

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Особенности обучения английскому языку в основной школе
в контексте реализации ФГОС

Автор курса:
Ватсон Е.Р., к.филол.н., доцент кафедры
иностранных языков

Утверждено на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции учителей в области преподавания английского языка в основной школе в контексте освоения концептуальных идей ФГОС в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих обще-профессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
4.	Способен применять современные методики диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3		
5.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.		ОПК-2	
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2	
3.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для основной школы.		ОПК-2	
4.	Компоненты и уровни коммуникативной компетенции.	ОПК-3		
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для основной школы в контексте реализации ФГОС.		ОПК-2	
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в основной школе.	ПК-2		
7.	Современные технологии обучения ИЯ в основной школе.			ПК-1
8.	Новые тенденции в организации контроля в основной школе.	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ОПК-2	
2.	Анализировать УМК по ИЯ для основной школы.		ОПК-2	
3.	Составлять план урока ИЯ.		ПК-7	
4.	Делать анализ и самоанализ урока.		ОПК-2	
5.	Анализировать УМК по ИЯ для начальной школы.		ОПК-2	
6.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.			ПК-1
7.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.		ПК-7	
8.	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-2		
9.	Разрабатывать задания для контрольно-измерительных материалов.	ПК-3		

1.2. Категория обучающихся: учителя английского языка основной школы образовательных организаций всех типов, все категории.

1.3. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.4.Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов;
72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Методическое тестирование
1.1.	ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура.	2	2		
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	4	2	2	
2.	Раздел 2. Профильная часть. Предметно-методическая деятельность. Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС.	66	16	50	Выполнение контрольных заданий
2.1	Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в основной школе.	6	2	4	
2.2.	Содержание обучения ИЯ в основной школе в условиях реализации ФГОС.	6	2	4	
2.3.	Современные педагогические технологии обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС.	12	4	8	
2.4.	Современные средства обучения ИЯ в основной школе (учебники, учебные пособия, мультимедийные приложения).	18		18	Выполнение контрольных заданий
2.5	Требования к оценке достижений обучаемых в условиях реализации ФГОС основной школы.	6	4	2	
2.6.	Проектирование урока и учебных заданий по ИЯ для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	12	2	10	Выполнение контрольных заданий
2.7.	Особенности составления образовательных программ	4	2	2	Выполнение контрольных

	разных типов и видов.				заданий
2.8.	Внеурочная работа по предмету в условиях введения ФГОС для основной школы.	2	2		
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого	72	20	52	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура.	Лекция 2 часа	Концепция ФГОС основного общего образования (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды УУД. Критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий.
Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	Лекция 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта.
	Семинар 2 часа	Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования в профессиональном стандарте «Педагог».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС		
Тема 2.1. Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в основной школе.	Лекция 2 часа	Языковое образование на современном этапе. Цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе. Коммуникативный подход. Коммуникативная компетенция и ее компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровни коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения ИЯ.
	Семинар 4 часа	Принципы соизучения языка и культуры, диалога культур. Личностно-ориентированный подход к обучаемым. Деятельностный подход при обучении учащихся ИЯ. Принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и

		дифференциации.
Тема 2.2. Содержание обучения ИЯ в основной школе при реализации ФГОС.	Лекция 2 часа	Выделение содержательных линий в ФГОС и примерных программах по ИЯ для основной школы. Взаимосвязь компонентов содержания обучения ИЯ. Требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму. Требования к обучению языковым аспектам иноязычного общения в основной школе. Требования к социокультурному компоненту содержания образования в основной школе. Личностная значимость содержания для обучающихся.
	Семинар 4 часа	Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных умений на уроке ИЯ. Овладение универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями. Основные лингвистические и методические трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений.
Тема 2.3. Современные педагогические технологии обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС.	Лекция 2 часа	Понятие «педагогическая технология». Технологии обучения в сотрудничестве: драматизация, игры, составление совместных рассказов и т. д. Когнитивно-коммуникативные технологии: проектная технология, кейс-метод, работа с таблицами и диаграммами, дискуссии. Здоровьесберегающие технологии. Контролирующие технологии: тестирование, языковой портфель.
	Мастер-классы 8 часов	Использование различных технологий на уроке английского языка. Разработка заданий, планирование уроков.
Тема 2.4. Современные средства обучения ИЯ в основной школе (учебники, учебные пособия, мультимедийные приложения).	Мастер-классы 18 часов	Современный учебник иностранного языка и требования к нему в условиях реализации ФГОС. Место учебника в системе обучения. Функции учебника. Федеральные перечни учебников ИЯ для основной школы. Мультимедийные приложения к УМК. Система работы учителя ИЯ с федеральными УМК для 5 классов разных издательств: Просвещение, Титул, Вентана-граф и др. Работа со словарями на уроках ИЯ. Анализ федеральных УМК по ИЯ для основной школы и пути их адаптации к конкретным условиям обучения.
Тема 2.5. Требования к оценке достижений учащихся в	Лекция 4 часа	Особенности оценки достижений учащихся и их соответствие планируемым результатам. Спецификация и демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов. Критерии оценки достижений

условиях реализации ФГОС для основной школы.		учащихся. Контроль в обучении ИЯ в основной школе. Назначение и место контроля. Объекты контроля. Новые тенденции в организации контроля. Требования к контрольным измерительным материалам.
	Семинары 2 часа	Самоконтроль и самооценка в деятельности учащихся. Методика развития у учащихся навыков самоконтроля средствами УМК. Технология «Портфолио».
Тема 2.6. Проектирование урока и учебных заданий по ИЯ для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	Лекция 2 часа	Проектирование урока ИЯ. Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС. Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования. Особенности заданий базового и повышенного уровня.
	Творческая мастерская 4 часа ВТЗ 6 часов.	Разработка и использование заданий на разных этапах урока иностранного языка. Типичные ошибки при составлении заданий. Разработка плана (сценария) урока.
Тема 2.7. Особенности составления образовательных программ разных типов и видов.	Лекция 2 часа	Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ учебного курса. Основные и дополнительные образовательные программы по ИЯ. Типовые, примерные, авторские и рабочие программы.
	Творческая мастерская 2 часа	Составление фрагментов рабочих учебных программ для 5 класса. Составление учебно-тематической карты для 5 класса с использованием рабочей программы.
Тема 2.8. Внеурочная работа по предмету в условиях введения ФГОС для основной школы.	Лекция 2 часа	Цели и задачи внеклассной работы. Формы и виды внеурочной работы по ИЯ в основной школе в условиях введения ФГОС.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для входного контроля используется методическая анкета открытого типа.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дата _____

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В целях совершенствования программы обучения

просим вас ответить на предлагаемые вопросы:

1. Ф.И.О. _____
2. Округ, № школы _____
3. Педагогический стаж _____ Квалификация _____
4. Оцените свой **уровень владения ИЯ: А1 – А2 – В1 – В2 – С1**
5. Оцените свой **методический уровень** от **1** до **5** (где 1 – низкий, 5 – высокий)

6. Оцените свой **управленческий уровень** от **1** до **5** (где 1 – низкий, 5 – высокий) _____
7. Используете ли вы компьютер и другие ИКТ технологии при обучении ИЯ:
нет ☐ редко ☐ регулярно ☐
8. Год, место и тема последней учебы:

9. Чего вы ожидаете от этой образовательной программы?

10. Ответы на какие вопросы вы хотели бы получить на курсе? Назовите их:

11. Какое соотношение теоретических и практических занятий вы считаете наиболее эффективным для учебного курса:
50% ☐ 70% - ☐ 30% - ☐ другое
12. Какую форму итогового контроля вы считаете предпочтительной:

13. Назовите нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение УВП по ИЯ

14. Какие отечественные УМК вы используете в основной школе?

15. Назовите современные технологии обучения иностранным языкам:

16. Где вы получаете методическую помощь:

у школьных
коллег

НМЦ
округа

МИОО

другое

17. Назовите свою методическую тему. Является ли она обобщением вашего опыта или способом ликвидации пробелов в вашей профессиональной подготовке?

Благодарим за сотрудничество.

Успехов в учебе.

3.2. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и методическое и лингвистическое тестирование в форме заданий on-line на портале <http://mioo.seminfo.ru>, кафедра иностранных языков.

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет в форме защиты индивидуального проекта.

Формат проекта: разработка сценария урока АЯ в основной школе (см. образец сценария на портале <http://mioo.seminfo.ru>, кафедра иностранного языка).

Требования к сценарию:

1. Структура и содержание сценария урока должны соответствовать требованиям ФГОС, отвечать основным современным подходам (деятельностному, компетентностному, когнитивно-коммуникативному), общим дидактическим и специфическим (для предмета «иностранный язык») педагогическим и лингвистическим принципам.

2. Сценарий урока должен содержать указания на класс, тип урока, средства обучения.

3. В сценарии урока необходимо прописать цели и задачи урока, ожидаемые результаты, ход урока.

4. В описании хода урока необходимо указать цель этапа обучения, действия учителя, действия учащегося, типы заданий и их формулировка, показать формы взаимодействия на уроке, указать способы рефлексии.

5. В сценарии урока должны быть отражены новые технологии обучения, такие как «Обучение в сотрудничестве», «Когнитивно-коммуникативные технологии», «Контролирующие и здоровьесберегающие технологии».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Просвещение, 2010.

3. Профессиональный стандарт «Педагог». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
4. Асмолов А. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.
5. Бим И. Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка. – ИЯШ № 3, 2002/
6. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа английского языка к Enjoy English для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
8. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013.
9. Корникова Г. А., Махмурян К. С. Система подготовки учителей иностранного языка к внедрению ФГОС нового поколения для основной школы. – М.: Школьная книга; Вестник московского образования, № 13, 2011.
10. Леонтьева М. Образовательные программы – Иностранные языки. Просвещение № 3, 2012.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М. – Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Казенчева А. Е. Комплекс заданий «Enjoy the Projects» как инструмент формирования метапредметных умений по английскому языку в 5 классе. – АЯШ № 4 (36), 2011
2. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. – Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г.,

Каплина О. В., Лавриков В. В., Майдонова С. В. – М.:МИОО – Московские учебники, 2011.

3. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения. – Методические рекомендации / Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Майдонова С. В. – М.: МИОО, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Кафедра иностранных языков. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
2. «Реализация требований ФГОС ООО средствами новых УМК «English 5–9» (авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение»)). Кузовлев Владимир Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2–11».

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/278166/>

3. «Реализация требований ФГОС основного общего образования в УМК нового поколения по английскому языку «Английский в фокусе 5-9» – Подоляко Ольга Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки», Просвещение.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/232132/>

4. «Развитие лексических навыков в системе формирования языковой личности школьника (на материале УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы))» – Ваулина Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, профессор, автор УМК серии «Английский в фокусе» для 5–9 классов, автор учебников и учебных пособий для школ и вузов, автор программ для лекционных курсов факультетов иностранных языков.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/231680/>

5. «Использование компонентов и книг для чтения, учебно-методического комплекса серии «Английский в фокусе 5-9, на уроках английского языка для

реализации ФГОС основного общего образования» – Подоляко Ольга Евгеньевна, почётный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки», Просвещение.

Ссылка для просмотра http://connect1.webinar.ru/play/prosv/30569-26_02_13

6. «Внедрение инноваций в преподавание английского языка и культур на основе УМК «Звездный английский» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»))».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/34547-recording>

7. «Информационно-педагогические технологии на примере УМК «Звездный английский» для 5–9 классов» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»))».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/32993-recording>

8. «Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»))».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/29175-recording>

9. «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС» (на примерах курсов «Enjoy English», «Happy English.ru», «Millie – New Millennium English») – Конобеев А. В. кандидат педагогических наук, главный редактор издательства ТИТУЛ

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/16465-11101211>

Методические рекомендации по изучению учебного курса.

Обучаемые должны выделить изменения, происходящие в сфере образования в целом, и в языковом образовании, в частности, особое внимание уделять изучению новых нормативно-правовых документов, определению новых целей и задач языкового образования; изменениям, которые происходят при обновлении содержания иноязычного образования; осознавать, что критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть способность и готовность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу; на первое место выдвигаются не предметные результаты, а личностные и метапредметные результаты; понимать, что в современных условиях иностранный язык перестает быть школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан.

Приоритетными задачами иноязычного образования на данном этапе являются:

1. повышение качества образования путем введения образовательных стандартов, внедрения новых форм аттестации учащихся;
2. поддержка и развитие инновационной среды и инновационной деятельности учащихся и учителей;
3. развитие системы поддержки талантливых детей;
4. совершенствование профессиональной компетенции учительского корпуса и стимулирование сетевых профессиональных сообществ;
5. совершенствование механизмов управленческой деятельности в системе образования в целом и в каждом конкретном образовательном учреждении в частности.

Для эффективной самостоятельной работы обучаемым необходимо использовать ИКТ-поддержку и тщательно изучить предложенную литературу.

При разборе заданий следует обратить внимание обучающихся на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения и

навыки, уровень владения коммуникативной компетенцией и требует особых стратегий выполнения. Для правильного выполнения тестовых заданий следует разработать (желательно вместе с учащимися) памятку стратегий выполнения всех заданий.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивные доски.