тема 3. Целевые ориентиры возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.	Лекция - 1 час.	• Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. • Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на ступенях дошкольного и начального общего образования. • Условия формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и

		коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
	Практическая работа - 3 часа.	Работа в малых группах. Разработка сценария проведения досуга, ориентированного на проявление у детей старшего дошкольного возраста интегративных характеристик личности (любопытности, творческого воображения, произвольности и регулятивности поведения, инициативы и самостоятельности).
Тема 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	Семинар - 2 часа. Практическая работа - 2 часа.	- Требования профессионального стандарта педагога; - Выбор комплексных и парциальных образовательных программ на ступенях дошкольного и начального общего образования для разработки ООП ДО и ООП НОО. Требования к условиям реализации ООП ДО и НОО. Методы партнерского взаимодействия ДОО с педагогами НОО Работа в группах. - Разработка примерного перспективного плана работы по организации взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования в рамках образовательного комплекса.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы.

3.2. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии. Обучающимся предлагается в малых группах разработать примерный перспективный план

работы по организации взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования в рамках образовательного комплекса.

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные практические работы и итоговую зачетную работу.

Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы (каждый участник заполняет таблицу оценивания):

критерий	комментарии
оптимальность	
эффективность	
общая культура	

1) **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.

2) **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.

3) **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.

2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. – М.: Перспектива, 2013.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с.
7. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.
7. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография /Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
9. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Прометей», 2012.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

14. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.

15. Романович О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 112 с.

16. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.

17. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с .

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы:

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Некоторые результаты адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на новые ФГОС: Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. – М.: Московский центр качества образования, 2011.

5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Преемственность ступеней в системе развивающего и развивающегося образования /Под ред. В.Т.Кудрявцева. – М., 2001.

7. Челнокова Т.А., Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатъев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс] – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>

2. Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru>

3. Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования). [Электронный ресурс] – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>

4. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.resobr.ru/materials/19/>

5. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html/>

6. Материалы по ФГОС НОО [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId>

7. . сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
2. Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
3. Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.
4. Использование ресурсных возможностей сайта <http://mioo.seminfo.ru>.
5. Научно-методическое сопровождение курса путем публикации на сайте содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.
6. Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).