

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Технологический подход к созданию инновационного образовательного продукта
в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"

Автор курса:

Мачехина Ольга Николаевна,

к.п.н., доцент кафедры ООТ

Утверждено на заседании

кафедры открытых образовательных технологий

Протокол № 11 от 4 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г.А. Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инновационной деятельности в контексте введения профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.		ПК-11	
3.	Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.			ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные проблемы в педагогической деятельности и системе образования, на решение которых направлены проводимые в настоящее время научные исследования.		ПК-11	

2.	Содержание статьи 20 Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования».			ПК-6
3.	Современные классические, новаторские и инновационные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Подбирать наиболее эффективные технологии, методики, приёмы и формы организации образовательного процесса для апробации в ситуациях многовариантного выбора педагогического решения.		ПК-3	
2.	Выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности и решать их посредством педагогического проектирования.			ПК-6
3.	Проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в профессиональном сообществе в формате инновационного продукта.		ПК-11	

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	

1	Требования законодательства Российской Федерации в области образования к организации инновационной деятельности.	6	2	4	Входной контроль
2	Инновационная деятельность в современном образовании.	6	2	4	
3	Технологический подход к проектированию инновационной деятельности педагога.	6	2	4	
4	Типология инновационных продуктов в современном образовательном пространстве.	6	4	2	
5	Этапы реализации проекта по созданию инновационного продукта: практический аспект.	6	2	4	
6	Подготовка инновационного продукта к презентации и трансляции в профессиональном педагогическом сообществе.	6	2	4	Выходной контроль
	Итого:	36	12	24	
	Итоговая аттестация	Зачетная работа			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Требования законодательства Российской Федерации в области образования к организации инновационной деятельности.	Лекция, 4 часа	Содержание "Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"", Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта "Педагог" по вопросам экспериментальной и инновационной деятельности.
	Тренинг ¹ , 2 часа	Профессиональные компетенции педагога, необходимые и достаточные для осуществления инновационной деятельности.
Тема 2. Инновационная деятельность в современном образовании.	Лекция, 2 часа	Научные основы инновационной деятельности в образовании. Актуальные направления инновационной деятельности в условиях образовательных комплексов.
	Тренинг, 4 часа	Инновационная деятельность в образовании: критерии инновационности проектов в различных образовательных организациях.

¹Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие навыка принятия решения в процессе лично и/или профессионально значимого общения. Формат тренинга позволяет вовлечь в процесс активного обучения всех участников.

Тема 3. Технологический подход к проектированию инновационной деятельности педагога.	Лекция, 2 часа	Философские основания технологизации деятельности человека. Особенности реализации технологического подхода в образовании.
	Тренинг, 4 часа	Алгоритм реализации инновационного педагогического проекта.
Тема 4. Типология инновационных продуктов в современном образовательном пространстве.	Лекция, 4 часа	Типологические признаки инновационных образовательных продуктов в соответствии с требованиями современных документов в области организации экспериментальной и инновационной деятельности. Трансфер инновационных продуктов.
	Тренинг, 2 часа	Дифференциация новаторских разработок и инновационных продуктов.
Тема 5. Этапы реализации проекта по созданию инновационного продукта: практический аспект.	Лекция, 2 часа	Технология педагогического проектирования как ресурс эффективной деятельности учителя по созданию инновационного образовательного продукта.
	Тренинг, 4 часа	Алгоритм индивидуальной и групповой работы по созданию инновационного образовательного продукта.
Тема 6. Подготовка инновационного продукта к презентации и трансляции в профессиональном педагогическом сообществе.	Лекция, 2 часа	Требования к представлению инновационного образовательного продукта. Факторы успешности презентации созданного индивидуально или в группе инновационного продукта.
	Тренинг, 4 часа	Определение каналов трансляции и механизмов трансфера инновационного образовательного продукта.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей к инновационной деятельности на основании проведения входного анкетирования «Инновационная готовность педагога».

В конце обучения – итоговое анкетирование, по результатам обработки которого проводится анализ динамики профессионального развития педагогов в области создания инновационного образовательного продукта.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров, ментальных карт), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в

представлении выполнения заданий по каждой теме курса.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Форма входного и итогового анкетирования «Инновационная готовность педагога» (модификация опросника Ворожищевой Н.Н. «Восприимчивость педагогов к новому»)

№ п/п	Вопрос	Всегда – 3 балла	Иногда – 2 балла	Никогда – 1 балл
1	Вы следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности?			
2	Стремитесь ли внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?			
3	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?			
4	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?			
5	Вы сотрудничаете с научными консультантами Вашей школы?			
6	Вы видите перспективу своей деятельности, самостоятельно прогнозируете ее?			
7	Вы обращаетесь за помощью в планировании Вашего профессионального развития к руководителям школы?			
8	Вы готовы принимать новые идеи, использовать их в своей профессиональной деятельности?			

Уровень инновационной готовности коллектива определяется по формуле:

$K = K_{\text{факт.}} : K_{\text{макс.}}$, где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам;

$K_{\text{факт.}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;
 $K_{\text{макс.}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня ИГПИД (индивидуальная готовность педагога к инновационной деятельности) используются следующие показатели:

- критический уровень – $K < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;

- допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;
- оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Сравнение результатов обработки входного и итогового анкетирования позволяет выявить динамику профессионального развития педагогов в области создания инновационного образовательного продукта.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: индивидуальный зачет, состоящий в представлении выполнения заданий по каждой теме курса.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме, размещенные в информационной среде курса на портале <http://mio.seminfo.ru/>, не менее чем на 3 балла по 5-балльной шкале оценивания.

Таблица самооценивания выполнения заданий по темам курса «Технологический подход к созданию инновационного образовательного продукта в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"»

Тема	Задание	Оценка по 5-балльной шкале
Тема 1. Требования законодательства Российской Федерации в области образования к организации инновационной деятельности.	Двухчастная таблица «Цитата-мнение».	
Тема 2. Инновационная деятельность в современном образовании	Ментальная карта «Инновации в современном российском образовании».	
Тема 3. Технологический подход к проектированию инновационной деятельности педагога.	Диаграмма Венна «Профессиональные характеристики учителя традиционного типа деятельности и учителя-инноватора».	
Тема 4. Типология инновационных продуктов в современном образовательном пространстве.	Ментальная карта «Типы инновационных образовательных продуктов».	
Тема 5. Этапы реализации проекта по созданию инновационного продукта: практический аспект.	Трёхчастная таблица (Этап - Имеющиеся ресурсы/ необходимые ресурсы - Действия по реализации этапа).	
Тема 6.	Видеоролик с представлением	

Подготовка инновационного продукта к презентации и трансляции в профессиональном педагогическом сообществе.	инновационного образовательного продукта/ публикация статьи или презентации PowerPoint в профессиональном СМИ.	
---	--	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ]. - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. - URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html

Литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с.
2. Белявская И.Б. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе методической работы школы [Текст]: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Б. Белявская. – Йошкар-Ола, 2010
3. Беркалиев Т.И., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – СПб., 2007.
4. Ворожищева Н.Н. Готовность педагогов к инновациям. Методические рекомендации для диагностики и анализа. – Омск, 2002. – 152 с.

5. Григоров Е.В. Консерватизм и традиционализм как признаки системы образования [Текст] / Е.В. Григоров // Философия образования. – 2011. - № 2 (35). – С. 38-46
6. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [Текст] // Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. - С. 421-424.
7. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень: Изд-во Тюм. Гос. Ун-та, 1990.
8. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы [Текст] / С.В. Лазарев, Б.П. Мартироян // Педагогика. – 2003. - № 3 – С. 17-23.
9. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
10. Мачехина О.Н. Реализация административного ресурса в создании условий для диссеминации инновационного педагогического продукта. На примере деятельности первичной инновационной площадки. [Текст] / О.Н. Мачехина, М.С. Бриткевич. - 2015 - (ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES. Выпуск №3). - С. 48-56.
11. Мачехина О.Н. Организационные условия эффективной инновационной деятельности учителя в условиях столичного многопрофильного образовательного комплекса. [Текст] / О.Н. Мачехина // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: сб. материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 27-28 ноября 2014 г. / МГГУ им. М.А. Шолохова. – М., 2014. - С. 110-115.
12. Подвигина Е.А. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к инновационной деятельности [Текст] / Е.А. Подвигина //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2011. - №4 (35). – С. 204-207.

13. Разуваева Т.Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности [Текст]: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. псих. наук. - Сургут, 2009. – 16 с.

14. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития. [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.И. Раитина. – Чита, 2011.

15. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

16. Фиофанова О.А. Инновационные площадки – реальные институты развития // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 124 – 129

17. Черкалина Е.В. Особенности отношения к школе администрации и педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. / Е.В. Черкалина. – Москва, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Инновации в образовании». - URL: <http://sinncom.ru/>
2. Государственная программа «Столичное образование». - URL: <http://dogm.mos.ru/gosprogramma/>
3. Региональные инновационные площадки в г. Москве. - URL: http://miro.msk.ru/?page_id=3053

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук

для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;

- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам очных занятий, к дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
- размещать выполненные задания для проведения итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и коллегами по группе.