

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Современные технологии подготовки учащихся к ЕГЭ
по английскому языку**

Авторы курса:

Анисимкина Е.И., старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Ватсон Е.Р., к.филол.н., доцент кафедры
иностраных языков

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции учителей в области контроля и оценивания качества иноязычного образования в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	ПК-3		
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.	ПК-3		

2.	Современные тенденции развития мониторинга и контроля.		ОПК-2	
3.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку.	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать методические и дидактические материалы для подготовки к ЕГЭ (контрольно-измерительные материалы и памятки, способствующие их выполнению).			ПК-1
2.	Выбирать учебную и учебно-методическую литературу по изучаемой теме.	ПК-3		
3.	Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов во всех видах речевой деятельности при подготовке к ЕГЭ.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	6	4	2	Выполнение контрольных заданий
2.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы.	6	4	2	Выполнение контрольных заданий

3.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Лексика» и «Грамматика».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
4.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
5.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
6.	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть».	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	16	20	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ.	Лекция 4 часа	Мониторинг и контроль как сопряженные категории. Мониторинг качества обучения учащихся. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Функции контроля в обучении ИЯ. Формы и виды контроля. Требования к контролю в контексте реализации ФГОС. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. Определение основных понятий, связанных с лингводидактическим тестированием: тестирование, тест, тестовое задание. Показатели качества тестов. Классификации тестов по ИЯ: по цели применения, по характеру осуществления контроля, по объекту контроля, по направленности тестовых заданий, по соотношению с нормами и критериями. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ.
	Практическое занятие 2 часа	Отработка навыков выполнения контрольных тестовых заданий различной направленности; анализ технологий тестирования.

Тема 2. ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы.	Лекция 4 часа	Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Документы, определяющие содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия. Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ). Подходы к оцениванию коммуникативной компетенции. Стратегии оценивания. Система оценивания в ГИА (ЕГЭ) отдельных заданий и работы в целом. Шкалирование и шкалы. Рекомендации учителям для оценивания.
	Практические занятия 2 часа	Анализ системы оценивания экзаменационной работы в целом и отдельных заданий.
Тема 3. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика».	Лекция 2 часа	Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Система заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике.
	Практические занятия 4 часов	Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа.
Тема 4. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».	Лекция 2 часа	Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Механизмы аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ). Жанры и уровни сложности текстов в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА (ЕГЭ). Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Система заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ).
	Практические занятия 4 часа	Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение ими стратегий выполнения заданий подобного типа.
Тема 5. Специфика	Лекция 2 часа	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в

подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».		письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания 39, 40.
	Практические занятия 4 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 39, 40. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 39, 40.
Тема 6. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть».	Лекция 2 часа	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ.
	Практические занятия 4 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Система заданий по подготовке учащихся к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для входного контроля используется методическая анкета открытого типа.

Анкета для слушателей курса

«Современные технологии подготовки учащихся к ЕГЭ

по английскому языку»

Уважаемый коллега! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность основная _____ дополнительная _____

1.4. Стаж работы _____ в т. ч. педагогический _____

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию _____ год

_____ место.

2. Область ваших профессиональных интересов (ваши приоритетные образовательные потребности) _____

3. Какие учебники вы используете в учебном процессе? _____

4. Считаете ли вы, что данные учебники готовят к ЕГЭ (подчеркните нужное)?

А) Да. Б) Нет.

5. Каково ваше отношение к ЕГЭ? (подчеркните нужное):

а) положительное; б) отрицательное; в) не знаю.

6. Какие типы и виды контроля вы знаете? _____

7. Какова степень вашего знакомства с форматом и материалами ЕГЭ (подчеркните нужное)?

- Не имею представления.
- Имею общее представление.
- Изучал(а) материалы ЕГЭ.
- Использую материалы ЕГЭ в работе с учащимися.

8. Каковы основные отличия традиционного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ?

9. Какие документы определяют содержание ЕГЭ?

10. Используете ли вы критерии для оценивания учащихся в вашей работе? В каких случаях (подчеркните нужное):

- При контроле на уроке: а) устной речи; б) письменной речи;
- При проведении школьных олимпиад и конкурсах;
- В других

(каких)?

11. Имеете ли вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

12. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие «коммуникативная компетенция»? Какие уровни коммуникативной компетенции выделены в международных документах?

13. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий вы знаете?

14. Какие тестовые задания используются в ЕГЭ?

15. Готовы ли вы сами выполнить задания ЕГЭ, если вам предложат это сделать (подчеркните нужное)?

а) да, б) нет, в) не знаю.

16. Что вы ожидаете от данного курса? О чем бы вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть?

Спасибо за информацию. Успехов в учебе!

3.2. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и методическое и лингвистическое тестирование в форме заданий on-line на портале www.mioo.seminfo.ru.

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета:

- Теоретический вопрос
- Практический вопрос

Теоретические вопросы:

- 1 Какова структура ФГОС?
- 2 Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС?
- 3 Какие подходы лежат в основе концепции стандарта «Педагог»?
- 4 Каковы основные функции педагога?
- 5 Чем отличается мониторинг от контроля?
- 6 Какие типы и виды контроля существуют?
- 7 Какие формы контроля существуют? Что они проверяют?
- 8 Что такое стандартизированное тестирование? Чем оно отличается от нестандартизированного?
- 9 Что такое тестовое задание? Из каких компонентов состоит тестовое задание?
- 10 Какие типы тестовых заданий используются в ЕГЭ? Одинаковы ли они во всех предметах?
- 11 Что нового появилось в ЕГЭ текущего года? Почему?
- 12 Какие умения проверяются в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Устная часть»?
- 13 Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
- 14 Какие шкалы используются в ЕГЭ по иностранным языкам?
- 15 По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
- 16 Какие из заданий ЕГЭ труднее оценить? Почему?
- 17 Какой методикой следует пользоваться при оценивании раздела «Письмо» и «Говорение»?
- 18 Какие типичные ошибки допускают учащиеся в разных разделах ЕГЭ? Как можно предотвратить эти ошибки?
- 19 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Аудирование» в ЕГЭ?

20 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Чтение» в ЕГЭ?

21 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в ЕГЭ?

22 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения задания 39 и 40 раздела «Письмо»?

23 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий 1-4 раздела «Устной части» в ЕГЭ?

24 Каковы критерии оценивания задания 39-40 и 1-4 «Устной части» в ЕГЭ?

Практические вопросы:

1. Составление памятки для учащегося по выполнению какого-то конкретного задания ГИА (ЕГЭ).

2. Разбор конкретного задания ГИА (ЕГЭ).

3. Оценивание по критериям выполненных выпускниками заданий С1-С6.

4. Прогнозирование и/ или разбор типичных ошибок учащихся при выполнении конкретного задания ГИА (ЕГЭ).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного образования). В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному

языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – М. 2012.

3. Профессиональный стандарт «Педагог». – М., 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: www.educom.ru

4. Демоверсия ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов по английскому языку 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>

5. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>

6. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ЕГЭ выпускников XI классов (в новой форме) 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>

7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009.

8. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование и чтение ЕГЭ по английскому языку. – Иностранные языки в школе, 2014, №1, с.10-21.

9. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» Иностранные языки в школе, 2014, №2.

10. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н., Соловова Е. Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам. – Иностранные языки в школе, 2013, №9, с.10-21.

11. Махмурян К. С. Единый государственный экзамен: технологии оценивания раздела «Письмо». – // Английский язык в школе, №4 (36), 2011. – с. 3-23.

12. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.

13. Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Дополнительная литература

1. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP, Relod, 2005.
3. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.
4. Cushing-Weigle Sara. Assessing Writing. – Cambridge: CUP, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.mioo.ru>
3. <http://www.mioo.seminfo.ru>
4. «Новые возможности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в новых УМК “English 10” и “English 11” авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др., издательство «Просвещение» - Дуванова Ольга Викторовна, специалист отдела АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК «English 2–11».

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/197759/>

5. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Аудирование» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245692/>

6. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Письмо» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245778/>

7. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Грамматика и лексика» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245734/>

8. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Чтение» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245704/>

9. Е. В. Костюк. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать.

Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/english teachers/37573-310513>

Методические рекомендации по изучению учебного курса.

При разборе заданий следует обратить внимание учащихся на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения и навыки учащихся владения уровнем коммуникативной компетенцией и требует особых стратегий выполнения. Для того чтобы выяснить, какие конкретно умения проверяются в каких заданиях, можно отослать учащихся к спецификации и демоверсии ГИА (ЕГЭ) для самостоятельного изучения, либо проанализировать с ними вышеназванные документы.

Для правильного выполнения тестовых заданий следует разработать (желательно вместе с учащимися) памятку стратегий выполнения всех заданий.

При обучении учителей, как и при обучении экспертов ГИА (ЕГЭ), применяется методика **пошагового** оценивания задания по предложенным критериям, т. е. экзаменационная работа оценивается по каждому критерию отдельно. В современных условиях овладеть этой методикой должен каждый учитель, даже если он не является экспертом ГИА (ЕГЭ). Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий 39 и 40:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.

2. Беглый просмотр содержания письменного текста ответа выпускника для установления соответствия теме.

3. Подсчет слов для установления соответствия необходимым нормам и выделения необходимого текста для проверки в случае превышения объема.

4. Внимательное изучение и оценивание содержания текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.

5. Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами выполненные и невыполненные параметры. Логические ошибки также рекомендуется фиксировать на полях работы.

6. Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется выносить типы допущенных учащимися ошибок на поля работы.

7. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий 1, 2, 3, 4 Устной части ЕГЭ:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.

2. Беглое прослушивание содержания устного текста ответа выпускника старшей школы для установления соответствия теме.

3. Внимательное изучение и оценивание содержания текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.

4. Изучение и оценивание текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами

выполненные и невыполненные параметры. Количество логических ошибок также рекомендуется фиксировать в дополнительной схеме оценивания.

5. Изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и фонетики). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется фиксировать количество допущенных учащимися ошибок в дополнительной схеме.

6. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

При подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ) следует в тренировочные задания включать языковые упражнения идентификационного, дифференцирующего, конструктивного характера, задания на подстановку, трансформацию, задания условно-речевого и речевого характера. Формулировка инструкции к заданию должна включать установку на рефлекссию.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.