

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2016г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профильное обучение в стратегии развития науки и технологий.
Школьный информационно-ресурсный центр как средство
реализации предпрофильной и профильной
подготовки обучающихся

Автор курса:

Васильева И. В., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
методики обучения физике

Протокол № 19 от 08 июня 2016 г.

Зав.кафедрой _____ Т.С. Фещенко

Москва - 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих в классах предпрофильной и профильной подготовки и готовящих обучающихся к сдаче ГИА (ГИА-9, ГИА-11) по предмету, занимающихся разработкой и реализацией системы предпрофильного и профильного обучения в многопрофильном образовательном комплексе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
3.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-5	
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	
5.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		ПК-9	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки - Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения ФГОС основного общего образования. Основные положения стандарта «Педагог»			ПК-1
2.	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ПК-1
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Основные положения Концепции профильного обучения		ПК-5	
5.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (обучающиеся, учителя, родители, администрация образовательной организации)		ПК-6	
6.	Способы и приёмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		ПК-9	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать образовательную деятельность, диагностику, оценивание качества образовательного процесса			ПК-1
2.	Использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-5	
5.	Осуществлять взаимодействие с другими		ПК-6	

	участниками образовательного процесса			
6.	Разрабатывать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		ПК-9	

1.3. Категория обучающихся: педагоги, работающие в классах предпрофильной и профильной подготовки, организующие обучение по предпрофильным и профильным программам, проектирующие индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, организующие взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1. Основные нормативные акты и тенденции современного образования в области обучающей деятельности педагога	6	2	4	Входной контроль
1.1	Стандарт «Педагог». Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Трудовые функции. Общепедагогическая функция. Образование	3	1	2	
1.2	Основные тенденции развития современного образования с учётом изменений в мировой экономике и обществе в условиях 6-го технологического уклада. Значение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в их будущей социализации в обществе	3	1	2	
	Раздел 2. Школьный информационно-ресурсный центр многопрофильного образовательного комплекса	30	6	24	
2.1	Предпрофильное и профильное образование в рамках анализа потребностей современного рынка труда и запросов города в профессиях	6	2	4	
2.2.	Концепция информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса	6	2	4	
2.3.	Направления деятельности школьного информационно-ресурсного центра	6		6	
2.4.	Разработка Положения об информационно-ресурсном центре многопрофильного	6	2	4	

	образовательного комплекса				
2.5.	Календарно - тематический план работы информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса	6		6	Защита проекта
	Итого:	36	8	28	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Раздел 1. Основные нормативные акты и тенденции современного образования в области обучающей деятельности педагога		
Тема 1. 1. Стандарт «Педагог». Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Трудовые функции. Общепедагогическая функция. Образование	Лекция - 1ч.	Структура и содержание стандарта «Педагог». Обоснование необходимости наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, определение назначения трудовой функции «Общепедагогическая деятельность. Образование»
	Практическое занятие - 2 ч.	Дискуссия Темы для обсуждения: Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Стандарт как инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт как объективный измеритель квалификации педагога. Образовательная деятельность как важнейшая трудовая функция педагога в процессе проектирования и реализации образовательного процесса
Тема 1.2. Основные тенденции развития современного образования с учётом изменений в мировой экономике и обществе в условиях 6-го технологического уклада. Значение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в их будущей социализации в обществе	Лекция - 1 ч.	Конвергенция наук и технологий. Основные черты современного этапа развития научной сферы. Характерные черты 6-го технологического уклада. Формирование нового технологического уклада, основанного на синергетической интеграции нано-, био-, инфо-, когно- (нбик) технологии, а также социальных наук. Проблема формирования научного мировоззрения при обучении естественным наукам, роль внеурочной деятельности в этом процессе. Междисциплинарность – основа новой системы организации науки и образования. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, научно-практические конференции, творческие конкурсы, школьные научные общества, круглые столы, элективные курсы и др.
	Практическое занятие - 2 ч.	Коллективная работа. Разработка модели структуры информационно-ресурсного центра с учётом тенденций развития современного общества.

		Реализация предпрофильного и профильного обучения с учётом условий развития 6-го технологического уклада
Раздел 2. Школьный информационно-ресурсный центр многопрофильного образовательного комплекса		
Тема 2. 1.		
Предпрофильное и профильное образование в рамках анализа потребностей современного рынка труда и запросов города в профессиях	Лекция – 2 ч	Концепция предпрофильного и профильного обучения. Основные тенденции в развитии рынка труда большого мегаполиса, потребности в кадрах по направлениям профессиональной деятельности
	Практическое занятие – 4 ч.	Коллективная работа. Оценка перспектив общественного и экономического развития города, прогноз на востребованность профессий. Корреляция проблем развития рынка труда с системой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся многопрофильных образовательных комплексов
Тема 2.2.		
Концепция информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса	Лекция – 2 ч.	Формирование инновационного образовательного пространства в комплексе, ориентированного на организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности
	Практическое занятие – 4 ч.	Работа в парах. Разработка модели взаимодействия, сотрудничества, поддержки обучающихся, педагогических работников, родителей, социальных партнёров. Цели, задачи, структура, содержание деятельности информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса
Тема 2.3.		
Направления деятельности школьного информационно-ресурсного центра	Практическое занятие – 6 ч	Работа в парах. Разработка перечня основных направлений деятельности информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса. Детализация направлений деятельности информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса по содержанию, временным, кадровым и материальным затратам
Тема 2.4.		
Разработка Положения об информационно-ресурсном центре многопрофильного образовательного комплекса	Лекция – 2 ч.	Матрица для разработки Положения об информационно-ресурсном центре многопрофильного образовательного комплекса
	Практическое занятие – 4 ч	Мозговой штурм. Работа в парах. Разработка Положения об информационно-ресурсном центре многопрофильного образовательного комплекса. Разработка отчётной документации работы информационно-ресурсного центра. Учёт возможностей и особенностей многопрофильного образовательного комплекса,

		ресурса социальных партнёров. Роль психолого-педагогической службы, службы по профориентационной работе, системы дополнительного образования в работе информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса
Тема 2.5.		
Календарно - тематический план работы информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса	Практическое занятие – 6 ч.	Разработка календарно-тематического плана работы информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса. Учёт в календарно-тематическом плане методического сопровождения обучающихся с различными возможностями здоровья. Определение рисков, пути устранения рисков в работе информационно-ресурсного центра многопрофильного образовательного комплекса

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретические знания выявляются путём сравнения ответов на теоретические вопросы входного тестирования; практическая часть оценивается по итогам выполнения итогового зачёта в форме защиты авторского проекта. Тематика определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Слушателю данного курса предлагается следующая форма аттестации:

- входное тестирование
- итоговый зачёт.

Входное тестирование слушатели выполняют на первом занятии перед началом занятий. Цель данного тестирования организационно-информационная (уровень знаний слушателей по общим вопросам организации профильного обучения), выяснение их позиции по имеющимся и перспективным проблемам в системе предпрофильного и профильного обучения, готовности учителя реально оценивать значимость и необходимость работы в профильных классах, работы в рамках школьного информационно-ресурсного центра.

Тема программы: «Профильное обучение в стратегии развития науки и технологий. Школьный информационно-ресурсный центр как средство реализации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся (вариативный модуль)», 36 часов

Форма итоговой аттестации: зачётная работа в виде защиты выполненного слушателем авторского проекта из перечня предложенных тем (слушателем курсов может быть предложена собственная тема для зачётной работы при условии корреляции её с темой курса и учётом методической темы учителя).

3.1. Текущий контроль:

форма: входное тестирование, а также обсуждение и выполнение практических заданий в ходе занятий.

Вопросы входного контроля

1. Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС ООО?
2. Какие подходы лежат в основе концепции стандарта «Педагог»?
3. Каковы основные функции педагога?
4. Перечислите какие необходимы условия, чтобы на качественном уровне реализовать предпрофильную и профильной подготовку обучающихся.
5. Какие Вы знаете формы реализации профильного обучения?
6. Достаточно ли, на Ваш взгляд, сегодняшнее дидактическое и методическое сопровождение имеющихся профилей обучения?
7. Какие профили обучения, на Ваш взгляд, актуальны сегодня в городе Москве? Почему?
8. Учитывает ли сегодняшний набор профилей обучения потребности рынка труда города Москвы?
9. Достаточно ли сегодня для полноценной организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ресурсов большого многопрофильного образовательного комплекса?
10. Как Вы понимаете термин «сетевое взаимодействие»?
11. Чем, на Ваш взгляд, школьный информационно-ресурсный центр может быть полезен педагогическим работникам комплекса? Родителям обучающихся?

3.2. Итоговый контроль: индивидуальный проект:

форма: защита индивидуального проекта

Тематика зачётных проектных работ

1. Нормативно-правовая база профильного обучения.
2. Система предпрофильной подготовки обучающихся.
3. Модели профильного обучения.
4. Планирование и организация профильных предметов.
5. Мониторинг образовательных запросов обучающихся.
6. Преемственность курсов предпрофильной и профильной подготовки.
7. Работа методических объединений в рамках организации предпрофильного и профильного обучения.
8. Направления деятельности информационно-ресурсного центра для обучающихся комплекса.
9. Направления деятельности информационно-ресурсного центра для педагогических работников комплекса.
10. Направления деятельности информационно-ресурсного центра для родителей обучающихся комплекса.
11. Социальное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профильного обучения.
12. Система профориентации обучающихся профильных классов.
13. Разработка Положения о временных творческих коллективах педагогических работников в рамках работы предполагаемых предпрофилей и профилей (методические объединения по параллелям обучения для согласования учебных программ, УМК).
14. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся профильных классов.
15. Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная траектория обучающихся профильных классов.
16. Разработка мониторинговой документации для определения потребностей педагогических работников комплекса в методической поддержке,

курсов повышения квалификации, материальном сопровождении образовательного процесса.

17. Роль системы дополнительного образования в успешном функционировании информационно-ресурсного центра.

18. Роль службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей, педагогических работников в школьном-информационно-ресурсном центре.

19. Разработка детального плана по взаимодействию с социальными партнёрами (ЦТПО, ЦМИТ, технопарки, предприятия, ВУЗы, колледжи и т.д.).

20. Организация образовательного процесса в рамках работы школьного информационно-ресурсного центра.

21. Методическая работа учителя в условиях профильного обучения

22. Программно-методическое обеспечение предпрофильной и профильной школы.

23. Организация профориентационной работы в предпрофильных и профильных классах.

24. Индивидуальные образовательные траектории в профильной школе.

25. Система организационной и методической поддержки учителя профильной школы.

Критерии оценивания выполнения зачётной работы

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Актуальность выбранной темы	В работе обоснована актуальность выбранной темы, её практическая значимость	В основном актуальность темы и проблемы определены	Слабо обозначена актуальность темы и не обозначены проблемы работы
Структура выполненной работы	Имеется чёткая структура работы, которая соответствует целям и задачам, поставленным в работе. Названия параграфов	В структуре работы имеются небольшие рассогласования в названиях параграфов и содержания. Не корректно	Плохо прослеживается структура работы, не выделены параграфы, не составлено содержание

	соответствует содержанию работы	сформулированы названия параграфов	
Степень разработки методологического аппарата	В работе определены объект и предмет исследования, поставлены цель работы и определены задачи, выдвинута гипотеза, предложены методы исследования	Не разделены объект и предмет исследования, имеются отдельные рассогласования в задачах и целях работы	В работе не определены объект и предмет исследования, не сформулирована гипотеза, практически не определены цели и задачи работы
Оформление работы	Работа оформлена по всем правилам, имеются ссылки на литературу, представлены таблицы, графики, схемы, нет грамматических ошибок	Имеются нарушения в оформлении работы. Не везде есть ссылки на литературу, имеются грамматические ошибки	Отсутствуют ссылки на литературу, имеются грамматические ошибки, некорректно оформлены заголовки
Степень самостоятельности при выполнении работы	Стиль изложения в работе является авторским, материал переработан и скомпонован самостоятельно, имеется табличный, графический материал, иллюстрирующий процесс проведения исследования. В работе заметна собственная позиция автора	В работе имеются как фрагменты самостоятельной работы слушателя (таблицы, графики, выводы), так и не переработанные фрагменты текста первоисточников. Не всегда просматривается авторская позиция	Стиль изложения является авторским, заметны большие объемы материала, взятые из первоисточников без существенной переработки, слабо представлена авторская позиция
Оформление выводов и заключения работы	Выводы по каждому параграфу представлены, являются самостоятельными, в заключение указана степень подтверждения гипотезы, также дальнейшая перспектива работы над обозначенной проблемой	Выводы и заключение практически обоснованы. Слушателем сделаны не все выводы, которые предполагает материал работы. Не прослеживается перспектива дальнейшей работы	Выводы и заключение работы обоснованы не четко. Степень подтверждения гипотезы не обозначена. Проявляется заметная несамостоятельность выводов. Нет перспективы дальнейшей работы
Объем работы	Выдержан объем работы и соотношения между основными частями работы	Работа по объему меньше или больше рекомендуемого для данного вида работ	Не выдержаны соотношения между частями работы, отсутствует или

			введение, или заключение
Оформление библиографического списка	Список литературы представлен в алфавитном порядке, имеются полные выходные данные источника с указанием страниц. Приведённый список литературы указывает на хорошую проработанность проблемы	Имеются отдельные незначительные нарушения в оформлении библиографического списка	Не правильно оформлен список литературы (нарушение алфавитного порядка, отсутствуют полные выходные данные источника, не указано количество страниц и т.п.)
Уровень защиты	Слушатель раскрыл тему своего исследования, грамотно ответил на заданные ему вопросы, продемонстрировал хорошее владение материалом	Слушатель раскрыл тему своего исследования, не совсем удачно ответил на вопросы, не продемонстрировал хорошее владение материалом	Слушатель слабо раскрыл тему своего исследования, не удачно ответил на вопросы, не владеет сопряжённым теме исследования материалом

Оценка защиты работы слушателя

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Отлично»	6 — 9 позиций	До 3-х позиций	0 позиций
«Хорошо»	3-6 позиций	6 — 3 позиции	0 позиций
«Удовлетворительно»	3 позиции	3 позиции	3 позиции
«Неудовлетворительно»	0 позиций	До 3-х позиций	6 — 9 позиций

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – URL: <http://zakonobobrazovanii.ru>
2. Профессиональный стандарт Педагог. [Электронный ресурс] – URL: [http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект.pdf](http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект.pdf)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <http://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm>

Основная литература

1. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М.: ЦСП и М, 2015. — с. 108
2. Чередниченко Г.А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г.А. Чередниченко – М., 2015. – 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Выпуск. 8), с.16

Дополнительная литература

1. Антонова, А. В., Клименко, И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. №6. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga-novye-trebovaniya-i-kvalifikatsionnye-harakteristiki-sovremennogo-uchitelya>
2. Афанасьева, Т. П. Управление профильным обучением старшеклассников: методическое пособие для руководителей школ/ Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова, Н. Я. Стрельцова, А. Н. Томазова; под ред. Н. В. Немовой. - АПКИПРО, 2005. - 100с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. - М.: Просвещение, 2009
4. Кошечева, А. А. Как разработать элективный курс: методические рекомендации/ А. А. Кошечева. - Ижевск: Издательство ИПКИПРО УР, 2010. - 100с.
5. Кричевский, В. Ю. Как построить профильную школу/ В. Ю. Кричевский, В. С. Кошкина — Спб.: филиал изд. «Просвещение», 2005. - 159 с. - (серия «Профильное обучение»)
6. Промышленность, инновация, образование и наука в России/ Е. П. Велихов, В. Б. Бетлин, А. Г. Кушниренко/ РАН, Научно-исследовательский институт системных исследований, М., Наука, 2010, с.12
7. Селевко, Г. К. Педагогические технологии в основе активизации. Интенсификации и эффективного управления УВП/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2005
8. Сергеев, И. С. Руководителю образования о введении профильного обучения: практическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп./ И. С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2007
9. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т. Г. Новиковой. - М.: АПКИПРО, 2003. - 110с.

10. Теремов, А.В. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов в условиях профильного обучения / А. В. Теремов // Профильная школа. - 2007. - №3, №4.

Рекомендуемая литература

1. Лернер П. С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей обучающихся /П. С. Лернер // Школьные технологии. - 2007. - № 5. - С. 86-93

2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании:Изд.3-е, испр. и доп. Майоров А. Н. - М.: Интеллект-Центр, 2005 — 424 с.

3. Салова И. Г. Место и роль мониторинга в системе управления качеством образовательного процесса / И. Г Салова, М. П. Калинина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2006. - № 1.

4. Технология вариативного обучения: Учебно-методическое пособие / под ред. Пикан В.В. - М.: Перспектива, 2008. - 208 с.

5. Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Естествознание»/ Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Вита-Пресс, 2004. - 96 с.;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.

3. Учебно-наглядные пособия:

- бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),

- электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.

Информационная среда курсового обучения

Для слушателей на пространстве курса размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогических работников.