

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«СОГЛАСОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО

_____ Т. В. Расташанская

«__» «_____» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«Лингвистика и межкультурные коммуникации»

Учитель английского языка в средней школе

Авторы курса:

Ватсон Е. Р., доц., к.филол.н; Кириченко А. С. доц., к.филол.н;
Махмурян К. С. д.п.н., проф.; Мельчина О. П. доц.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от 24.06.2015 г.

Зав. кафедрой ИЯ _____ Махмурян К. С.

Москва – 2015

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель английского языка» по профилю ДПП профессиональной переподготовки «Иностранный язык»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования.	код А деятельность по проектированию и реализации Педагогическая образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе.		Воспитательная деятельность	A/02.6	
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе.		Развивающая деятельность	A/03.6	
		код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ:		6
			○ начального общего образования; ○ основного и среднего общего образования	В/02.6 В/03.6	

1.1.1. Направление подготовки – 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ (ОКСО <4>, утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337).

1.1.2. Профиль «Иностранный язык» (ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. №788).

1.1.3. Квалификация выпускника – учитель английского языка. (ЕКС <3>, учитель, воспитатель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование у слушателей общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Иностранный язык» для приобретения квалификации «Учитель английского языка».

1.3. Планируемые обобщённые результаты обучения

№ п/п	Совершенствуемые (СК) и формируемые (ФК) компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ФК).		ОПК-1
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры (ФК).	ОПК-3	
3.	Способен использовать систематизированные		ОПК-2

	теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач (СК).		
4.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ФК).		ОПК-4
5.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ФК).	ОПК-5	
6.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ФК).	ОПК-6	
7.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2) (ФК).	ПК-1	
8.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ФК).	ПК-2	
9.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ФК).	ПК-3	
10.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ФК).	ПК-4	
11.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ФК).	ПК-5	
12.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ФК).	ПК-6	

1.4. Категория обучающихся

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;*
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование*

К освоению программы допускаются:

Лица, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы по следующим направлениям и специальностям:

Код направления ОКСО (ОКОП)	Название направления	Образовательный ценз (СПО, ВПО(бакалавр, специалист, магистр, преподаватель- исследователь))
050100	Педагогическое образование, все профили	ВПО (бакалавр, специалист, преподаватель-исследователь)
010000	Физико-математические	ВПО (бакалавр, специалист,

	науки	
020000	Естественные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
030000	Гуманитарные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
040000	Социальные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
070000	Культура и искусство	ВПО (бакалавр, специалист)
080000	Экономика и управление	ВПО (бакалавр, специалист)

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

Режим занятий **36 часов в неделю, 5-6** дней в неделю, включая самостоятельную работу.

1.7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – **1100 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки «Лингвистика и межкультурные коммуникации» по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе: СРС*				Форма контрол я	Трудоё мкость
			аудиторная работа		внеаудиторн ая работа			
			лекции	интеракти вные занятия	с/р	дист. занят ия		
1.	Цикл общегуманитарных и социально- экономических дисциплин	48	30	18				

	1.1. Государственная политика РФ в сфере образования.	12	6	6			Зачет	
	1.2. Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура.	36	24	12			Реф. Зачет	
2.	<i>Цикл общепрофессиональных дисциплин</i>	72	44	28				
	2.1 Педагогика.	36	20	16			Зачет	
	2.2. Психология.	36	24	12			Зачет	
3.	<i>Цикл специальных профессиональных дисциплин</i>	900	88	710	102			
	3.1. Практика и культура устной и письменной речи английского языка.	240		210	30		РК Зачет, экзамен	
	3.2. Практическая фонетика английского языка.	240		210	30		РК Экзамен	
	3.3. Практическая грамматика английского языка.	240		210	30		РК Зачет, Экзамен	
	3.4. Теоретические основы лингвистики.	48	24	12	12		Зачет	
	3.5. Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка.	36	18	18			Зачет	
	3.6. Методика обучения иностранному языку.	96	46	50			КР Зачет, Экзамен	
4.	<i>Педагогическая практика</i>	72		72			<i>Зачет</i>	
5.	<i>Итоговая аттестация (дипломная работа, итоговый экзамен и др.)</i>	8		8			<i>Итоговые экзамены</i>	
Итого:		1100	162	836	102			

*КР – курсовая работа; РК – контрольная работа; Реф. – реферат; СРС – самостоятельная работа слушателя.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.1. Государственная политика РФ в сфере образования

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенции обучающихся в области государственной политики РФ в сфере образования, необходимой для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.		ОПК-2

2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Государственная политика РФ в сфере образования»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.1	Раздел 1.1. Законодательные и нормативно-правовые образовательные документы	12	6	6	
1.1.1	Закон «Об образовании в РФ»: структура и содержание.	2	2		
1.1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО): структура и содержание.	4	2	2	
1.1.3.	Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание.	4	2	2	
1.1.4	Региональная государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 гг.»: структура и содержание.	2		2	
	Итого	12	6	6	Зачет

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые образовательные документы		
Тема 1.1. Закон «Об образовании в РФ»: структура и содержание.	Лекции – 2 часа	Цели и задачи Закона. Структура и основное содержание Закона. Изменения в законе.

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО): структура и содержание.	Лекции – 2 часа	Цели и стратегические задачи ФГОС. Подходы и принципы, лежащие в основе ФГОС. Преемственность ФГОС для начальной и основной школы. Портрет выпускника основной школы. Структура и содержание ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Преимущества ФГОС для основной школы.
	Семинары – 2 часа	Образовательная область – Иностранные языки. 1 и 2 ИЯ. Система работы учителя ИЯ в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО.
Тема 1.3. Профессиональн ый стандарт педагога: структура и содержание.	Лекции – 2 часа	Цели и задачи стандарта. Концепция стандарта. Структура и содержание стандарта. Трудовые функции педагога. Отражение стандарта в процедуре аттестации педагога.
	Семинары – 2 часа	Система работы учителя в условиях подготовки к аттестации.
Тема 1.4. Региональная государственная программа «Развитие образования г. Москвы на 2012- 2016 гг.»: структура и содержание.	Круглый стол – 2 часа	Цели и задачи программы. Структура и содержание программы. Ключевые положения программы. Отражение программы в условиях организации учебного процесса по иностранному языку.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре и круглом столе по предложенной теме.

Итоговый контроль: Зачет.

Вопросы к зачету:

1. Какие изменения произошли в системе образования с выходом Закона об образовании?
2. В чем вы видите положительные стороны новых федеральных документов (Закона об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога)?
3. Какие изменения в профессиональной деятельности учителя ИЯ произошли и произойдут в связи с реализацией: а) Закона об образовании РФ; б) ФГОС, в) Профессионального стандарта педагога?

4. Какие проблемы и перспективы в деятельности учителя ИЯ открываются в связи с принятием государственной программы «Развитие образования г. Москвы на 2012-2016 гг.»?
5. Какие трудовые функции учителю ИЯ предстоит выполнять в настоящее время и будут ли они изменены с выходом в свет новых образовательных законов и нормативно-правовых документов?
6. Какие положения документов и вопросы оказались для вас важными? Почему?

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
4. Профессиональный стандарт педагога. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 2013.
5. Государственная программа «Развитие образования г.Москвы на 2012-2016 гг». – М. [Электронный ресурс]. – URL: www.educom.ru

Дополнительная литература

1. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения: методические рекомендации. – М.: МИОО, 2011.
2. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях реализации государственной образовательной программы «Развитие образования г.Москвы на 2012-2016 гг.», М.: МИОО, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. «Образовательная среда школы – важнейшее условие реализации ФГОС общего образования. Особенности введения ФГОС основного общего образования» – Кондаков А.М., д.п.н., член-корреспондент РАО, управляющий директор ОАО «Издательство «Просвещение». – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/2652-fgos>
2. «Особенности введения и реализации ФГОС основного общего образования» – Кондаков А. М., д.п.н., член-корреспондент РАО,

управляющий директор ОАО «Издательство «Просвещение». Ответы А.М.Кондакова на вопросы слушателей. – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/3379--kondakov>

3. Современные требования к подготовке учителя нового поколения в условиях реализации ФГОС» – Чернобай Елена Владимировна, к.п.н., доцент, проректор по научной работе ГОУ «Педагогическая академия» . – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/3957-chernobai>

4.2. Материально-технические условия реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: д.п.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков К. С. Махмурян

1.2. Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенции обучающихся в области страноведения Великобритании, необходимой для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеет основами речевой	ОПК-3	

	профессиональной культуры.		
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.	ОПК-5	
4.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень B1-B2).	ПК-1	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования.		ОПК-2
2.	Основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию.		ОПК-2
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) на английском языке.	ОПК-5	
2.	Использовать лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	ПК-1	
3.	Применять стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.	ОПК-3	
4.	Отбирать учебный материал для изучения географии, истории, экономики и культуры страны изучаемого языка, а также социокультурных реалий, связанных с языком и культурой страны изучаемого языка.	ОПК-2	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	<i>Раздел 1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.</i>	8	6	2	Выполнение контрольных заданий
1.1	Общие сведения о географии страны, ее государственной символике, составе населения и языке.	2	2		
1.2.	Политическая система Великобритании.	4	2	2	
1.3.	Основные религиозные конфессии, история противостояния католицизма и протестантизма. Государственные праздники.	2	2		
2.	Раздел 2. История Великобритании.	12	8	4	Выполнение контрольных заданий
2.1.	История Великобритании до норманнского завоевания.	2	2		
2.2	Средневековый период: от норманнского завоевания до правления Генриха VIII.	2	2		
2.3	Англия в эпоху Тюдоров, Стюартов и Ганноверской династии.	4	2	2	
2.4	Викторианская Англия, XX век и современность.	4	2	2	
3.	Раздел 3. Административное деление Великобритании, экономика и культурные особенности регионов.	14	8	6	Выполнение контрольных заданий
3.1	Лондон: районы города, исторические памятники, социальные проблемы мегаполиса.	2	2		
3.2	Юго-западный и Юго-восточный регионы Англии.	4	2	2	
3.3	Восточная Англия, Мидлэндс и Северная Англия.	4	2	2	
3.4	Шотландия, Уэльс и Северная	4	2	2	

	Ирландия.				
4.	Раздел 1.3.4. Система образования Великобритании.	2	2		Выполнение контрольных заданий
4.1	Типы школ, образовательные ступени, ведущие вузы страны.	2	2		
	Итого	36	24	12	Зачет

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны		
Тема 1.1. Общие сведения о географии страны, ее государственной символике, составе населения и языке.	Лекция – 2 часа	Географическое положение Британских островов. Морские границы. Основные формы рельефа. Государственный флаг и гимн Великобритании. Краткая история вторжений на Британские острова. Этнический состав населения. Языки и диалекты, на которых говорят в Великобритании. Проблемы иммиграции.
Тема 1.2. Политическая система Великобритании.	Лекция – 2 часа	Конституционная монархия. Структура парламента. Палата общин и система выборов. Парламентские партии. Как работает Парламент. Палата лордов. Роль монарха в структуре государственной власти. Работа региональных администраций.
	Семинар – 2 часа	Итоги парламентских выборов 2015. Вопрос о членстве в Евросоюзе. Социально-экономические проблемы современной Великобритании.
Тема 1.3. Основные религиозные конфессии, история противостояния католицизма и протестантизма. Государственные праздники.	Лекция – 2 часа	Отделение от римской католической церкви в эпоху правления Генриха VIII. Преследование протестантов Марией Тюдор. Пуритане в период правления Елизаветы I. Религиозные противоречия во время правления династии Стюартов. Роль церкви в современной Великобритании, основные конфессии и религиозный состав населения.
Раздел 2. История Великобритании		
Тема 2.1. История Великобритании до норманнского завоевания.	Лекция – 2 часа	Волны кельтских переселенцев. Завоевание и колонизация Британии древними римлянами. Первые города на территории Британии. Распространение христианства в эпоху императора Константина. Ситуация в Британии после падения Рима. Нашествие с континента племен англвов, саксов и ютов. Возвышение

		Уэссекса, король Альфред Великий. Датское правление. Англия времен Эдуарда Исповедника.
Тема 2.2. Средневековый период: от норманнского завоевания до правления Генриха VIII.	Лекция – 2 часа	Вторжение Вильгельма Завоевателя. Значение норманнского завоевания. Генрих II и Томас Беккет. Легенды о Робине Гуде. Столетняя война с Францией. Война Алой и Белой Розы. Противоречивые мнения о личности и роли Ричарда III.
Тема 2.3. Англия в эпоху Тюдоров, Стюартов и Ганноверской династии.	Лекция – 2 часа	Эпоха правления Генриха VIII. Супружество, развод и отделение от римской католической церкви. Елизавета I, разгром испанской армады и расцвет английского ренессанса. Уильям Шекспир. Эпоха Стюартов. Яков I и Пороховой заговор. Гражданская война между сторонниками Карла I и войсками Парламента. Республика и Протекторат. Оливер Кромвель. Эпоха Реставрации. Три великих бедствия: чума, пожар и война. Династия Георгов. Якобитские авантюры. Американская война за независимость. Наполеон, Нельсон и Веллингтон. Промышленная революция. Англия эпохи регентства.
	Семинар – 4 часа	Шесть жен короля Генриха VIII. Литература и искусство английского ренессанса. Возникновение двух парламентских партий – тори и виги. Роберт Уолпол – первый премьер-министр Англии. Роль монархии после изгнания Якова II Стюарта. Знаменитые архитекторы Англии – Кристофер Рен и Джон Нэш.
Тема 2.4. Викторианская Англия, XX век и современность.	Лекция – 2 часа	Виктория – королева и жена. Чартистское движение и голод в Ирландии. Литература и искусство. Британия – мировая колониальная держава. Крымская война. Восстание сипаев в Индии. Эдвардианская Англия. Первая мировая война. Ирландия, борьба за независимость. Выход на авансцену лейбористской партии. Черчилль и Вторая мировая война. Правительство лейбористов в послевоенные годы. Переломные шестидесятые: свобода и нетерпимость. Бурные семидесятые: Северная Ирландия, шахтерские забастовки. Тэтчер у власти. Британия в 21 веке.
	Семинар – 2 часа	Английская литература 19 века. Социальные преобразования в эпоху королевы Виктории. Железная леди Маргарет Тэтчер. Современный расклад политических сил в Великобритании.
Раздел 3. Административное деление Великобритании, экономика и культурные особенности регионов		

Тема 3.1. Лондон: районы города, исторические памятники, социальные проблемы мегаполиса.	Лекция – 2 часа	Краткая история города. Современный облик города. Транспортная система мегаполиса. Район Сити – коммерческий и финансовый центр страны. Газеты Лондона. Район Ист Энд: население, условия проживания. Вест Энд. Основные достопримечательности: Трафальгарская площадь, Вестминстер, магазин Хэрродс, музеи и парки.
Тема 3.2. Юго-западный и Юго-восточный регионы Англии.	Лекция – 2 часа	Юго-восточная Англия. Графство Кент – фруктовый сад Англии. Популярный курорт Брайтон. Легендарная история Кентерберии: резиденция архиепископа, трагическая смерть Томаса Беккета, чосеровские пилигримы. Графство Сари: богатые особняки, брокерский пояс. Винчестер – древняя столица Англии. Достопримечательности острова Уайт. Природа и климат Юго-западной Англии. Молочное животноводство этого региона. Загадка Стоунхенджа. Города: Плимут, Бат, Бристоль. Остров Ланди – бывшая пиратская вотчина. Оксфордский университет.
	Семинар – 2 часа	История Томаса Беккета – архиепископа Кентерберийского, друга и наставника короля Генриха II. Краткий анализ «Кентерберийских рассказов» Чосера. Порты Саутгемптон и Портсмут. Местная кухня графства Девон, Природа Корнуолла.
Тема 3.3. Восточная Англия, Мидлэндс и Северная Англия.	Лекция – 2 часа	Природа Восточной Англии. Сельское хозяйство этого региона. Города Норвич, Колчестер, Кембридж. Заболоченные земли залива Вош. Знаменитый Оливер Кромвель. Мидлэндс. Легенды Шервудского леса. Сельскохозяйственное производство Линкольншира. Бирмингем – индустриальное сердце Англии. Стратфорд-он-Эйвон – родина Шекспира. Графство Йоркшир – бывший угольный регион. Города Лидс, Шеффилд, Брэдфорд. Город Йорк, его роль в Средние века. Нортумбрия – край дикой природы, бывший индустриальный регион, экономические проблемы последних десятилетий. Заповедный край озер. Ливерпуль, Битлз – знаменитая «ливерпульская четверка».
	Семинар – 2 часа	История освоения сельскохозяйственных земель района Фенс в Восточной Англии. Биография У. Шекспира. Монастырь на острове Линдисфарн. Причины популярности лейбористов в северных регионах Англии.
Тема 3.4. Шотландия,	Лекция – 2 часа	Шотландия. Племена пиктов и кельтов, населявшие ее в древние времена. География

Уэльс и Северная Ирландия		Шотландии. Народная музыка Шотландии, игры, традиции. Песня о Красавчике Принце Чарли, исторический экскурс. Борьба Шотландцев с английской короной. Референдум 2014 года о независимости Шотландии. Нефтедобывающая промышленность. Глазго, Эдинбург. Шотландское Высокогорье. Клань и тартаны. Уэльс. Язык Уэльса. История взаимоотношений с Англией. Национальные парки Уэльса. Кардифф – современная столица. Северная Ирландия. История англо-ирландских отношений. Проблемы Ольстера. Белфаст. Природа Сев. Ирландии – равнины, ущелья и водопады.
	Семинар – 2 часа	История королевы Марии Шотландской. Озера Шотландии. Знаменитые политики из Уэльса. История города Лондондерри.
Раздел 4. Система образования Великобритании		
Тема 4.1. Типы школ, образовательные ступени, ведущие вузы страны.	Лекция – 2 часа	Разделение полномочий центральных и региональных органов управления системой образования. Дошкольное образование. Начальная школа. Средняя школа. Частные и государственные школы. Реформа образования 1980-х. Высшая школа. Студенческая жизнь. Два знаменитых университета – Оксфорд и Кембридж. Проблемы образования, пути их решения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: устные сообщения на семинарских занятиях; обсуждение проблемных вопросов; on-line задания в форме вопросов и упражнений на портале <http://mioo.seminfo.ru>, кафедра иностранных языков.

Итоговая форма контроля по курсу: зачёт.

Формат зачёта

1. Теоретический вопрос.
2. Письменный тест.
3. Реферат по одной из тем в рамках курса.

Теоретические вопросы

1. Географическое положение Британии, природные условия и ресурсы,

климат и погода.

2. Административно-территориальное деление. Население Великобритании.
3. Города Британии. Лондон.
4. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями.
5. Экономика Великобритании. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
6. Экономика и социально-экономические проблемы Британии.
7. Древняя Англия. 5 нашествий и их результаты.
8. Характеристика средневекового периода (XI-XV столетия).
9. XVIII столетие: история зарождения политических партий.
10. Великая промышленная революция: причины и последствия.
11. Буржуазная революция: причины и последствия.
12. Викторианский век.
13. Колониальная система и ее распад.
14. Мировые войны I и II.
15. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями.
16. Государственное устройство и политическая организация Великобритании.
17. Парламент.
18. Правительство и кабинет министров.
19. Политические партии и их борьба на выборах.
20. История русско-английских отношений.
21. Система образования Великобритании.
22. Средства массовой информации и их роль в жизни страны и общества.
23. Культура и искусство Британии.
24. Культурные традиции, обычаи, национальные увлечения.

Пример теста

1. For questions 1-15, read the texts below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

A. INTERNATIONAL ENGLISH

English is just one of over 2700 languages in the world today. Millions of people are learning English because it is the most important (1) ____ language in the world. 400.000 people speak English as their first language, for the other 600.000 it is either a (2) ____ language or a foreign language. There are more than 500.000 words in the Oxford English (3) _____. When American (4) _____ “Voyager” began its journey in 1977, it carried a gold disc, on which there were messages from Secretary (5) _____ of the United Nations in English.

From the British (6) _____ English spread all over the world, but English has not always been the language of the inhabitants of those islands. When the (7) _____ colonized England in the 1st century of our era, the country was inhabited by the (8) _____, and until the 5th century only Celtic languages were spoken by the people of Britain.

In AD 450, a new group of invaders – the Angles, (9) _____ and Jutes arrived. They spoke a Germanic language which was the ancestor of present-day (10) _____.

During the 1500 years that have passed since the Anglo-Saxon invasions English has changed very considerably. First it was influenced by the language of the Danish (Viking) invaders in the 8th-10th centuries. Then, in 1066, the French duke William the (11) _____ beat the English king Harold at the Battle of (12) _____.

After that French words became an important part of English.

Modern English evolved from the mingling of the three tongues. Today English (13) _____ is approximately half (14) _____ (from the Saxons and Vikings) and half Roman (from (15) _____ and Latin).

2. Which is the odd word?

1. The Orkneys, the Grampians, the Hebrides, the Shetlands

2. The Trent, the Clyde, the Pennines, the Severn
3. Bath, Manchester, Liverpool, Birmingham
4. The Stuarts, the Plantagenets, the Tudors, the Normans
5. The Prime Minister, the Queen, the Lord Chancellor, the President

3. Circle the correct answer in each case.

1. The Head of the Commonwealth is
 - a) the British Prime Minister, b) the British Queen, c) elected every five years.
2. Currently there are _____ realms in the Commonwealth.
 - a) 16, b) 36, c) 51.
3. The Commonwealth meetings are held every
 - a) year, b) five years, c) ten years.
4. The signing of the Magna Charta _____ the power of the monarch in the UK.
 - a) authorised, b) increased, c) decreased.
5. A constituency is _____ represented by an MP.
 - a) a geographical area, b) a group of people, c) a group of party members.
6. General Elections in Britain are held
 - a) when an MP dies, b) every five years, c) at least every five years.
7. The Prime Minister of Britain is
 - a) the candidate who obtains the most votes
 - b) the leader of the party which receives the most votes
 - c) the leader of the party which wins the most seats in a general election.
8. Back-benchers are
 - a) MPs who are not ministers
 - b) important ministers
 - c) members of the Cabinet or the Shadow Cabinet
9. Which member of the Cabinet is responsible for finance?
 - a) the Home Secretary, b) the Treasurer, c) the Chancellor of the Exchequer.
10. Hereditary peers
 - a) cannot sit in the House of Lords

- b) can pass their titles to their children
 - c) cannot pass their titles to their children.
11. Which of the countries is not a member of the Commonwealth?
- a) Australia, b) Barbados, c) Saint Lucia, d) San Marino
12. Which of the states is not a monarchy?
- a) Canada, b) New Zealand, c) Kenya.
13. Which of the former Commonwealth realms has changed its name?
- a) Fiji, b) Ceylon, c) Ghana
14. Where is the Stone of Destiny (or the Stone of Scone) kept today?
- a) in Westminster Abbey, b) in Buckingham Palace, c) in Edinburgh Castle.
15. The person who represents the Queen of Britain in other Commonwealth countries is _____.
- a) Prime Minister, b) the Governor-General, c) the Secretary General.

Примерный список тем рефератов.

1. Monarchy in Britain.
2. British Parliament.
3. British Government.
4. Economy and Industry.
5. Britain and the World.
6. Arts in Great Britain.
7. Mass Media in Great Britain.
8. Towns of Great Britain.
9. England.
10. Scotland.
11. Wales.
12. Northern Ireland.
13. History of Great Britain.
14. Prehistory.
15. British invasions.

- 16.Norman England.
- 17.Medieval England.
- 18.British Dynasties.
- 19.Victorian Age.
- 20.Historical Topic.
- 21.Famous British People.
- 22.Political Parties of Great Britain.
- 23.Elections in Great Britain.
- 24.British Traditions and Customs. Holidays.
- 25.English Character.
- 26.British Character.
- 27.British law and legislative system.
- 28.Religion in Great Britain.
- 29.Youth and their problems in contemporary England.
- 30.Education in Great Britain.
- 31.The Sporting British.
- 32.British Leisure.
- 33.Culture of Great Britain.
- 34.The Welfare State.
- 35.British – Russian Relations.
- 36.American - British Relations.
- 37.Geography of Great Britain.
- 38.Stereotypes and Change in Britain.
- 39.Architecture.

Требования к реферату

1. Структурная организация реферата:

а) введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиография.

Во введении дается формулировка целей и задач, обосновывается

актуальность работы, объект и предмет исследования, практическая и теоретическая значимость работы.

В теоретической части дается обзор источников по проблеме с личностным анализом собственного отношения, излагаются проблемы по данному вопросу, приводятся типы и виды упражнений.

В практической части дается разработка социокультурного теста по теме с ключами.

В заключении формулируются выводы по работе.

б)возможно включение «Приложения».

в)необходим план работы.

г)библиография (список цитируемых или использованных в работе источников с указанием имени автора, названия работы, места издания, названия издательства, года издания).

2. Форма изложения:

- свободная (на английском языке);
- должна соответствовать языковым нормам английского языка.
- Оценивается курсовая работа с точки зрения:

1. структурной организации (наличие разделов);

2. содержания:

- а) информативной насыщенности;
- б) изложения собственного отношения к затронутым проблемам;
- в) сложности проблемы;
- г) соответствия излагаемой темы целям и задачам курсовой работы;
- д) последовательности аргументации и ее релевантности;
- е) логичности изложения;
- ж) «свежести» цитируемых источников;
- з) наличия ссылок на источники внутри работы, например (1, с. 43).

Количество источников (не менее 10-12), типов источников (учебников, статей, учебных пособий и т. д.), наличие отечественных и зарубежных источников.

3. соответствия нормам английского языка;
4. прагматичности: возможность использования материалов данного реферата на занятиях в школе;
5. объем реферата (не менее 15 страниц, компьютерный шрифт 12, интервал 1,5).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Барановский Л. С., Козикис Д. Д.. How do you do Britain? М., Московский лицей, 2006
2. Ощепкова В. В., Шустилова И. И.. Britain in Brief. М.: Новая школа, 2007
3. Britain Explored, by P. Harvey, R. Jones, Longman, 2005.
4. Britain. By J. O'Driscoll, OUP, 2009.
5. Christofer Danniell. A Traveller's History of England. 1991.
6. David Mc Dowal. Britain in close up, Longman, 2008.

Дополнительная литература

1. Адриан Р. У. Рум. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 2000
1. Baldi, Gregory. The Politics of Youth Unemployment in France, Germany, and the United Kingdom. Georgetown University 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/index/symbols.htm>
http://www.slideshare.net/siberian_squirrel/british-symbols-17952436
<http://www.worldofmaps.net/en/europe/map-united-kingdom.htm>

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Physical_map_british_isles_ref_1926.png

<http://www.scotland.org/> – Scotland

<http://www.wales.com/> – Wales

<http://www.discovernorthernireland.com/> – Northern Ireland

<http://www.bbc.co.uk/> – The BBC Homepage

Словари онлайн:

<http://onelook.com/>

<http://www.acronymfinder.com>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>

<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:
компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков А. С. Кириченко

2. Цикл общепрофессиональных дисциплин

2.1. Педагогика

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области педагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		ОПК-1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3	
5.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.		ОПК-1
2.	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.		ОПК-1
3.	Основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.		ОПК-2
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.	ПК-2	
2.	Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.	ПК-3	
3.	Организовывать внеучебную деятельность учащихся.	ПК-5	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Педагогика»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Педагогическая наука и теория педагогического процесса	18	8	10	Выполнение контрольных заданий
1.1	Педагогическая наука и предмет ее изучения.	6	2	4	
1.2.	Теория педагогического процесса.	12	6	6	
2.	Раздел 2. Педагогическая деятельность и профессиональные функции учителя	18	8	10	Выполнение контрольных заданий
2.1.	Профессиональная деятельность педагога.	12	6	6	
2.2	Методическая деятельность учителя и его самообразование.	6	2	4	

	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	36	24	12	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Педагогическая наука и теория педагогического процесса.		
Тема 1.1. Педагогическая наука и предмет ее изучения.	Лекции – 2 часа	Педагогика в системе наук о человеке. Направления педагогической науки и педагогические специальности. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса. Профессиональное мышление и логика бытового воспитательного воздействия; сознательное и неосознанное в воспитательной деятельности.
	Семинары – 4 часа	Перспективы развития педагогической науки и практики. Развитие, социализация и воспитание личности.
Тема 1.2. Теория педагогического процесса.	Лекции – 6 часов	Образование. Закон РФ об образовании. Обучение в педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования педагогического процесса. Преподавание в деятельностном понимании. Учение как организованное познание и труд. Обучение как главное средство воспитания. Репродуктивное и продуктивное обучение как звенья одной цепи. Воспитание в педагогическом процессе. Формирование и развитие базовой культуры личности в педагогическом процессе. О единстве педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса.
	Семинары – 6 часов	Педагогическая концепция и практический подход. Педагогический проект или педагогическая наука? Особенности проектно-исследовательской деятельности в современных условиях.
Раздел 2. Педагогическая деятельность и профессиональные функции учителя.		
Тема 2.1. Профессиональная деятельность педагога.	Лекции – 6 часов	Функциональный регламент деятельности учителя в свете законодательных и инструктивных документов российского образования. Функции учителя в реальной практике и с точки зрения педагогической теории и реальных задач школы. Преподавание как организация учения школьников; организация внеурочной деятельности учащихся; методическая деятельность и самообразование; работа с родителями; участие в управлении. Организационная деятельность педагога. Постановка педагогической цели, планирование системы задач, определение предполагаемых

		результатов, планирование хода деятельности, отбор и композиция содержания, определение форм и методов работы; контроль результатов педагогического воздействия, контроль и учет результатов деятельности партнеров; анализ полученных результатов и переход к определению перспективных целей.
	Семинары – 6 часов	Преподавание как организация учения и обучения. Организация внеурочной деятельности учащихся. Работа с родителями. Неудачи в педагогической деятельности. Комфортность в учительском коллективе и педагог.
Тема 2.2. Методическая деятельность учителя и его самообразование.	Лекции – 2 часа	Учитель как методист. Проблема прав и обязанностей. Технологии педагогического общения.
	Семинары – 4 часа	Постановка цели и планирование системы задач в методической деятельности, определение предполагаемых результатов. Планирование хода деятельности, отбор и композиция содержания, определение форм и методов работы. Контроль результатов. Анализ полученных результатов и переход к определению перспективных целей. Организация методических объединений в школе. Создание индивидуального методического обеспечения деятельности учителя. Участие учителя в управлении школой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре, контрольные задания.

Итоговый контроль: Зачет.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос.

Теоретические вопросы к зачету

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Педагогическая наука, её объект, предмет и задачи.
4. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение, образование) и их соотношение.
5. Особенности педагогической профессии на современном этапе развития России.

6. Основные принципы государственной политики в области образования («Закон об образовании»).
7. Основные функции педагога.
8. Стратегия развития современной системы образования.
9. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
10. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
11. Технологии решения педагогических задач.
12. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
13. Стиль педагогических отношений с учащимися.
14. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с младшими школьниками.
15. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с подростками.
16. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшими школьниками.
17. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
18. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе.
19. Позиция педагога в инновационных процессах.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – (Учебное пособие). – Допущено Учеб.-метод. об-нием.

2. Подласый И. П. Педагогика: новый курс [Текст]: учеб. для студентов вузов по пед. спец.: в 3 кн. / И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. – 2008. – 574 с.: ил. . – Рек. М-вом образования РФ.
3. Сластенин В. А. Педагогика [Текст]: учеб. по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.-9-е изд., стер. – М.:Академия, 2008. – 576 с. – (Высшее профессиональное образование) – Допущено М-вом образования РФ.

Дополнительная литература

1. Гуслова Маргарита Николаевна. Инновационные педагогические технологии [Текст]:учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. Образования / М. Н. Гуслова.- М.:Академия, 2010. – 288 с.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]:учеб. пособие для студентов вузов по направлению 050700 «Педагогика» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
3. Краевский Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.:Академия,2008. – 400 с.
4. Никитина Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]:учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.(ОПД. Ф. 02 – Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.:Академия,2006. – 224 с.
5. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. В. П. Крившенко. – М.: Велби: Проспект, 2006. – 432 с. – Допущено М-вом образования РФ.

6. Селевко Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К.Селевко. – М.:НИИ шк. технологий, 2005. – 144с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (*В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.*)
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru>.
3. Педагогика. – URL: <http://www.pedpro.ru>.
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 No 919. – URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.
5. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://museum.edu.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Е. Р. Ватсон

2.2. Психология

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области психологии, необходимых для

профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		ОПК-1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
4.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	

4.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет

1.	Базовые психологические понятия, основные методы психологии.		ОПК-2
2.	Основы психологии познания.		ОПК-1
3.	Основные проблемы возрастной психологии.		ОПК-2
4.	Психологические закономерности процесса обучения.		ОПК-2
Уметь		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Применять на практике полученные психологические знания.	ПК-2	
2.	Учитывать в педагогическом взаимодействии психологические особенности учащихся и других субъектов образовательного процесса.	ПК5	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Психология»

№	Наименование разделов	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Психология и процессы познания	36	18	18	Выполнение контрольных заданий
1.1	Предмет и методы психологии.	6	2	4	
1.2.	Эволюция психики и психика человека.	6	4	2	
1.3	Психология мотиваций и эмоций.	6	2	4	
1.4.	Психология познавательных процессов.	6	4	2	
1.5	Некоторые вопросы психологии типологических различий.	6	2	4	
1.6	Развитие психики в онтогенезе.	6	4	2	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	36	18	18	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Психология и процессы познания		

Тема 1.1. Предмет и методы психологии.	Лекции – 2 часа	Психология как наука Понятие об основных принципах научной психологии: детерминизма, развития, системности. Предмет общей психологии. Специфика психики как предмета изучения. Отрасли психологической науки. Система предметов отраслей психологической науки (возрастной, педагогической, социальной и др.).
	Семинары – 4 часа	Методы психологии: предпосылки, виды, возможности и ограничения. Самонаблюдение, наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностический метод, метод анализа продуктов деятельности. Сравнительные методы.
Тема 1.2. Эволюция психики и психика человека.	Лекции – 4 часа	Представление об основных функциях психики (отражательной и регуляторной), ее адаптивной значимости, причинах и возможностях ее эволюции. Раздражимость и чувствительность. Стадия элементарной сенсорной психики. Проблема инстинктивного поведения животных. Стадия перцептивной психики.
	Семинары – 2 часа	Научение и навыки. Интеллект животных: двухфазовость действия, понятие инсайта, ограничения (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин).
Тема 1.3. Психология мотиваций и эмоций.	Лекции – 2 часа	Проблема мотивации человеческой деятельности. Объективные и субъективные необходимости. Проблема классификации потребностей человека. Представление о модели структуры потребностей человека А. Маслоу. Процесс удовлетворения потребности человека. Понятия мотива и цели, деятельности и действия (А. Н. Леонтьев). Виды мотивов. Функции мотивов. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности.
	Семинары – 4 часа	Процесс целеполагания и его детерминанты. Самооценка, ее виды, детерминанты и их участие в регуляции деятельности. Уровень притязаний, его связь с самооценкой, виды и роль в регуляции деятельности. Проблема эмоций в психологии. Виды эмоциональных состояний. Роль динамики эмоциональных состояний в возникновении психологической и химической зависимости. Проблема профилактики химической зависимости в современной школе. Ситуации необходимости волевого действия. Варианты способов управления собой.
Тема 1.4. Психология познавательных процессов.	Лекции – 4 часа	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Систематическая классификация ощущений. Модальности экстероцептивных ощущений. Понятие о порогах ощущений и чувствительности (А. Р. Лурия). Связь восприятия с памятью, понятие о

		перцептивных эталонах. Влияние установки на восприятие. Речь и восприятие: культурная опосредованность перцептивной деятельности человека (гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа). Специфика деятельности внимания. Виды внимания. Средства управления вниманием и их культурная природа. Процессы памяти. Выделение видов памяти по различным основаниям. Связь памяти с речью, мышлением, воображением. Когнитивная модель памяти, выделение видов памяти по времени хранения информации.
	Семинары – 2 часа	Вопросы психологии мышления. Определение мышления. Понятие о структуре мыслительной задачи. Виды мышления. Универсальные мыслительные операции (С. Л. Рубинштейн). Понятийное мышление.
Тема 1.5. Некоторые вопросы психологии типологических различий.	Лекции – 2 часа	Некоторые вопросы психологии типологических различий. Современные представления о типах темперамента (В. А. Русалов). Характер: детерминанты, динамика в онтогенезе. Понятие акцентуации характера; типы акцентуации характера подростков по А. Н. Личко.
	Семинары – 4 часа	Способности. Понятие задатков и развитие способностей (Б. М. Теплов). Проявление способностей: одаренность и талант. Виды одаренности.
Тема 1.6. Развитие психики в онтогенезе.	Лекции – 4 часа	Основные проблемы возрастной психологии. Факторы психического развития. Проблема периодизации возрастного развития. Теории развития психики в онтогенезе. Нормативный подход. Бихевиористический подход. Психоаналитический подход. Теория социального научения. Отечественные школы психологии развития. Критерии развития.
	Семинары – 2 часа	Содержание психического развития в отдельных возрастах. Период новорожденности и младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость. Зрелость. Пожилой возраст. Старость.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре, контрольные задания.

Итоговый контроль: Зачет.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос.

Теоретические вопросы для зачета

1. Предмет психологии и её связи с другими науками.
2. Структура современной психологии.
3. Психология как наука в сфере практической деятельности.
4. Основные задачи психологии.
5. Психика и её функции.
6. Структура психики.
7. Развитие форм психики в филогенезе.
8. Мозг, нервная система, психика.
9. Мотивация деятельности.
10. Общение, его сущность и происхождение.
11. Память, её сущность, теория памяти.
12. Виды памяти.
13. Процессы и свойства памяти.
14. Мышление как высший познавательный процесс.
15. Виды мышления.
16. Мышление и интеллект.
17. Внимание и его сущность.
18. Сущность и функции эмоций.
19. Темперамент и его физиологические основы.
20. Сущность и развитие характера.
21. Способности: их виды и свойства.
22. Развитие способностей.
23. Основные проблемы возрастной психологии.
24. Теория социального научения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации

программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. 3-е изд. – М., 1999.
4. Лихи Т. История современной психологии. – СПб: Питер, 2003.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 1997.
6. Межличностное общение. Хрестоматия/ Сост. и ред. Н. В.Казаринова, В. М. Погольши. – СПб: Питер, 2001.
7. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд. – Кн.1. – М.: Владос, 2001.
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998.
9. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Академия, 2001.

Дополнительная литература

1. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Психология личности. В 2-х т.т. / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2000.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2003.
5. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003.
6. Социальная психология личности в вопросах и ответах/ Под ред. В. А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Е. Р. Ватсон

3. Цикл специальных профессиональных дисциплин

3.1. Практика и культура устной и письменной речи английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области практики и культуры устной и письменной речи на английском языке, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2

3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1	
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Лексику в пределах заявленной в курсе тематики.		ОПК-2
2.	Культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.	ОПК-3	
3.	Стратегии извлечения информации из устных и письменных текстов разных жанров с разными коммуникативными установками.		ОПК-2
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Правильно использовать лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения.	ПК-1	
2.	Воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух в зависимости от предложенной установки.	ОПК-3	
3.	Владеть стратегиями всех видов чтения на английском языке.	ОПК-3	
4.	Владеть монологической и диалогической речью в рамках, предложенных в курсе на уровне В1-В2.	ОПК-3	
5.	Подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на английском языке.	ОПК-6	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Практика и культура устной и письменной речи английского языка»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Самост. работа	Практические и лабораторные, семинарские	

				занятия	
1.	Раздел 1. Люди и страны	58	10	48	Выполнение контрольных заданий
1.1.	Семья, друзья, соседи, знакомые.	15	3	12	
1.2.	Внешность и характер.	15	3	12	
1.3.	Виды деятельности и профессии.	16	4	12	
1.4.	Города и страны.	12		12	
2.	Раздел 2. Люди и повседневная жизнь	58	10	48	Выполнение контрольных заданий
2.1.	Образ жизни людей.	10	4	6	
2.2.	Еда и приготовление пищи.	18	6	12	
2.3.	Магазины, покупки, деньги.	6		6	
2.4.	Отдых и развлечения.	12		12	
2.5.	Здоровье и медицина.	6		6	
2.6.	События в жизни людей.	6		6	
3.	Раздел 3. Люди и природа	12		12	Выполнение контрольных заданий
3.1.	Физическая картина мира.			6	
3.2.	Животный мир.			2	
3.3.	Окружающая среда и борьба за ее сохранение.			4	
4.	Раздел 4. Люди, культура, образование, наука	54	10	44	Выполнение контрольных заданий
4.1.	Музыка и живопись.	12	6	6	
4.2.	Театр, кино, телевидение.	12		12	
4.3.	Книги, газеты, журналы.	10	4	6	
4.4.	Система образования.	12		12	
4.5.	Научный прогресс и его роль в жизни общества.	4		4	
4.6.	Национальные и народные праздники.	4		4	
5.	Раздел 5. Люди и общество	28		28	Выполнение контрольных заданий
5.1.	Общество, мораль, моральные ценности.	16		16	
5.2.	Социальные проблемы.	12		12	
6.	Раздел 6. Культура устной и письменной речи английского языка	30		30	Выполнение контрольных заданий
6.1.	Английский язык – язык международного общения.	30		30	
	Итоговая аттестация				Экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр)
Итого:		240	30	210	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Люди и страны		
Тема 1.1. Семья, друзья, соседи, знакомые.	Практические занятия – 12 часов	Введение и закрепление лексики по заявленным темам. Обучение монологической и диалогической речи в ситуациях знакомства, беседы о своей семье, доме, любимых занятиях и досуге. Обучение письменной речи на примере составления неформального (личного) письма.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Знакомство и работа с двуязычными и толковыми словарями английского языка.
Тема 1.2. Внешность и характер.	Практические занятия – 12 часов	Обучение различным видам чтения текстов, посвященных описанию внешности, характера и поведения человека. Обсуждение проблем современной моды и бытового обслуживания.
	Самостоятельная работа - 3 часа	Знакомство и работа со словарями синонимов и антонимов, идиом и фразовых глаголов.
Тема 1.3. Виды деятельности и профессии.	Практические занятия – 12 часов	Обучение аудированию на примере текстов, посвященных учебной и трудовой деятельности, выбору профессии и проблемам устройства на работу. Обучение письменной речи на примере составления формального письма.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Знакомство и работа с аутентичными учебными и неучебными аудио и видео материалами для обучения аудированию; полезными интернет-ресурсами.
Тема 1.4. Города и страны.	Практические занятия – 12 часов	Активизации лексики, связанной с темой путешествия, знакомство с городами и их достопримечательностями. Изучение способов словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия. Обучение презентации материала, собранного о географическом положении, истории, культуре и традициях страны изучаемого языка.
Раздел 2. Люди и повседневная жизнь		
Тема 2.1. Образ жизни людей.	Практические занятия – 6 часов	Обсуждение проблем изменений в жизни, планов на будущее, беседы на темы: рабочий день, распорядок дня, работа по дому, свободное время, школа, студенческая жизнь, проблемы образования.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Отработка устойчивых словосочетаний и идиом. Работа с толковым словарём и словарем идиом.

Тема 2.2. Еда и приготовление пищи.	Практические занятия – 12 часов	Отработка диалогической речи в условиях создания речевой ситуации, связанной с посещением кафе, ресторана. Обучение письменной речи на примере составления рецептов приготовления пищи.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Аудирование и проверка понимания художественного текста
Тема 2.3. Магазины, покупки, деньги.	Практические занятия – 6 часов	Отработка диалогической речи на основе устойчивых клише. Обсуждение различных типов магазинов, способов покупок, популярных магазинов в Великобритании, США, России, рекламы товаров, заказа продуктов и оплаты покупок.
Тема 2.4. Отдых и развлечения.	Практические занятия – 12 часов	Отработка монологической речи на основе лексических тем: посещение театра, концертного зала, кинотеатра; обсуждение спектакля, концерта, кинофильма; посещение музея, художественной галереи; занятие зимними и летними видами спорта; отдых у моря, в горах, в деревне.
Тема 2.5. Здоровье и медицина.	Практические занятия – 6 часов	Отработка диалогической речи в условиях создания речевой ситуации, связанной с посещением врача и покупкой лекарств. Обсуждение проблем медицинского обслуживания и лечения серьезных болезней.
Тема 2.6. События в жизни людей.	Практические занятия – 6 часов	Отработка монологической, диалогической речи и аудирования на примере тем: дни рождения, юбилеи, свадьбы. Обсуждение происшествий, культурных, спортивных и политических новостей.
Раздел 3. Люди и природа		
Тема 3.1. Физическая картина мира.	Практические занятия – 6 часов	Способы проверки понимания прочитанного и прослушанного текстов, относящихся к лексическим темам: погода, климат, времена года, природные явления. Обучение элементам дискуссии на примере обсуждения природных катаклизмов, стихийных бедствий, неизвестных феноменов.
Тема 3.2. Животный мир.	Практические занятия – 2 часа.	Обсуждение проблем, связанных с содержанием домашних и диких животных, роли животных в жизни людей.
Тема 3.3. Окружающая среда и борьба за ее сохранение.	Практические занятия – 4 часа.	Обсуждение проблем, связанных с глобальными климатическими изменениями, движением «зеленых», экологическими проблемами города, сохранением вымирающих видов животных.
Раздел 4. Люди, культура, образование, наука		
Тема 4.1 Музыка и живопись.	Практические занятия – 6 часов	Отработка монологической речи на примере описания картин с использованием устойчивых клише. Обсуждение проблем, связанных с ролью музыки и живописи в нашей жизни, основных

		направлений в музыке и живописи, посещением музыкальных фестивалей и картинных галерей.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Отработка английских фразовых глаголов с использованием специального словаря и пособия.
Тема 4.2. Театр, кино, телевидение.	Практические занятия – 12 часов	Обсуждение проблем, связанных с театром, кино и телевидением: театральные и кино-жанры, известные британские, американские и российские театры, актеры и режиссеры. Подготовка и проведение проекта о роли телевидения в жизни детей.
Тема 4.3. Книги, газеты, журналы.	Практические занятия – 6 часов	Обсуждение проблем, связанных с известными и любимыми книгами, писателями и их героями, типами газет и журналов в Великобритании и США.
	Самостоятельная работа – 4 часа.	Подбор текстов и составление заданий к ним для обучения различным видам речевой деятельности: чтения, аудирования, письма и говорения.
Тема 4.4. Система образования.	Практические семинарские занятия – 12 часов	Обсуждение и сравнение системы образования в Великобритании, США и России. Подготовка и проведение диспута о роли учителя в учебном процессе. Обучение письменной речи на примере написания сочинения на заданную тему.
Тема 4.5. Научный прогресс и его роль в жизни общества.	Практические занятия – 4 часа.	Подготовка и проведение проекта на одну из предложенных тем: влияние научного прогресса на жизнь людей; выдающиеся научные открытия в англоязычных странах и России; наука сегодня и завтра; интернет в нашей жизни.
Тема 4.6. Национальные и народные праздники.	Практические занятия – 4 часа.	Проведение и обсуждение презентаций на тему: праздники в странах изучаемого языка.
Раздел 5. Люди и общество		
Тема 5.1. Общество, мораль, моральные ценности.	Практические занятия – 16 часов.	Обсуждение проблем расовых, религиозных и межнациональных конфликтов, воспитания толерантности. Обучение письменной речи на примере написания статьи на тему добра и зла, дружбы и любви, насущных проблем общества сегодня, проблем глобализации, войны и мира.
Тема 5.2. Социальные проблемы.	Практические занятия – 12 часов.	Подготовка и проведение конференции на одну из предложенных тем: родители и дети, трудные подростки, проблемы алкоголизма и наркомании, старость и одиночество, роль женщины в современном обществе. Подведение итогов конференции и анализ ошибок.
Раздел 6. Культура устной и письменной речи английского языка		
Тема 6.1. Английский язык – язык международного	Практические занятия – 30 часов.	Обучение обработке и адаптации аутентичных научно-популярных текстов, основанных на следующих темах: история развития английского языка, различия между британским и

общения.		американским вариантами английского языка, трудности овладения английским языком. Подготовка, проведение и обсуждение итогов диспута на тему «Общение на уроке английского языка и речь учителя». Подготовка и написание реферата на тему «Учитель английского языка».
----------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение контрольных заданий.

Итоговый контроль: экзамен, зачёт.

Формат текущего контроля

- лексические диктанты, тесты
- лексико-грамматические тесты
- устные беседы по проблемам темы
- составление диалогов и монологов по заданным ситуациям
- проведение дискуссии по определенной проблеме
- проектная работа
- презентации по заданным темам
- написание коротких сочинений по проблеме
- составление докладов (с использованием графической наглядности)

Примеры заданий текущего контроля

1. Лексический тест.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B1–B6**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B1 – B6**.*

Animals

B1 | The importance of animals in British life is

	reflected in many ways. In the past, landowners liked to be portrayed with their dogs and horses. _____ pictures of this kind can be seen in art galleries and private residences.	COUNT
B2	Animals are _____ used in advertising in magazines and on television.	WIDE
B3	The Royal Society for the _____ of Cruelty to Animals (RSPCA) is one of the largest charities in Britain.	PREVENT
B4	RSPCA is a part of a more general _____ in support of animal rights that has emerged recently in Britain and the USA.	MOVE
B5	Animal rights organizations use _____ tactics: picketing stores that sell furs, harassing hunters in the wild, or breaking into laboratories to free animals.	VARY
B6	Their main aim is to ban the cruel treatment and killing of animals both in laboratory experiments and in factory farming. The irresponsible and neglectful treatment of animals by some zoo and pet _____ is also their concern.	OWN

2. Лексико-грамматический тест.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A1–A7. Эти номера соответствуют заданиям A1–A7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа

Before Christmas

Vicky gave this party every year, just before Christmas. She **A1** _____ to do it before the war and she was doing it now, when the war was over. It was always the same people who came. It struck her suddenly how clannish they all were, but then the Deravenels in particular were somewhat addicted to their family. Vicky knew that she could always depend **A2** _____ her relatives in a crisis.

She was **A3** _____ the guests greet each other and share the news. Vicky thought of her sister-in-law Kathleen, not present tonight. Vicky missed her presence. When Will had arrived tonight, he had **A4** _____ that Kathleen was really sick. "But not Spanish flu," he had added swiftly, observing the look of apprehension crossing her face, "just a heavy cold."

Fenella's voice brought her out of her reverie, and she looked across at her old friend, who was saying, "How is Charlie feeling?"

"He's relieved he is safely home, but his wounds still hurt and he feels depressed ..." She looked at Fenella as if **A5** _____ advice.

"Mr. Ridgely made a remark to me the other day that he wished there was somewhere wounded soldiers could go, to have some sort of recreation, talk to other soldiers," said Fenella.

"That's an interesting idea" Vicky glanced at the others, **A6** _____ a brow. "Don't you agree?"

“To **A7** _____ the truth, I do,” Stephen answered, always ready to back his wife in her project. “I think such a place would be quite marvelous for the wounded men who are now coming home.” Fenella nodded.

A1	1) used	2) kept	3) held	4) took
A2	1) on	2) at	3) in	4) of
A3	1) looking	2) staring	3) watching	4) gazing
A4	1) admitted	2) adopted	3) agreed	4) accepted
A5	1) searching	2) posing	3) asking	4) seeking
A6	1) falling	2) heaving	3) rising	4) raising
A7	1) say	2) tell	3) speak	4) talk

3.Описание картинки

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos of some festivals around the world. Choose **one** photo to present to your friend whose role will be played by the examiner. You have one minute to think it over.



When presenting the picture remember to mention:

- when/where you took the photo
- who is in the photo
- what is happening

- why people organize festivals
- which festival you would like to take part in

4. Make a report using the data from the table

The British Isles: Population

Country	Area	Population	Density per km2
England	130,439 km2	47,112,000	361
Scotland	78,772 km2	5,137,000	65
Wales	20,768 km2	2,812,000	135
Northern Ireland	14,121km2	1,558,000	110
Republic of Ireland	70,283 km2	3,552,000	51

5. Write a story (200-250 words) starting with the words: *“One day in the early spring of her sixty-fourth year Mrs. Brown took sick.”* (40 minutes)

Формы итогового контроля

- Экзамен (1 семестр)
- Зачет (2 семестр)
- Государственный итоговый экзамен

Зачет и экзамен по практике устной и письменной речи имеют своей целью проверить достигнутый уровень коммуникативной компетенции слушателей в рамках курса.

Формат зачёта и экзамена

Экзамен по практике речи имеет своей целью проверить:

- знания лексики в пределах заявленной в курсе тематики;
- умение правильно использовать лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения;

- владение монологической и диалогической речью в рамках, предложенных в курсе на уровне B1-B2.
- умение воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух в зависимости от предложенной установки;
- владение стратегиями всех видов чтения на английском языке.

Содержание билета

1. Прослушать текст и ответить на поставленные вопросы.
2. Прочитать текст и ответить на проблемные вопросы к тексту.
3. Составить диалог или монолог по заданной ситуации.
4. Написать личное письмо (ответ другу).

Пример вопроса 1.

Вы услышите интервью. В заданиях A8-A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 Sharon is invited to speak about how

- 1) her work influences her family life.
- 2) she feels about working all over the world.
- 3) she is bringing her children up.

A9 How many children does Sharon have?

- 1) Two.
- 2) Four.
- 3) Three.

A10 What does Sharon say about her husband's job of a computer scientist?

- 1) He had to leave it.
- 2) He manages to keep it.
- 3) He hopes to get it.

A11 Sharon's husband's name is

- 1) Finnian.
- 2) Rowan.
- 3) Julian.

A12 Sharon tries not to stay away from her family for more than five weeks because

- 1) she thinks it's her physical and emotional limit.
- 2) she promised this to her husband.
- 3) it's general practice of the Red Cross.

A13 The first place in Sharon's heart is occupied by

- 1) aid work.
- 2) both her family and aid work.
- 3) her family.

A14 What according to Sharon helped her remain true to her calling?

- 1) Her husband's help.
- 2) Support of her children.
- 3) The nature of her job.

Пример вопроса 2.

Прочитайте текст и ответьте на следующие за текстом вопросы.

Reunion

The last time I saw my father was in Grand Central Station. I was going from my grandmother's in the Adirondacks to a cottage on the Cape that my mother had rented, and I wrote my father that I would be in New York between trains for an hour and a half, and asked if we could have lunch together. His secretary wrote to say that he would meet me at the information booth at noon, and at twelve o'clock sharp I saw him coming through the crowd.

He was a stranger to me – my mother divorced him three years ago and I hadn't been with him since – but as soon as I saw him I felt that he was my father, my flesh and blood, my future and my doom. I knew that when I was grown I

would be something like him; I would have to plan my campaigns within his limitations. He was a big, good-looking man, and I was terribly happy to see him again.

He struck me on the back and shook my hand. "Hi, Charlie," he said. "Hi, boy. I'd like to take you up to my club, but it's in the Sixties, and if you have to catch an early train I guess we'd better get something to eat around here." He put his arm around me, and I smelled my father the way my mother sniffs a rose. It was a rich compound of whiskey, after-shave lotion, shoe polish, woollens, and the rankness of a mature male. I hoped that someone would see us together. I wished that we could be photographed. I wanted some record of our having been together.

We went out of the station and up a side street to a restaurant. It was still early, and the place was empty. The bartender was quarrelling with a delivery boy, and there was one very old waiter in a red coat down by the kitchen door. We sat down, and my father hailed the waiter in a loud voice. "Kellner!" he shouted. "Garcon! You!" His boisterousness in the empty restaurant seemed out of place. "Could we have a little service here!" he shouted. Then he clapped his hands. This caught the waiter's attention, and he shuffled over to our table.

"Were you clapping your hands at me?" he asked.

"Calm down, calm down," my father said. "It isn't too much to ask of you – if it wouldn't be too much above and beyond the call of duty, we would like a couple of Beefeater Gibsons."

"I don't like to be clapped at," the waiter said.

"I should have brought my whistle," my father said. "I have a whistle that is audible only to the ears of old waiters. Now, take out your little pad and your little pencil and see if you can get this straight: two Beefeater Gibsons. Repeat after me: two Beefeater Gibsons."

"I think you'd better go somewhere else," the waiter said quietly.

"That," said my father, "is one of the most brilliant suggestions I have ever heard. Come on, Charlie."

I followed my father out of that restaurant into another. He was not so boisterous this time. Our drinks came, and he cross-questioned me about the baseball season. He then struck the edge of his empty glass with his knife and began shouting again. "Garçon! You! Could we trouble you to bring us two more of the same."

"How old is the boy?" the waiter asked.

"That," my father said, "is none of your business."

"I'm sorry, sir," the waiter said, "but I won't serve the boy another drink."

"Well, I have some news for you," my father said. "I have some very interesting news for you. This doesn't happen to be the only restaurant in New York. They've opened another on the corner. Come on, Charlie."

He paid the bill, and I followed him out of that restaurant into another....

1. Why did the narrator want to see his father?
2. Was his father willing to see the narrator? Prove your point of view.
3. Why did the narrator want to be photographed with his father?
4. Why didn't his father invite the narrator to his club?
5. Was his father's behavior appropriate at the restaurant?
6. Why did the waiter refuse to bring them more drinks?
7. What does the title of the story imply?

Пример вопроса 3.

Give a talk about learning languages.

Remember to say:

- how people learn a mother tongue;
- what foreign languages were most popular in Russia in the past and why;
- why it is important for modern people to speak at least one foreign language.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Пример вопроса 4.

You have received a letter from your English-speaking friend Tim who writes:

...I have just got a new job as an English teacher at a private boarding school! I am so excited! The students seem to be really hard-working, and my salary is much better than before. Do you have boarding schools in Russia? Are they state-run or private? Have you ever taught at a boarding school?

By the way, if all goes well I might be able to visit you next summer...

Write a letter to Tim.

In your letter:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his possible trip to Russia.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Выборова Г. Е., Махмурян К. С., Мельчина О. П. Advanced English. – М.: Флинта, Наука, 2010.
2. Колыхалова О. А., Махмурян К. С. Let's Talk about Arts. Part 1-2. – М.: МПГУ, 2009.
3. Шевцова С. В., Брандукова М. А. и др. The Intermediate Modern English Course 1-st year. – М.: Высшая школа, 2007.
4. Шевцова С. В., Брандукова М. А. и др. The Intermediate Modern English Course 2-st year. – М.: Высшая школа, 2007.

5. M. McCarthy, English Idioms in Use, CUP, 2010.
6. M. McCarthy, English Phrasal Verbs in Use, CUP, 2012.
7. R. Norris, Ready for FCE, Macmillan, 2005.
8. D. Cotton, Language Leader, Pearson/Longman, 2010.
9. Phrasal Verbs and Idioms, О. П. Мельчина, МИОО, 2012.

Дополнительная литература

1. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина, Титул. 2013.
2. Brush Up Your Vocabulary, О. П. Мельчина, МИОО, 2015.
3. Classroom English, О. П. Мельчина, МИОО, 2013.
4. Right Word Wrong Word, L.G. Alexander, Longman, 2001.
5. English Vocabulary in Use, M. McCarthy, Cambridge Un-ty Press, 1996.
6. First Certificate Language Practice, Michael Vince, Macmillan, 2003.

Интернет-ресурсы:

Словари онлайн:

<http://onelook.com/>

<http://www.acronymfinder.com>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>

<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/196>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:
компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.2. Практическая фонетика английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области практической фонетики английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1	

4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3	
----	--	------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Теоретические основы сегментной и супraseгментной фонетики английского языка.	ПК-1	
2.	Фонетические особенности русского и английского языков, лежащие в основе языковой интерференции и наиболее типичных фонетических ошибок у русскоязычных учащихся.	ПК-1	
3.	Особенности фонетических функциональных стилей.	ОПК-3	
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Правильно использовать фонетические средства при чтении и говорении на изучаемом языке в соответствии с ситуацией общения.		ОПК-2
2.	Воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух.	ОПК-3	
3.	Анализировать фонетическую составляющую английской речи носителей языка, распознавать в ней присутствующие черты иностранного акцента, выявлять их причину и производить коррекцию.	ПК-3	
4.	Отбирать учебный материал для отработки звуков и интонации.		ОПК-2

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Практическая фонетика английского языка»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Самост. работа	Практические и лабораторные, семинарские занятия	
1	Раздел 1. Основные понятия и категории фонетики	100	10	90	Выполнение контрольных заданий
1.1.	Фонетическая система современного английского языка.	34	4	30	

1.2	Ударение и его лингвистические функции.	33	3	30	
1.3	Интонация и ее компоненты.	33	3	30	
2	Раздел 2. Соединение звуков в потоке речи	70	10	60	Выполнение контрольных заданий
2.1	Модификация согласных в устной речи.	34	4	30	
2.2	Модификация гласных в устной речи.	36	6	30	
2	Раздел 3. Основные интонационные модели, их значение и применение в устной речи.	70	10	60	Выполнение контрольных заданий
3.1	Интонация и модальность.	34	4	30	
3.2.	Интонационные модели и типы предложений.	36	6	30	
	Итоговая аттестация				Экзамен (2 семестр)
Итого:		240	30	210	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основные понятия и категории фонетики		
Тема 1.1. Фонетическая система современного английского языка	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Обучение произношению как методическая проблема. Иностраный акцент как система отклонений от закономерностей изучаемого языка в области звуков, фонетического слова и интонации, возникающих в результате интерференции родного языка и изучаемого. Произносительная норма современного английского языка. Фонетические изменения в XX веке. Органы речи и их работа. Сравнение артикуляционных баз русского и английского языков. Звуки речи, их классификация. Фонема, ее функции. Аллофоны. Фонетические и фонологические ошибки. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Транскрипция. Употребление английских звуков в потоке речи. Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Знакомство и работа с произносительными словарями английского языка; аутентичными учебными и неучебными аудио и видео материалами для обучения фонетике английского языка; полезными интернет-ресурсами.

Тема 1.2. Ударение и его лингвистические функции.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Словесное ударение, его типы. Слогообразование и слогаделение. Ударение в односложных и многосложных словах. Ударение в составных словах. Сдвиг ударения. Фразовое ударение, его типы. Ударение и ритм. Классификация языков относительно ритма. Ритм английской речи. Слитное чтение групп слов и предложений. Употребление словесного и фразового ударения в потоке речи. Актуальное членение предложения. Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Отработка устной реализации английских многосложных слов и словосочетаний, словосочетаний со сдвигом ударения. Аудирование и воспроизведение предложения, минитекста с реализацией английского ритма.
Тема 1.3. Интонация и её компоненты.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Функции интонации. Смысловая группа – синтагма. Тоннограмма. Части интонационного контура: ядро, шкала, предтакт, затакт. Ядерные тоны в английском языке, их значение. Употребление интонационных средств для выражения коммуникативных намерений. Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Интонационная разметка фраз, сверхфразовых единств, фоноабзацев и текстов.
Раздел 2. Соединение звуков в потоке речи		
Тема 2.1. Модификация согласных в устной речи.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Изменения согласных на артикуляторном уровне. Классификация согласных. Артикуляция отдельных согласных. Артикуляция сочетаний согласных звуков: звонких и глухих, смычных согласных, сонантов с другими согласными звуками, взрывных согласных с боковым сонантом, смычных и целевых согласных звуков между собой, сочетание согласных звуков с гласными. Фонетические явления: палатализация, ассимиляция, аспирация, потеря аспирации, латеральный взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва, связующее «r», элизия. Сравнение произношения русских и английских согласных. Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Отработка произношения словосочетаний с элементами ассимиляции. Работа с произносительным словарём. Сращение с йот: исторический аспект и его проявление в современном английском языке.
Тема 2.2. Модификация гласных в устной речи.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды и трифтонги. Позиционная долгота гласных. Гласные в слабой и сильной позиции. Количественная и качественная редукция. Две ступени редукции в русском языке. Формула Потемкина. Сравнение русских и английских гласных. Типичные ошибки и пути их

		преодоления.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Отработка произношения английских гласных. Работа над реализацией ритмической организации английского слова, словосочетания и связанной с ними редукции гласных звуков.
Раздел 3. Основные интонационные модели, их значение и применение в устной речи		
Тема 3.1. Интонация и модальность.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Эмоционально-смысловое содержание интонации. Неэмпатические и эмпатические интонационные модели. Интонационные конструкции в русском языке. Интерференция. Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Аудирование и продуцирование образцов диалогической и монологической речи.
Тема 3.2. Фоностилика.	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 30 часов	Фонетические функциональные стили. Особенности чтения художественных текстов, текстов информационного характера, академического стиля. Разговорный стиль.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Аудирование и продуцирование текстов разных уровней и функциональных стилей. Спонтанная диалогическая и монологическая речь.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение контрольных заданий.

Итоговый контроль: экзамен.

Формат экзамена

Экзамен по фонетике имеет своей целью проверить:

- знания базового курса фонетики;
- умение транскрибировать, интонировать тексты, учитывая различные фонетические явления;
- рецептивные и продуктивные навыки произношения и интонации;
- умение анализировать фонетическую составляющую английской речи носителей языка, распознавать в ней присутствующие черты иностранного акцента, выявлять их причину и производить коррекцию.

Содержание билета

1. Прочитать текст информационного характера согласно самостоятельной интонационной разметке текста с соблюдением произносительных норм современного английского языка.
2. Прочитать художественный текст согласно самостоятельной интонационной разметке текста с соблюдением произносительных норм современного английского языка.
3. Составить диалог или монолог по заданной проблеме или ситуации.
4. Объяснить природу типичной для русскоязычных учащихся фонетической ошибки в английской речи (произношение и интонация), предложить упражнения по её коррекции.

Оценка ответа

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

- лингвистические знания и навыки;
- коммуникативные умения;
- речевое поведение;
- умения презентации учебного материала.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Кантер Л. А. и др. Практическая фонетика английского языка и др. – М., Владос, 2010.
2. Ватсон Е. Р. Сравнительная фонетика английского и русского языков. М.: МАКС Пресс, 2011.
3. Bill Bowler, Sarah Cunnungham. New Headway Pronunciation: Upper Intermediate. Oxford University Press, 2011.

4. Wells J.C. English Intonation: An Introduction. Cambridge University Press, 2006.
5. Baker Ann. Ship or Sheep. CUP, 1992.
6. O'Connor G.D., Fletcher C. Sounds English Essex, 1996.
7. O'Connor G.D., Arnold G.F. Intonation of Colloquial English. CUP, 1983

Дополнительная литература

1. Trim G.Z.M. English pronunciation Illustrated. Cambridge, 1995.
2. Kingdom R. English Intonation Practice. L., 1960.
3. J.C.Wells. Longman Pronunciation Dictionary. 3d Edition. Pearson ESL, 2008.
4. Ann Cook. *American Accent Training*. Barron's, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурс спонтанной английской речи. – URL: <http://www.nytimes.com/packages/html/nyregion/1-in-8-million/index.html>
2. Ресурс спонтанной английской речи. – URL: <http://elllo.org>
3. Ресурс спонтанной английской речи. – URL: <http://www.ted.com>
4. Ресурс с чтением вслух текстов информационного характера (новости) разных уровней изучения английского языка. – URL: <http://www.newslevels.com/#>
5. Ресурс с чтением вслух небольших текстов на английском языке. – URL: <https://tinytexts.wordpress.com>
6. Чтение вслух и текст книги Voices in the Park, автор – английский детский писатель Anthony Browne. – URL: <http://research.kingston.ac.uk/booksalive/flash/book.html>
7. Блог одного из ведущих британских фонетистов, автора произносительного словаря Дж. Уэллза. – URL: <http://phonetic-blog.blogspot.ru>
8. блог одного из ведущих британских лингвистов и фонетистов Дэвида Кристала. – URL: <http://david-crystal.blogspot.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков Е. Р. Ватсон

3.3. Практическая грамматика английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области практической грамматики английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2

3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1	
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Основные грамматические явления и закономерности изучаемого языка.	ПК-1	
2.	Основные типы логической структуры высказывания.	ОПК-3	
3.	Особенности речевых реакций носителей изучаемого языка в условиях соответствующего коммуникативного контекста.	ПК-1	
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Анализировать, воспринимать научную (грамматическую) информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.		ОПК-2
2.	Грамматически правильно строить устную и письменную речь.	ПК-1	
3.	Редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6	
4.	Распознавать и использовать в речи грамматические явления и закономерности.		ОПК-2
5.	Владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	ОПК-3	
	Прогнозировать языковые трудности при работе с тем или иным грамматическим явлением, обусловленные типологическими различиями между родным и изучаемым языком.		ОПК-2

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план курса

«Практическая грамматика английского языка»

№ п/п	Наименование Разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Самост. Работа	Практические и лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Морфология	222	30	192	Выполнение контрольных заданий
1.1	Имя существительное.	12		12	
1.2	Местоимение и числительные.	12		12	
1.3	Имя прилагательное и наречие.	12		12	
1.4.	Глагол.	60	12	48	
1.5	Согласование времен.	12		12	
1.6	Неличные формы глагола.	54	6	48	
1.7	Наклонение.	12		12	
1.8	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.	18		18	
1.9	Союзы и предлоги.	30	12	18	
2.	Раздел 2. Синтаксис	18		18	Выполнение контрольных заданий
2.1	Простые предложения.	6		6	
2.2	Сложные предложения.	6		6	
2.3	Особенности английской пунктуации.	6		6	
	Промежуточная аттестация				Зачет (1 семестр)
	Итоговая аттестация				Экзамен (2 семестр)
Итого:		240	30	210	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Морфология		

Тема 1.1. Имя существительное.	Практические занятия – 12 часов	Знаменательные и служебные части речи. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие грамматической категории рода в английском языке. Лексические способы выражения гендерной принадлежности. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные функции артикля. Употребление артикля с различными семантическими классами существительных.
Тема 1.2. Местоимение и числительные.	Практические занятия – 12 часов	Классификация местоимений. Личные местоимения: оппозиция именительного и объектного падежа, синтаксические особенности употребления падежных форм. Местоимение «it», его функция в качестве формального подлежащего. Возвратные местоимения, грамматические и стилистические функции данного разряда местоимений в речи. Указательные местоимения, согласование этих местоимений в числе с существительными. Неопределенные местоимения some, any и производные от них, понятие неопределенного количества и качества, выбор местоимения в зависимости от типа предложения по цели высказывания. Числительные. Количественные и порядковые. Употребление артикля в словосочетаниях существительное + числительное. Субстантивация числительных.
Тема 1.3. Имя прилагательное и наречие.	Практические занятия – 12 часов	Качественные и относительные прилагательные. Образование степеней сравнения прилагательных. Порядок однородных определений, выраженных прилагательными. Субстантивированные прилагательные, употребление артикля с ними. Наречие. Семантические классы наречий. Морфологические особенности наречий. Место наречий в предложении. Проблема омонимии форм у некоторых наречий и прилагательных. Образование степеней сравнения.

Тема 1.4. Глагол.	Практические занятия – 48 часов	Личные формы глагола, глагол и его употребление в различных видовременных группах. Группа простых времен (Indefinite). Группа длящихся времен (Continuous). Группа перфектных времен (Perfect). Группа перфектно-длящихся времен (Perfect Continuous). Страдательный залог и его употребление в различных видовременных группах. Модальные глаголы: can, may, must, might, should, ought to have to, be to. Способы выражения различных модальностей: необходимости, возможности, желательности и т. д.
	Самостоятельная работа – 12 часов	Формы неправильных глаголов. Стилистические особенности употребления безагентивного пассива. Особенности употребления модальных глаголов в различных коммуникативных ситуациях.
Тема 1.5. Согласование времен.	Практические занятия – 12 часов	Абсолютное и относительное употребление видовременных форм. Различные типы временных отношений между ситуациями в рамках относительного употребления: одновременность, предшествование, следование. Правила согласования времен в косвенной речи.
Тема 1.6. Неличные формы глагола.	Практические занятия – 54 часов	Инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Грамматико-семантические особенности и формальные признаки данного класса языковых единиц. Неличные формы в различных синтаксических функциях. Предикативные комплексы с неличными формами: сложное дополнение, сложное подлежащее и т. д.
	Самостоятельная работа – 6 часов	Особенности употребления неличных форм глагола в официальной письменной речи. Абсолютные номинативные причастные конструкции.
Тема 1.7. Наклонение.	Практические занятия – 12 часов	Наклонение как грамматический способ выражения модальности. Изъявительное, повелительное, сослагательное, условное. Особенности употребления сослагательного наклонения в различных синтаксических типах придаточных предложений. Условные конструкции. Реальные, нереальные и контрафактические условные предложения.
Тема 1.8. Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.	Практические занятия – 18 часов	Оценочная модальность. Способы выражения эпистемической оценки. Сравнительные характеристики глаголов can, may, must при оценке вероятности события. Семантика отрицательных форм и связанные с этим ограничения на употребление. Дифференциация форм need как правильного и «дефектного» глагола.

Тема 1.9. Союзы и предлоги.	Практические занятия – 18 часов	Структурные особенности союзов: отдельные слова, словосочетания, союзные пары. Семантические классы союзов: соединительные, подчинительные. Предлоги: отдельные слова и словосочетания. Семантические классы предлогов: пространственные, временные, причинно-следственные и т. д. Особенности употребления предлогов в конструкциях специального вопроса.
	Самостоятельная работа – 12 часов	Различия между союзами и союзными словами. Полисемантическая структура пространственных предлогов.
Тема 2.1. Простые предложения.	Практические занятия – 6 часов	Порядок слов в предложении. Члены предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложения с формальным подлежащим. Структурные типы сказуемого. Типы предложений по цели высказывания. Функции предложения.
Тема 2.2. Сложные предложения.	Практические занятия – 6 часов	Два типа сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Способы связи: союзный и бессоюзный. Типы придаточных предложений. Придаточные определительные: defining vs. non-defining.
Тема 2.3. Особенности английской пунктуации.	Практические занятия – 6 часов	Функции запятой в предложении. Случаи факультативной постановки запятой. Дифференциация запятой и точки с запятой. Правила постановки двоеточия. Характерные случаи постановки тире. Правила использования кавычек.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: тесты множественного выбора, фронтальный опрос, выполнение контрольных заданий.

Промежуточный контроль: зачет

Итоговый контроль: экзамен.

Текущий контроль

Примерный вариант контрольной работы:

Контрольная работа

I. Choose the right option.

1. Let ... introduce myself. My name is Robert Black.
a) I b) me c) my
2. ... very far from the centre of the city.
a) It is b) There is c) There are
3. Betty is ... student in the group.
a) the most clever b) the cleverest c) the cleverer
4. He ... got a car, has he?
a) doesn't b) haven't c) hasn't
5. She is a cousin of ...
a) me b) my aunt c) mine
6. They are having a lesson at ... now.
a) room three b) the room three c) third room
7. There is ... water in the jug, is there?
a) not any b) some c) no any
8. Can he skate? – No, he ...
a) isn't b) can't c) doesn't
9. There is ... big sofa on ... floor of the room.
a) a, a b) the, the c) a, the d) the, a
10. Would you like something to eat? – No, thank you. I have ... had dinner.
a) just b) still c) yet
11. My brother is ... not very tall boy.
a) - b) the c) a
12. There is ... water in the cup than in the glass.
a) fewer b) less c) much
13. Where ... the money I gave you?
a) is b) are c) do
14. She goes to University every day, ... ?
a) isn't she? b) doesn't she? c) don't she?
15. His ... name is Madlen.
a) wives' b) wive's c) wife's

II. There is a grammar mistake in each of the sentences. Find the mistakes and correct them.

1. Jane has very long blond hairs.
2. She is more tall than her parents.
3. Are you reading newspapers every day?
4. My car is more expensive than her.
5. This film is as funny than that one.
6. It's the fiveth of May today.
7. Do you know girl looking at us?
8. I need to write a letter. Will you give me a paper?
9. It isn't take me long to get to University.
10. He has never seen a bear, hasn't he?

III. Make questions with the words given. Use the verbs in the Present (simple, progressive or Perfect). Put the words in the correct order.

1. at the canteen / you / have / always / dinner?
2. he / have a shower / now?
3. you / for ages / see / her / have you?
4. they / be / two peas / as like as?
5. you / have / this weekend / a party?
6. she / younger / me / be / than / isn't she?
7. you / go / by bus / home / usually?
8. you / eat / yet / breakfast?
9. there / nobody / be / in the room / is there?
10. The trousers / very short / be / aren't they?

IV. Translate the sentences into English.

1. На столе меньше яблок, чем в сумке.
2. Ты слышал новости? Они просто ужасны!

3. Сегодня тринадцатое января. Мы пишем тест в двенадцатой аудитории (комнате).
4. Какая милая девочка! Она невысокая, стройная и голубоглазая.
5. Мой свекор старше моего отчима.
6. Сегодня вечером я собираюсь посмотреть этот фильм.
7. Я уже пропылесосил пол. Сейчас я принимаю ванну.
8. По моему мнению, это самая большая кухня, которую я когда-либо видела!
9. Обычно я завтракаю в 7 утра, а по воскресеньям – в 10 утра.
10. Ты видел его сегодня? – Да, видел.

Параметры оценивания

1. По каждому из первых трех заданий отдельно:

0-1 ошибка: «отлично»

2-3 ошибки: «хорошо»

4-5 ошибок: «удовлетворительно»

6 и более ошибок: «неудовлетворительно»

2. По четвертому заданию:

1 грамматическая ошибка = 2 лексические ошибки

2 орфографические ошибки = 3 стилистические ошибки

1-1 грамматическая ошибка: «отлично»

2-3 грамматические ошибки: «хорошо»

4-5 грамматических ошибок: «удовлетворительно»

6 и более грамматических ошибок: «неудовлетворительно»

3. Итоговая оценка подсчитывается следующим образом:

а) выводится среднее арифметическое по первым трем заданиям;

б) выводится среднее арифметическое по сумме первых трех заданий и четвертому заданию.

Прим. Если полученная оценка содержит 0,5 балла, она округляется до единицы, т. е. в пользу студента.

Промежуточный контроль.

Примерный вариант задания к зачету.

1. Определите структурный тип предикатов в следующем предложении:

The violin sounds good when it is played well.

2. Преобразуйте придаточное в данном предложении в конструкцию Complex Object:

I saw how the woman crossed the street and turned the corner.

3. Выберите правильный ответ:

What ... old-fashioned clothes ... !

a) -, does she wear b) an, she wears c) -, she wears

4. Вставьте артикли там, где это необходимо, и объясните их употребление в следующей ситуации:

We went to ... excellent restaurant ... last night. ... food was delicious and ... service was first class.

5. Поставьте глагол taste в форму Present Simple или Present Continuous:

A: I (taste) this soup.

B: And I (taste) pepper in it. It (taste) hot.

6. Переведите на английский язык:

а) Он подумал, что они смогут остановиться у Смитов, когда будут в Лондоне.

б) От Бирмингема до Лондона 112 миль. Дорога займет около двух часов. Таким образом, в 13.00 мы будем любоваться берегами Темзы.

Параметры оценивания

За первые 3 задания начисляется 1 балл.

За 4 и 5 задания – по 2 балла.

За 6 задание – 3 балла.

Всего – 10 баллов.

Студент, набравший 5 и более баллов, получает зачет.

Итоговый контроль

Формат экзамена

Экзамен по практической грамматике имеет своей целью проверить:

- знание основных грамматических явлений и закономерностей английского языка;
- умение грамматически правильно строить устную и письменную речь;
- умение распознавать и использовать в речи изученные грамматические конструкции;
- умение анализировать информацию на английском языке, ставить коммуникативные цели и выбирать адекватные с точки зрения грамматики стратегии их достижения;
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста;

Пример типовых заданий к экзамену.

1. Переведите предложения на английский язык, используя изученные грамматические модели.

1. Мэри пожалела, что не предупредила родителей, что задержится.
2. Я была довольна, что посмотрела еще одну пьесу Бернарда Шоу.
3. Утром его нигде не было видно.
4. Казалось, он читал мои мысли.
5. Она признает, что сказала неправду.
6. Он не привык к тому, чтобы его игнорировали.
7. Мой друг избегает говорить на эту тему.
8. Ты завалишь экзамен, пропуская занятия так часто.
9. Картина, висевшая в зале, сейчас реставрируется.
10. Принимая во внимание все факты, я считаю, что он невиновен.

2. Перескажите текст на английском языке. Используйте изученные грамматические структуры.

Долговая расписка (Promissory Note)

Когда Эзоп, в качестве посланника (emissary) царя Вавилонского, находился при дворе египетского фараона (Pharaoh of Egypt), ему загадали загадку: «Ты известен как мудрейший среди людей. Можешь ли ты назвать то, чего мы никогда не видели?» Эзоп понял, что бы он ни сказал, они тут же возразят, что это уже видели. И тогда он придумал одну хитрость. Он составил подложную (fake) долговую расписку, в которой говорилось, что Нектанебон, фараон Египта, берет в долг 1000 талантов золотом у Ликурга, царя Вавилонского. На следующий день, во время аудиенции при дворе, он показал расписку советникам фараона. Советники, даже не потрудившись взглянуть на расписку, тут же заявили: «Мы это уже видели». «Очень хорошо, – сказал Эзоп. – Теперь, когда вы подтвердили подлинность

(authenticity) расписки, я ожидаю, что причитающаяся сумма будет выплачена моему царю». Тогда фараон и его советники запротестовали, говоря, что впервые видят эту расписку. Именно этого Эзопу и было нужно: «Вы только что сами подтвердили, что то, что вы держите в руках, вы раньше никогда не видели». Так Эзоп перехитрил фараона и его советников.

3. Найдите 10 грамматических ошибок в тексте, исправьте их и прокомментируйте.

A poor farmer who always lived in the country and never visited big town won a lot of money, so he decided that he could now afford a holiday in an excellent hotel by sea. When a lunch-time came on his first day there, he decided to go and eat in the restaurant of the hotel. The head waiter showed him to his table, took his order and went away. When he looked at the farmer again, he had a surprise! The farmer had been tied his table napkin round his neck. The head waiter was very annoying at this and immediately told one of other waiters in the restaurant to go to the man and inform him, without being in any way insulted, that people did not do such thing in restaurants of that quality. The waiter went to the farmer and said in a friendly voice, 'Good morning, sir. Would you like shave, or a haircut?'

Параметры оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по данному курсу, свободно и, практически, без ошибок оперирует изученными грамматическими конструкциями, способен вести беседу с преподавателем на английском языке, логично и содержательно излагает свою точку зрения, допускает не более одной ошибки в каждом из заданий.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает пройденный грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, способен вести беседу с преподавателем, не

допуская существенных ошибок в речи, логично излагает свою точку зрения, допускает не более двух ошибок в каждом из заданий.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только базового грамматического материала, но не усвоил его деталей, допускает ошибки в речи, неточности, испытывает затруднения в оформлении высказываний, допускает не более трех ошибок в каждом из заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки в речи, испытывает серьезные речевые затруднения в беседе с преподавателем, допускает четыре и более ошибок в каждом из заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Выборова Г. Е., Махмурян К. С. Сборник упражнений по английской грамматике (verbals). М., МИОО, ОАО «Московские учебники», 2009
2. Истомина Е. А., Саакян А. С. Английская грамматика. М.: Айрис пресс, 2007.
3. Кириченко А. С. Грамматические ошибки в англоязычном тексте: распознавание, анализ, коррекция. М.: МГПУ, 2009.
4. Саакян А. С. Exercises in Modern English Grammar. М.: Айрис пресс, 2001.
5. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 2010.
6. My Grammar Lab (Advanced). - Pearson 2012.

Дополнительная литература

1. Блох М. Я, Денисова В. С. Практикум по грамматике. М., 2000

2. Плу́нган В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011.
3. Alexander L. G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. 1997.
4. McCarthy C. Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press, 2006.
5. Thomson A. G., Martinet A.V. A Practical English Grammar. OUP, 1995.
6. Thomson A. G., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises. Book 1, Book 2, OUP, 1995.
7. Carter R., Hughes R., McCarthy M. Exploring Grammar in Context. CUP, 2000.

Интернет-ресурсы.

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/196>
2. Лингвистические порталы в сети Интернет. – URL: <http://www.filologia.su/lingvisticheskie-portaly>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков А. С. Кириченко

3.4. Теоретические основы лингвистики

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области теоретических основ лингвистики, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.	ОПК-5	
4.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Теоретические основы лингвистики, включая основные понятия, термины и категории.	ПК-1	
2.	Предмет и задачи лингвистики, роль и место языка в ряду средств коммуникации.		ОПК-2
3.	Методы фонетического, семантического и грамматического анализа.		ОПК-2
4.	Предмет и задачи лингвистики, роль и место языка в ряду средств коммуникации.	ОПК-3	

5.	Строй и особенности функционирования языка как средства выражения мыслей в процессе общения.	ОПК-5	
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.	ОПК-5	
2.	Использовать общие понятия лингвистики для осмысления и объяснения конкретных форм, конструкций языка, а также языковых категорий и явлений.		ОПК-2
3.	Применять методы фонетического, семантического и грамматического анализа.		ОПК-2

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Теоретические основы лингвистики»

№ п/п	Наименование Разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические и лабораторные, семинарские занятия	Самост. работа	
1.	Раздел 1. Лингвистика как наука о языке	48	24	12	12	Выполнение контрольных заданий
1.1	Лингвистика как наука о языке.	6	6			
1.2	Теоретическая фонетика как составная часть лингвистики.	14	6	4	4	
1.3.	Лексикология как составная часть лингвистики.	14	6	4	4	
1.4	Теоретическая грамматика как составная часть лингвистики.	14	6	4	4	
	Итоговая аттестация					Зачет
Итого:		48	24	12	12	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Лингвистика как наука о языке		
Тема 1.1. Лингвистика как наука о языке.	Лекции – 6 часов	Наука о строе и функционировании языка как средства выражения мыслей в процессе общения. Лингвистика, ее единство и многообразие. Предмет и задачи лингвистики. Роль и место языка в ряду средств коммуникации. Язык и мышление. Язык и общество. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Язык как система знаков, уровни языковой системы. Единицы языка. Функции языка. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Основные направления современной лингвистики.
Тема 1.2. Теоретическая фонетика как составная часть лингвистики.	Лекции – 6 часов	История изучения фонетики. Понятия фонемы и аллофона. Фонетика и фонология. Органы речи и их функции. Классификация звуков. Произносительная норма. Варианты произношения. Слог и ударение. Понятие просодии. Интонация, ее компоненты, функции. Ритм. Фоностили и их особенности. Методы фонетического анализа.
	Семинары – 4 часа	Вклад И. А. Бодуэна де Куртене, С. Н. Трубецкого, Даниэля Джоунза, А. Ч. Гимсона в развитие сегментной фонетики и фонологии английского и русского языков. Вклад Е. А. Брызгуновой, Дж. Д. О'Коннора и Дэвида Кристала в развитие супraseгментной фонетики русского и английского языков.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Модификация гласных и согласных фонем в связной речи. Функция количества и качества в системе английских гласных.
Тема 1.3. Лексикология как составная часть лингвистики.	Лекции – 6 часов	Разделы лексикологии. Этимология. Словообразование. Морфологическая структура слова, семантическая структура слова. Семасиология, семантика, полисемия. Семантические изменения. Типы значений. Компонентный анализ. Фразеология. Идиомы, клише, пословицы, поговорки. Лексикография. Типы словарей. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра. Заимствования.
	Семинары – 4 часа	Компонентный анализ. Разбор синонимических рядов русских и английских слов. Работа со словарями.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Этимологическая структура английского вокабуляра.

Тема 1.4. Теоретическая грамматика как составная часть лингвистики	Лекции – 6 часов	Понятие парадигмы, лексемы и грамматической категории. Оппозиция единственного и множественного числа. Грамматикализация значения детерминации. Функция залога. Пассивные конструкции с нулевым агенсом. Глагольный аспект: количественная и линейная аспектуальность. Два центра консолидации модальности: оценочная и ирреальная модальность. Отличие словосочетания от предложения.
	Семинары – 4 часа	Вторичные значения множественного числа. Стадии ситуации в рамках линейной аспектуальности. Связь системы языковых средств выражения будущего времени с модальностью.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Случаи дискретного и недискретного употребления существительного. Стилистические особенности безагентивного пассива. Дифференциальная шкала эпистемической оценки.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос; устные сообщения на семинарских занятиях; on-line задания в форме вопросов и упражнений на портале <http://mioo.seminfo.ru>, кафедры иностранных языков.

Итоговый контроль: Зачет.

Вопросы к зачету по курсу «Основы лингвистики и языкознания»

1. Теоретическая фонетика

1. What are the main features of English vowels?
2. What are the main features of English consonants?
3. Voiced and voiceless consonants in English. Why are they called lenis and fortis? What is aspiration?
4. Long and short vowels in English: what is the real difference between them?
5. English intonation phrase: its parts and notation symbols.
6. Rhythm: what is the difference between stress-timing and syllable-timing? Is English a stress-timed language or a syllable-timed language? Is Russian a

stress-timed language or a syllable-timed language?

2. Теоретическая грамматика

1. Define and exemplify the following terms: paradigm, lexeme, grammatical category.
2. Discuss the category of number in terms of the following oppositions: discrete vs. non-discrete objects, collective vs. singulative meanings, and regular vs. irregular plural forms.
3. Explain and exemplify the referential function. Discuss the opposition of definiteness vs. indefiniteness, permanent definiteness vs. occasional definiteness, referent usage vs. non-referent usage, strong indefiniteness vs. weak indefiniteness.
4. Explain and exemplify the role of passive constructions in English.
5. Explain the difference between deictic and taxic characteristics of a situation. Define the quantitative and the linear type of verb aspect?
6. Explain and exemplify the lexical, grammatical and phonetic means of expressing modality.
7. Define and exemplify the modality of assessment and the modality of irreality.
8. Explain the difference between the word-combination and the sentence. Give the syntactic classification of word-combinations. What is the role of fixed word order in the English language?

3. Лексикология

1. Borrowings. (Waves of borrowings)
2. Etymology. Etymological structure of the English Vocabulary.
3. Formal or informal words. Stylistic classification of the English vocabulary.
4. Grouping of words: word-families, lexico-semantic, fields (LSF); thematic groups.
5. Homonymy: homonyms, homographs, homophones.
6. Lexicology. The branches of Lexicology.

7. Linguistics. General Linguistics. Branches of Linguistics.
8. Lexicography. Types of Dictionaries.
9. Major types of forming words: Derivation, compounding, conversion.
10. Minor types of word building: shortening, abbreviation, sound imitation, blending, reduplication, shift-stress, back-formation.
11. Phraseology: phraseological units, clichés, set-expressions, idioms, proverbs, quotations.
12. Polarity of meaning: Antonyms. Types of antonyms. Antithesis.
13. Semantic changes.
14. Semasiology/Semantics. Polysemy. Context.
15. Similarity of meaning: Synonymy. Synonymic rows. Dominant synonym. Classification of synonyms. Sources of synonymy: Euphemisms. Political Correctness.
16. Stylistics. Linguostylistics. Functional Styles: Belle-Letters; Publicistic; N/p headlines; Scientific prose; Official documents.
17. Types of meaning. Semantic structure of the word.
18. Word formation/ word building. The morphological structure of the word. The IC – analysis. Types of morphemes.
19. Functional Styles.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Амосова Н. Н. Основы англ. фразеологии. Л.: Либроком, 2013.

2. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2005.
3. Аракин В. Д. История английского языка. М: ФИЗМАТЛИТ, 2011.
4. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2000.
5. Васильев В. А. и др. Фонетика английского языка. М: Высшая школа, 2009.
6. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Либроком,, 2009.
7. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2010.
8. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – Академия, Филологический факультет СПбГУ, 2006.
9. Ощепкова В. В. Язык и культура. – М.: Глосса, Каро, 2004.
10. Плунгян В. А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2009.
11. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. М., 2010.
12. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М. Теоретическая фонетика английского языка. М.:, 2005.

Дополнительная литература

1. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. М., 2010.
2. Саакян А. С. ALL about English Grammar. Upper-intermediate. М., изд-во «Менеджер», 2009.
3. Тер-Минасова С. Г. Словосочетание в научно-лингвистическом и дидактическом аспектах. – Л.: ЛКИ, 2007.
4. Шайкович А. Я. Введение в лингвистику. М.: Академия, 2006.
5. Тихонов А. Н. и др. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. М.: Флинта, Наука, 2009.
7. Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar. Longman, 2008
8. Lyons J. Language and Linguistics. CUP, 1981.

Интернет-ресурсы:

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL:

<http://www.gramota.ru/>

2) Словари онлайн:

<http://onelook.com/>

<http://www.acronymfinder.com>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>

<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://multitran.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

3) Электронные словари Lingvo, Multitran, Macmillan, Longman.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составители: к.филол.н. доцент Е. Р. Ватсон, к.филол.н. доцент А. С. Кириченко

3.5. Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области современных образовательных и информационных технологий для преподавания английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
3.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	ПК-3	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет

1.	Цели, задачи и основные понятия технологий.		ОПК-2
2.	Основные закономерности применения изученных технологий.		ОПК-2
3.	Специфику и этапы применения современных технологий.		ОПК-2
4.	Основные требования к современным технологиям в контексте реализации ФГОС.		ОПК-2
5.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в средней школе.	ПК-2	
6.	Особенности интеграции современные технологии обучения ИЯ на разных ступенях средней школы.	ПК-2	
7.	Новые тенденции в организации технологий контроля в средней школе.	ПК-2.	
Уметь		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Анализировать УМК по ИЯ для основной школы.		ОПК-2
2.	Составлять план урока ИЯ.	ПК-2	
3.	Делать анализ и самоанализ урока.	ПК-2	
4.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.		ОПК-2
5.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.	ПК-4	
6.	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-6	
7.	Разрабатывать приемы и технологии для контроля усвоенных знаний учащихся в области ИЯ.	ПК-3	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план курса

«Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка»

№	Наименование разделов	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в области преподавания английского языка	36	18	18	Выполнение контрольных заданий
1.1	Современные подходы к образованию и понятию «технология».	2	2		

	Классификация технологий.				
1.2.	Технологии обучения в сотрудничестве и их специфика при обучении иностранному языку.	6	4	2	
1.3	Когнитивно-коммуникативные технологии и их специфика.	8	4	4	
1.4.	Информационно-коммуникационные технологии и их специфика.	8	2	6	
1.5	Здоровьесберегающие технологии и их специфика.	4	2	2	
1.6	Технология контроля и самоконтроля.	8	4	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	36	18	18	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные образовательные технологии в области преподавания английского языка		
Тема 1.1. Современные подходы к образованию и понятию «технология». Классификация технологий.	Лекции – 2 часа	Определение понятия «технология». История развития понятия. Личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный подходы и их реализация при проектировании технологий обучения ИЯ. Соотношение терминов «метод» и «технология». Критерии типологизации технологий. Продуктивные технологии обучения и их специфика на разных этапах обучения иностранному языку.
Тема 1.2. Технологии обучения в сотрудничестве и их специфика при обучении иностранному языку.	Лекции – 4 часа	Характеристика технологий обучения в сотрудничестве. Типы и виды технологий: граффити, драматизация, ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, мини-саги, диктогlossарий, и др. Этапы их обучению.
	Семинары – 2 часа	Преимущества и недостатки технологий обучения в сотрудничестве. Трудности, возникающие при их реализации.
Тема 1.3. Когнитивно-коммуникативные технологии и их специфика.	Лекции – 4 часа	Характеристика когнитивно-коммуникативных технологий обучения. Типы и виды технологий: коллажирование, составление концептуальных карт, таблиц, схем, диаграмм, кейс-метод, учебная конференция, дебаты и др. Этапы их

		обучению.
	Семинары – 4 часа	Преимущества и недостатки когнитивно-коммуникативных технологий обучения. Трудности, возникающие при их реализации. Проектная технология: типы и виды. Алгоритм работы с ней на разных этапах обучения. Критерии оценивания проектной технологии.
Тема 1.4. Информационно-коммуникационные технологии и их специфика.	Лекции – 2 часа	Характеристика информационно-коммуникационных технологий обучения. Типы и виды ИКТ: аудио и видео технологии. Компьютерные технологии. Интернет-технологии: блоги, чаты, вебинары, форумы и др.
	Семинары – 6 часов	Преимущества и недостатки информационно-коммуникационных технологий обучения. Трудности, возникающие при их реализации.
Тема 1.5. Здоровьесберегающие технологии и их специфика.	Лекции – 2 часа	Характеристика здоровьесберегающих технологий. Этапы их обучения.
	Семинары – 2 часа	Преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий. Трудности, возникающие при их реализации.
Тема 1.6. Технология контроля и самоконтроля	Лекции – 4 часа	Характеристика технологий контроля и самоконтроля. Типы и виды технологий контроля. Тестирование. Структура и содержание ЕГЭ. Цели и задачи ЕГЭ. Разделы экзамена и их специфика. Проблемы и перспективы ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы и их особенности. ГИА, структура и содержание. Самоконтроль и его роль в процессе обучения ИЯ. Языковой портфель.
	Семинары – 4 часа	Преимущества и недостатки технологий контроля и самоконтроля. Трудности, возникающие при их реализации.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре и круглом столе по предложенной теме, контрольные задания.

Итоговый контроль: Зачет.

Примеры контрольных заданий для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (А-З). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются

лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.

Термины

1. прием обучения	3. метод обучения	5. задание
2. способ обучения	4. методика обучения	6. упражнение

Дефиниции

А) совокупность методов, способов, приемов обучения, направленных на овладение иностранным языком	Д) группа приемов, направленных на решение сложных и общих учебных задач
Б) явления и свойства, фиксируемые во всех языках	Е) совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся
В) элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи учителя, на определенном этапе урока	Ж) совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения
Г) вид учебной работы, выполняемый учащимися, с целью стимулирования их мыслительной и творческой активности и направления ее в нужное русло, структурная единица методической организации материала	З) вид учебной работы, выполняемый учащимися с целью отработки и закрепления учебного материала, структурная единица методической организации материала

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.

Термины

1.техника (педагогическая)	3. алгоритм	5.технические средства обучения
2. технология	4. система обучения	6.подход к обучению

Дефиниции

А) определенная последовательность действий (шагов) для решения однотипных задач	Д) этап в обучении, предусматривающий введение в тему урока
Б) совокупность приемов и средств, направленная на организацию учебных занятий	Е) единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями внешней и мыслительной ситуации
В) совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств	Ж) аппаратура и технические устройства, используемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации
Г) совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор и форм подачи материала для занятий	З) базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2. Закончите определения следующих понятий:

1. Технология – это ...
2. Метод – это....
3. Прием – это....
4. Способ – это...
5. Методика – это...
6. Система обучения – это...
7. Подход к обучению – это...

Итоговый контроль – зачет.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос.
2. Практический вопрос

Теоретические вопросы для зачета

1. Как соотносятся термины: «технология», «прием», «способ», «метод», в чем состоит их отличие?
2. Какие наиболее существенные признаки и характеристики технологии?
3. Какие принципы обучения лежат в основе современных технологий?
4. Какие виды и типы технологий рекомендуется использовать на современном этапе? Почему?
5. Может ли одна и та же технология осуществляться разными учителями? Если да, то при каких условиях?
6. Какие принципы обучения лежат в основе технологий обучения в сотрудничестве?
7. Какие из технологий обучения в сотрудничестве можно применить для
 - а) обучения устной речи;
 - б) обучения чтению;
 - в) обучения письменной

- речи; г) аудирования; д) обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, орфографии)?
8. В чем состоят цели и особенности применения игровых технологий? Какие существуют типы и виды игр? Каковы этапы проведения данных технологий?
 9. В чем состоят цели и особенности применения технологии драматизации? Каковы этапы проведения данной технологии?
 10. В чем состоят цели и особенности применения технологии совместного составления рассказов? Каковы этапы проведения данной технологии?
 11. В чем состоят цели и особенности применения технологии диктогlossария? Каковы этапы проведения данной технологии?
 12. Какие принципы обучения лежат в основе когнитивно-коммуникативных технологий обучения?
 13. Какие из когнитивно-коммуникативных технологий обучения можно применить для а) обучения устной речи; б) обучения чтению; в) обучения письменной речи; г) аудирования; д) обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, орфографии)?
 14. В чем состоят цели и особенности применения технологий коллажирования и монтажа? Каковы этапы проведения данных технологий? Чем они отличаются и что у них общего?
 15. В чем состоят цели и особенности применения технологий составления концептуальных карт, таблиц и схем? Каковы этапы проведения данных технологий?
 16. В чем состоят цели и особенности применения кейс-метода? Каковы этапы проведения данного метода?
 17. В чем состоят цели и особенности применения проектной технологии? Каковы этапы проведения данной технологии?
 18. В чем состоят цели и особенности применения технологий дискуссии и дебатов? Каковы этапы проведения данных технологий?
 19. Какие принципы обучения лежат в основе технологий контроля?

20. В чем состоят цели и особенности применения технологий тестирования?
Какие типы и виды тестов существуют? Почему валидность и надежность считаются основными показателями качества теста?
21. Что такое тестовое задание? Что входит в структуру тестового задания?
22. Какие типы заданий можно использовать для проверки умений всех видов речевой деятельности? Какие типы заданий можно использовать для проверки навыков всех аспектов языка?
23. Каковы цели и назначение ЕГЭ и ГИА? Какова структура ЕГЭ и ГИА? Чем отличается ЕГЭ от ГИА и что у них общего? Чем отличаются ЕГЭ и ГИА от международных экзаменов и что у них общего?
24. Какие навыки и умения проверяются в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письменная речь» «Говорение» в ЕГЭ и ГИА?
25. В чем состоят цели и особенности применения технологий оценивания? Какие подходы определяют стратегии оценивания? Какие стратегии оценивания наиболее полно соответствуют личностно ориентированной парадигме обучения?
26. Какие существуют типы шкал? Какие из шкал применяются в ЕГЭ и ГИА?
27. Каковы цели и содержание технологии самооценивания «Языковой портфель»? Каковы преимущества и недостатки данной технологии?
28. Какие принципы обучения лежат в основе ИКТ?
29. Какие из ИКТ можно применить для а) обучения устной речи; б) обучения чтению; в) обучения письменной речи; г) аудирования; д) обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, орфографии)?
30. В чем состоят цели и особенности применения видеотехнологий? Каковы этапы проведения данной технологии?
31. В чем состоят цели и особенности применения аудиотехнологий? Каковы этапы проведения данных технологий?
32. В чем состоят цели, функции и особенности применения Интернет технологий? Каковы этапы проведения данных технологий?

33. Какие интернет-материалы и ЭОРы наиболее часто используют учителя иностранных языков в своей работе?
34. В каких федеральных УМК применяются ИКТ?
35. Какие здоровьесберегающие технологии должны применяться на уроке ИЯ?

Практический вопрос. Пример: Проанализируйте любой урок в федеральном учебнике по английскому языку и прокомментируйте, какие технологии использовались автором, объясните, как лучше их реализовать.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Александров К. В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию. – ИЯШ №5, 2011.
2. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: Дрофа, Кембридж, 2008.
3. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – М.: Академия, 2010.
5. Махмурян К. С. К вопросу об определении понятия «технология обучения» // «Современные аспекты преподавания иностранных языков в школе и вузе» – М.: МПГУ, МИОО, 2007.

6. Махмуриян К. С. Когнитивно-коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку // «Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе» – М.: МПГУ, МИОО, 2006.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность.- Обнинск: Титул, 2010.
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. – М.: «Народное образование», 2006.
10. Сысоев П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий. – Иностранные языки в школе, №5, 2014.

Дополнительная литература

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Дугарцыренова В. А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале английского языка). – Иностранные языки в школе, №3, 2013.
3. Кашина Е. Г. Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка. – Самара: Самарский университет, 2003.

Интернет-ресурсы

1. А. В. Конобеев. «Методические особенности использования ИКТ в обучении английскому языку» . – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/19097-30101211>
2. Л. Г. Карпова. ИКТ-компонент в обучении видам речевой деятельности на уроке английского языка (на примерах обучающих компьютерных программ к курсу “Millie – New Millennium English”). – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/22627-211112>

3. А. В. Конобеев. Современные педагогические технологии в обучении английскому языку (на примерах курса “Millie – New Millennium English”). – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/27508-17011317>

4. Информационно-педагогические технологии на примере УМК «Звездный английский» для 5–9 классов – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»))». – URL: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/32993-recording>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков К. С. Махмурян

3.6. Методика обучения иностранному языку

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области методики обучения иностранному языку, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		ОПК-1
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
5.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3	
6.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	
7.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	
8.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат

		4 года	5 лет
1.	Цели, задачи и основные понятия языкового образования.		ОПК-1
2.	Современные тенденции развития языкового образования.		ОПК-2
3.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для основной школы.		ОПК-2
4.	Компоненты и уровни коммуникативной компетенции.		ОПК-4
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для основной школы в контексте реализации ФГОС.	ПК-2	
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в средней школе.	ПК-2	
7.	Современные технологии обучения ИЯ в средней школе.	ПК-5	
8.	Новые тенденции в организации контроля в средней школе.	ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Составлять план урока ИЯ.	ПК-6	
2.	Делать анализ и самоанализ урока.		ОПК-2
3.	Анализировать УМК по ИЯ для средней школы.	ПК-3	
4.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.	ПК-4	
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.	ПК-6	
6.	Проектировать учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-5	
7.	Разрабатывать задания для контрольно-измерительных материалов.	ПК-3	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

«Методика обучения иностранному языку»

№ п/п	Наименование Разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические и лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ	12	12		Выполнение контрольных заданий

1.1	Методика обучения ИЯ как наука, ее предмет и методы исследования.	6	6		
1.2	Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в школе.	6	6		
2.	Раздел 2. Обучение иноязычному общению	36	12	24	Выполнение контрольных заданий
2.1.	Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и основных понятий (навыков и умений).	6	2	4	
2.2.	Обучение аудированию как цели и средству обучения.	6	2	4	
2.3	Обучение чтению как цели и средству обучения.	6	2	4	
2.4	Обучение говорению как цели и средству обучения.	6	2	4	
2.5	Обучение письму как цели и средству обучения.	6	2	4	
2.6	Обучение языковым аспектам и социокультурному аспекту общения.	6	2	4	
3.	Раздел 3. Анализ современных средств обучения иностранному языку	14	10	4	Выполнение контрольных заданий
3.1	Средства обучения ИЯ: основные и дополнительные.	14	10	4	
4.	Раздел 4. Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС	18	6	12	Выполнение контрольных заданий
4.1	Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС.	12	4	8	
4.2	Типология упражнений для обучения ИЯ.	6	2	4	
5.	Раздел 5. Контроль и оценивание на уроке английского языка	12	6	6	Выполнение контрольных заданий
5.1	Мониторинг и контроль: современные тенденции и цели.	12	6	6	
6.	Раздел 6. Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку	4		4	Выполнение контрольных заданий
6.1	Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку.	4		4	

	Итоговая аттестация				Зачет (1 семестр), Защита курсовой работы (2 семестр)
Итого:		96	46	50	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ		
Тема 1.1. Методика обучения ИЯ как наука, ее предмет и методы исследования.	Лекции – 6 часов	Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Связь методики с другими науками. Основные этапы развития методики обучения в XX и XXI веках и их специфика. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ: прием, способ, метод, система обучения. Содержание обучения как категория методики обучения ИЯ. Сферы общения, тематика, ситуации. Принципы отбора содержания обучения в школе. Требования к содержанию обучения. Выделение содержательных линий в ФГОС и примерных программах по ИЯ. Взаимосвязь компонентов содержания обучения ИЯ. Личностная значимость содержания для обучающихся. Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных умений на уроке ИЯ. Овладение универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями. Основные лингвистические и методические трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений.
Тема 1.2. Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в школе.	Лекции – 6 часов	Иноязычная коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения ИЯ. Соотношение цели и задач обучения. Понятие «коммуникативная компетенция и ее компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровни коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучаемым. Деятельностный подход при обучении учащихся ИЯ. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативной направленности,

		когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации.
Раздел 2. Обучение иноязычному общению		
Тема 2.1. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и основных понятий (навыков и умений).	Лекции – 2 часа	Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в овладении всеми видами речевой деятельности. Лингвистические особенности разных форм речи. Роль интерференции при обучении ИЯ. Вариативность языка: территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие языковой и речевой нормы. Языковые и речевые навыки. Типология иноязычных умений.
	Семинарские занятия – 4 часа	1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Система языкового образования как объект изучения методики. Иностранный язык как учебный предмет и предмет изучения методики. Связь методики обучения с другими науками. Категории методики. 2. Цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранным языкам. Компоненты и уровни коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам. 3. Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в овладении всеми видами речевой деятельности. Лингвистические особенности разных форм речи.
Тема 2.2. Обучение аудированию как цели и средству обучения.	Лекции – 2 часа	Особенности аудирования как рецептивного вида иноязычной речи. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи. Виды аудирования. Принципы обучения аудированию. Требования к обучению аудированию. Требования к текстам для обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на разных ступенях школы. Система упражнений для обучения аудированию.
	Семинарские занятия – 4 часа	Обучение аудированию как цели и средству обучения. Особенности, механизмы, трудности и виды аудирования. Принципы обучения аудированию. Требования к текстам для обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на разных ступенях школы. Система упражнений для обучения аудированию.
Тема 2.3. Обучение чтению как цели и средству обучения.	Лекции – 2 часа	Особенности чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Механизмы чтения. Цели и задачи обучения чтению как цели и как средству обучения. Принципы обучения чтению. Требования к обучению чтению. Требования к

		отбору текстов. Виды чтения. Система упражнений для обучения чтению. Техника чтения.
	Семинарские занятия – 4 часа	Обучение чтению как рецептивному виду речевой деятельности. Механизмы и техника чтения. Цели и задачи обучения чтению как цели и средству обучения. Принципы обучения чтению и виды чтения. Требования к отбору текстов. Система упражнений для обучения чтению.
Тема 2.4. Обучение говорению как цели и средству обучения.	Лекции – 2 часа	Цели и задачи обучения говорению. Требования к обучению говорению. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Пути обучения диалогической речи. Обучение монологической речи. Характеристика монологической речи. Пути обучения монологической речи.
	Практические и лабораторные, семинарские занятия – 4 часа	Обучение говорению. Цели и задачи обучения говорению. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Пути обучения диалогической речи. Обучение монологической речи. Характеристика монологической речи. Пути обучения монологической речи.
Тема 2.5. Обучение письму как цели и средству обучения.	Лекции – 2 часа	Цели и задачи обучения письму. Требования к обучению письму. Обучение технике письма: графика, каллиграфия, орфография. Пути обучения технике письма. Обучение письменной речи. Пути обучения письменной речи.
	Семинарские занятия – 4 часа	Обучение письму как виду продуктивной речи. Цели и задачи обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Пути обучения письменной речи.
Тема 2.6. Обучение языковым аспектам и социокультурному аспекту общения.	Лекции – 2 часа	Обучение фонетике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Подходы и принципы обучения фонетике. Требования к иноязычному произношению. Содержание обучения произношению. Произносительные трудности. Методика формирования и развития фонетических навыков. Обучение лексике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Проблема отбора лексического минимума. Типология трудностей, возникающей при обучении лексике. Методика формирования и развития лексических навыков. Обучение грамматике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Проблема отбора грамматического минимума. Типология трудностей, возникающей при обучении грамматике. Методика формирования и развития

		грамматических навыков. Обучение социокультурному аспекту общения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Проблема отбора социокультурных текстов и заданий. Методика формирования и развития социокультурных навыков и умений.
	Семинарские занятия – 4 часа	Обучение фонетике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Подходы и принципы формирования фонетических навыков. Требования к иноязычному произношению. Произносительные трудности. Методика формирования и развития фонетических навыков. Обучение лексике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексике в школе. Требования к формированию лексических навыков в программе обучения. Подходы и принципы формирования лексических навыков. Проблема отбора лексического минимума. Типология трудностей, возникающей при обучении лексике. Методика формирования и развития лексических навыков. Обучение грамматике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Подходы и принципы формирования грамматических навыков. Содержание обучения грамматике в школе. Требования к формированию грамматических навыков в программе обучения. Проблема отбора грамматического минимума. Типология трудностей, возникающей при обучении грамматике. Методика формирования и развития грамматических навыков. Обучение социокультурному аспекту общения. Цели, задачи и содержание обучения. Принципы обучения. Проблема отбора социокультурных текстов и заданий. Методика формирования и развития социокультурных навыков и умений.
Раздел 3. Анализ современных средств обучения иностранному языку		
Тема 3.1. Средства обучения ИЯ: основные и дополнительные	Лекции – 10 часов	Компоненты УМК и их взаимосвязь. Требования к УМК. Анализ современных УМК по английскому языку для разных ступеней общеобразовательной школы.
	Мастер-классы – 4 часа	Презентация УМК для разных этапов освоения английского языка.
Раздел 4. Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС		
Тема 4.1. Современный урок английского языка в контексте	Лекции – 4 часа	Урок – основная форма организации процесса обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи урока. Специфика современного урока иностранного языка. Принципы построения.

реализации ФГОС.		Характеристики урока. Требования к уроку. Структура и содержание урока иностранного языка. Управление классом: деятельность учителя и деятельность учащегося на уроке. Требования к учителю на уроке. Поощрения и наказание учащихся. Типология уроков иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Задачи и принципы планирования, структура и основное содержание. Анализ урока.
	Семинарские занятия – 8 часов	Урок – основная форма организации процесса обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи урока. Специфика современного урока иностранного языка. Принципы построения. Характеристики урока. Требования к уроку. Структура и содержание урока иностранного языка. Управление классом: деятельность учителя и деятельность учащегося на уроке. Требования к учителю на уроке. Поощрения и наказание учащихся. Типология уроков иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Задачи и принципы планирования, структура и основное содержание. Анализ урока.
Тема 4.2. Типология упражнений для обучения ИЯ	Лекции – 2 часа	Требования к упражнениям в зарубежной и отечественной методике. Критерии классификации упражнений. Соотношение понятий: упражнение, коммуникативное задание, коммуникативная задача. Формулировка заданий. Особенности упражнений на различных этапах обучения ИЯ. Проектирование заданий как одно из основных умений учителя ИЯ. Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС. Особенности заданий базового и повышенного уровня. Использование заданий на разных этапах урока иностранного языка. Типичные ошибки при составлении заданий.
	Творческая мастерская – 4 часа	Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования.
Раздел 5. Контроль и оценивание на уроке английского языка		
Тема 5.1. Мониторинг и контроль: современные тенденции и цели	Лекции – 6 часов	Характеристики и функции мониторинга и контроля. Виды, формы, приемы контроля. Требования к контролю. Самоконтроль. Виды оценивания, формы оценивания. Особенности контроля и оценивания на уроке английского языка на разных ступенях обучения. Специфика контролирующих упражнений.
	Творческая мастерская – 6 часов	Разбор и составление контролирующих упражнений.
Раздел 6. Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку		

Тема 6.1. Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку	Семинарские занятия – 2 часа	Цели и задачи внеурочной деятельности по ИЯ. Основные отличия внеурочной деятельности от урочной. Принципы внеурочной деятельности. Формы и виды внеурочной деятельности. Самостоятельная деятельность учащихся в учебное и внеурочное время. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся во внеаудиторное время. Признаки самостоятельной работы. Средства управления самостоятельной работой. Методы организации внеурочной и самостоятельной деятельности учащихся.
	Мастер-классы – 2 часа	Презентация организации разных типов внеурочной и самостоятельной деятельности учащихся.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, ответы на семинаре и круглом столе по предложенной теме.

Итоговый контроль: Зачет (1 семестр).

Формы контроля

Текущий контроль: выступления на семинарах, решение проблемных методических задач.

Пример текущего контроля.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный ответ.

- По федеральному законодательству иностранный язык изучается:
А) с первого класса, Б) со второго класса, В) с пятого класса.
- Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (2-4 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП:
А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.
- Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (5-9 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП:
А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.

4. Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (10-11 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП (базовый уровень):
А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.
5. Первый вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в начальной школе в объёме (стандарт 2010 г.):
А) 180 часов, Б) 204 часа, В) 306 часов
6. Первый вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в основной школе в объёме (стандарт 2010 г.):
А) 306 часов, Б) 525 часов, В) 600 часов
7. Вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в старшей школе в объёме (базовый уровень) (стандарт 2004 г.):
А) 210 часов, Б) 220 часов, В) 230 часов
8. Количество часов выделенных на предпрофильную подготовку (стандарт 2004 г.):
А) 60 часов, Б) 80 часов, В) 100 часов
9. Количество часов выделенных на профильную подготовку (стандарт 2004 г.) на иностранный язык (стандарт 2004 г.):
А) 320 часов, Б) 420 часов, В) 520 часов
10. Количество часов выделенных на элективные курсы в старших классах (стандарт 2004 г.):
А) 2 часа, Б) 4 часа, В) 6 часов
11. Количество часов выделенных на региональный компонент в старших классах (стандарт 2004 г.):
А) 2 часа, Б) 4 часа, В) 6 часов

ЗАДАНИЕ 2. Прокомментируйте одно из следующих положений:

1. Наиболее эффективным приемом формирования языковых навыков у школьников младшего возраста является простая имитация.
2. На начальном этапе обучения иностранному языку всегда должно быть устное опережение.
3. В начальной школе не нужно выставять отметки.
4. В основной школе усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала.
5. К концу обучения в основной школе учащиеся должны выйти на уровень А2 коммуникативной компетенции.
6. Любая форма профилизации требует сокращения инвариантного компонента содержания школьного образования.
7. Профильное обучение предполагает более углубленное изучение выбранного предмета.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

1. Аудирование, чтение, письмо, говорение _____
2. УМК, постеры, флэш карты _____
3. Субординативный, координативный; _____
4. Межъязыковая, внутриязыковая; _____
5. Фонетические, лексические, грамматические, орфографические.

6. Задание, упражнение _____

ЗАДАНИЕ 4. Оцените следующую письменную работу учащегося.
Используйте критерии и дополнительные схемы ЕГЭ.

Задание для учащегося

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his plans for travelling.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

РАБОТА 1

Текст 1 выполненного учащейся личного письма (с сохранением языкового оформления)

18, Sovetskaya St.
Uralsk 453742
Bashkortostan, Russia
May 16, 2008

Dear Bill,

Hello! Many thanks for your last letter.

To begin with I already decided on my career.

I hope I'll work as a translator of English language some day because I love learning this language.

I enjoy speaking in English with my foreign friend. She lives in London. Do you have a friend from other country?

I want to work as a translator because it is a well-paid job.

Bill, you'd really love to travel to other countries. Do you want to come to the Russia?

Have you ever been here? I'm looking forward to your letter.

Please, write to me soon.

Best wishes to your parents!

Your friend,

Nastya

Итоговый контроль (2 семестр):

1. Защита курсовой работы (дифференцированный зачет);

Требования к курсовой работе по методике обучения ЛЯ

1. Структурная организация курсовой работы:

а) введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиография.

Во введении дается формулировка целей и задач курсовой, обосновывается актуальность работы, объект и предмет исследования, практическая и теоретическая значимость работы.

В теоретической части дается обзор источников по проблеме с личностным анализом собственного отношения, излагаются проблемы по данному вопросу, приводятся типы и виды упражнений.

В практической части (для методики) дается разработка двух уроков по теме с их анализом. В заключении формулируются выводы по работе.

б) возможно включение «Приложения».

в)необходим план работы.

г)библиография (список цитируемых или использованных в работе источников с указанием имени автора, названия работы, места издания, названия издательства, года издания).

1 Форма изложения:

свободная (на русском или английском языке);

Оценивается курсовая работа с точки зрения:

1. структурной организации (наличие разделов);
2. содержания:
 - а)информативной насыщенности;
 - б)изложения собственного отношения к затронутым проблемам;
 - в)сложности проблемы;
 - г)соответствия излагаемой темы целям и задачам курсовой работы;
 - д)последовательности аргументации и ее релевантности;
 - е)логичности изложения;
 - ж)«свежести» цитируемых источников;
 - з)наличия ссылок на источники внутри работы, например (1, с. 43).
Количество источников (не менее 12-15), типов источников (учебников, статей, учебных пособий и т. д.), наличие отечественных и зарубежных источников.
3. соответствия нормам используемого языка;
4. прагматичности: возможность использования материалов данной курсовой работы на занятиях в школе;
5. объем курсовой работы (не менее 25 страниц, компьютерный шрифт - 12, интервал -1,5).

Примерная тематика курсовых работ

1. Цели и задачи обучения ИЯ в школах на современном этапе.
2. Психолого-педагогические особенности обучения ИЯ детей и их учет в школьных учебниках.

3. Современные методы обучения и их отражение в отечественных и зарубежных УМК.
4. О возможностях дистанционного обучения ИЯ.
5. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации.
6. Новые технологии обучения ИЯ.
7. Обучение фонетике на уроке ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
8. Обучение грамматике на уроке ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
9. Обучение лексике на уроках ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
10. Обучение монологической речи на уроках ИЯ (на разных этапах).
11. Обучение диалогической речи на уроках ИЯ (на разных этапах).
12. Обучение аудированию на разных этапах обучения ИЯ.
13. Обучение чтению на разных этапах обучения ИЯ.
14. Обучение письму на разных этапах обучения ИЯ.
15. Контроль на уроках ИЯ (на разных этапах обучения).
16. Урок ИЯ: структура, особенности, типы.
17. Игры на занятиях по ИЯ.
18. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на уроке ИЯ.
19. Коммуникативно-когнитивный метод обучения ИЯ и его реализация в школьных учебниках.
20. Управление учебной деятельностью на уроке ИЯ.
21. Работа с текстом на уроке ИЯ.
22. Коммуникативность как основная характеристика современного урока.
23. Особенности поурочного и тематического планирования на разных этапах обучения.
24. Особенности отбора учебного языкового материала на разных этапах обучения ИЯ в школе.

25. Особенности обучения ИЯ в системе дополнительного образования.
26. Раннее обучение ИЯ.
27. Проблемные задания на уроке ИЯ.
28. Воспитательный потенциал иностранного языка и особенности его реализации на разных этапах обучения.
29. Формирование социокультурной компетенции на уроках по ИЯ.
30. Профильно-ориентированные курсы в старшей школе (разработка программы).
31. ИЯ и его роль в интегрированных курсах в школе.
32. Критерии анализа зарубежных и отечественных УМК.
33. Использование ИКТ при обучении ИЯ в школе.
34. Проектная методика и ее особенности.
35. Новые технологии контроля ИЯ.
36. Функции музыки при обучении ИЯ.
37. Анализ интенсивных методов обучения ИЯ.
38. Специфика применения интенсивных методов обучения в школе.
39. Языковое образование в Московском регионе и его особенности.
40. Внеклассная работа по ИЯ в школе.
41. Самостоятельная работа учащихся по ИЯ.
42. Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации.
43. Развитие учебных навыков на уроках ИЯ.
44. Тестирование при обучении ИЯ.
45. Специфика обучения английскому как второму иностранному языку.
46. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках по ИЯ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Асмолов А. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Щепилова А. В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». – Иностранные языки в школе. №9, 2013.
3. Бим И. Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка. – ИЯШ № 3, 2002
4. Бим И. Л., Биболетова М. З., Махмурян К. С. и др. Методика обучения иностранному языку: традиции и современность. – М: Титул, 2010.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.:Академия, 2004.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М, Просвещение, 1999.
8. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. – М., Смысл, 1997.
10. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., АРКТИ, 2002.
11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Просвещение, 2010.
12. Рогова Г. В. Верещагина И. Н., Языкова Н. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. М., Просвещение, 2012.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Астрель, 2009
14. Соловова Е. Н., Маркова Е. С. Формирование базовых национальных ценностей с учетом предметных и метапредметных знаний и умения. – Иностранные языки в школе. №9, 2013.

15. Adrian Doff. Teach English. A Training Course for Teachers. CUP, 1995
16. Penny Ur. A Course in Language Teaching. CUP, 1996
17. Федеральные школьные УМК по английскому языку для разных типов школ: Афанасьевой О. В., Верещагиной И. Н.; Биболетовой М. З.; Кузовлева В. П., Вербицкой М. В.

Дополнительная литература

1. Ариян М. А. Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе. – ИЯШ, №10, 2012.
2. Гальскова Н. Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения. – ИЯШ, №9, 2012.
3. Языкова Н. В., Коренева М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе. – Иностранные языки в школе. №9, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://mioo.seminfo.ru> **кафедра иностранных языков**
2. Реализация требований ФГОС ООО средствами новых УМК «English 5–9» (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение»)) – Кузовлев Владимир Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2–11».

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/278166/>

3. Реализация требований ФГОС основного общего образования в УМК нового поколения по английскому языку «Английский в фокусе 5-9» – Подоляко Ольга Евгеньевна, почетный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки».

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/232132/>

4. Развитие лексических навыков в системе формирования языковой личности школьника (на материале УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы) – Ваулина Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, профессор, автор УМК серии «Английский в фокусе» для 5–9 классов, автор учебников и учебных пособий для школ и вузов, автор программ для лекционных курсов факультетов иностранных языков.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/231680/>

5. Использование компонентов и книг для чтения учебно-методического комплекса серии «Английский в фокусе 5-9» на уроках английского языка для реализации ФГОС основного общего образования – Подоляко Ольга Евгеньевна, почётный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки»

Ссылка для просмотра http://connect1.webinar.ru/play/prosv/30569-26_02_13

6. Внедрение инноваций в преподавание английского языка и культур на основе УМК «Звездный английский» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/34547-recording>

7. Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/29175-recording>

8. А. В. Конобеев. Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС (на

примерах курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “Millie – New Millennium English”

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/16465-11101211>

4.2. Материально-технические условия реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование.

*Составитель: д.п.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков
К. С.Махмурян*

3.6. Педагогическая педпрактика

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области преподавания английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией		ОПК-1

	к выполнению профессиональной деятельности.		
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.		ОПК-2
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2	
5.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3	
6.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4	
7.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	
8.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Цели, задачи и основные понятия языкового образования.		ОПК-1
2.	Современные тенденции развития языкового образования.		ОПК-2
3.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для основной школы.		ОПК-2

4.	Компоненты и уровни коммуникативной компетенции.		ОПК-4
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для основной школы в контексте реализации ФГОС.	ПК-2	
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в средней школе.	ПК-2	
7.	Современные технологии обучения ИЯ в средней школе.	ПК-5	
8.	Новые тенденции в организации контроля в средней школе.	ПК-3	
Уметь		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Составлять план урока ИЯ.	ПК-6	
2.	Делать анализ и самоанализ урока.		ОПК-2
3.	Анализировать УМК по ИЯ для средней школы.	ПК-3	
4.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.	ПК-4	
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.	ПК-6	
6.	Проектировать учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-5	
7.	Разрабатывать задания для контрольно-измерительных материалов.	ПК-3	

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план курса

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Практические основы методики обучения ИЯ	72		72	
1.1	Ознакомительная подпрактика.	36		36	
1.2.	Производственная подпрактика.	36		36	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого	72		72	

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Практические основы методики обучения ИЯ.		
Тема 1.1. Ознакомительная педпрактика.	Творческие мастерские – 18 часов Мастер-классы – 18 часов	Специфика обучения ИЯ на разных этапах обучения ИЯ в разных типах школ. Анализ и описание в педагогическом дневнике типа школы, портрета класса, характеристика учащихся. Технологии обучения разным видам речевой деятельности на уроке ИЯ. Технологии обучения разным языковым аспектам на уроке ИЯ. Формы взаимодействия на уроке ИЯ. Посещение школ и анализ уроков лучших учителей на начальной, основной и старшей ступени ИЯ. Проблемы преемственности в обучении ИЯ. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
Тема 1.2. Производственная педпрактика.	Творческие мастерские – 18 часов, Мастер-классы – 18 часов	Тематическое и поурочное планирование. Написание в педагогическом дневнике и обсуждение собственного плана урока. Урок, его типология. Взаимопосещение уроков слушателей, анализ их уроков. Проведение собственных 2 уроков. Самоанализ 2 уроков в педагогическом дневнике.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: фронтальный опрос, участие в мастер-классах и творческих мастерских.

Итоговый контроль: Зачет.

Зачет

1. отзыв методиста о проведенных уроках;
2. грамотно заполненный дневник по педпрактике.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Махмурян К. С. Семинары по методике обучения иностранным языкам. – М.: МИОО, 2013.

2. Махмурян К. С. Педагогический дневник для слушателей факультета профессиональной переподготовки. – М.:МИОО, 2012.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

*Составитель: д.п.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков
К. С.Махмурян*

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки

(будут предоставляться с сентября 2015 г.).

Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т. д.

Календарный учебный график

Учебные недели	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Феврал ь				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь							
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28							
	1	2	3	4		6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29		30	31	2	3		4	5	6	7	8	9	4	1	2	3	4	
Государственная политика РФ в сфере образования										Т	П	З																																						
Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура			Т	Т	Т	Т	П	П	Р З																																									
Психология			Т	Т	Т	Т	П	П	З																																									
Педагогика										Т	Т	Т	Т	П	П	З																																		
Практика и культура устной и письменной речи		П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	З	К	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	
Практическая фонетика английского языка		П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К Р	К	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	К Р
Практическая грамматика английского языка		П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К Р	З	К	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К Р	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формат итогового экзамена по практике и культуре устной и письменной речи

Экзамен по практике и культуре устной и письменной речи имеет своей целью проверить достигнутый уровень коммуникативной компетенции слушателей. До устного экзамена слушатели пишут краткое сочинение (1-2 страницы – 60 мин.) по предложенной учителем проблематике.

Пример темы сочинения:

What is easier: to make friends or to keep them?

Содержание билета

- Изложение содержания оригинального художественного текста с комментариями слушателя. Чтение вслух отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом.
- Составление диалога или монолога по заданной ситуации.
- Составление краткого рассказа по картинкам.
- Реферирование русского текста научно-популярного (страноведческого) характера на иностранном языке.

Пример вопроса 1.

Read the text and give your comments

Getting What He Deserved?

(after L. Grizzard)

There were seven or eight of us in the line, waiting to pay the cashier for our lunches. We were all in a hurry because that's the way of the American business-day lunch. At the front of the line there was a pretty woman with a small boy of about eight. He was a cute little fellow wearing black jeans, white sneakers and a blue pullover sweater. A shock of dark hair fell over his eyes. He looked very much like his mother. The boy had a charming face with chiseled features but he was depressed.

As the woman fumbled in her purse, looking for money to pay her check, the kid noticed a display of candy bars beside the cash register and immediately wanted one.

"You can't have any candy", said his mother. "You had pie with your lunch". She took out her handkerchief, then put it back and went on fumbling in her purse.

"But I want some candy", said the kid. His tone was surprisingly insistent. Almost aggressive.

The mother continued her search for money in her purse, and the kid continued to whine about the candy. Then he began to stamp his feet and shout.

The rest of us in line were beginning to get fidgety. We bunched a little closer together and several folks began mumbling under their breath. "Ought to snatch him bald", said one man quietly.

The kid by now was reaching for the candy display in open opposition to his mother. She grabbed his arm and pulled it away, but not before he clutched a Snickers bar in his hand.

“Put it back”, she said.

“No!” shouted the child. It was an arrogant “No!”

The line bunched even more closely together, and the man who had suggested snatching the kid bald appeared ready to do so himself. So much for the kid’s shock of dark hair, I thought.

But the mother moved suddenly and with purpose. She paid the cashier, took back her change and dropped it into her purse. Then with one quick motion, she grabbed hold of the child’s pullover sweater and lifted him off the floor. The moment his sneakers came back to earth, she turned his back toward her and began flailing him. A look of disbelief came across the kid’s face. His eyes filled with tears. He tried to break away but that made his mother flail him again.

When she had finished administering the punishment, she turned the child around and pointed a finger squarely in his sobbing face. With a voice strong and certain, she said, “The next time I tell you do something, young man, will you do it?”

The child looked at the floor. Meekly and sincerely, he replied, “Yes, ma’am.”

The mother turned to go. The child returned the Snickers bar without further hesitation and marched dutifully out behind her.

The people in a line broke into spontaneous applause.

“Did the kid deserve the punishment he had? What would I do if I were his mother? She may have been absolutely right for all I know. I have no children. I have no right to argue with the mother” I thought. “There is nothing I can do but wait. Perhaps the best way to get an idea of normal behavior of children is to get married and raise a few”.

Пример вопроса 2.

Task 2 (3-4 minutes).

Your family is going to do repairs in your flat. It will take a month. You have four options:

- to move to your aunt Ann’s place
- to stay at a hotel
- to stay at home
- to move to your grandma

Discuss with your parent what to do. Agree upon one of the options.

Remember to:

- discuss **all** the options
- take **an active part** in the conversation and be polite
- **come up** with the ideas

- give good **reasons**
- find out your **friend's attitudes** and take them into account
- **invite** your friend to **come up with the suggestions**
- come to an **agreement**

Пример вопроса 3.

Make a story using the following picture



Пример вопроса 4.

Render the text into English.

Ковентри – город на востоке английского графства Западный Мидлендс. Известен своей фабричной промышленностью, особенно шляпными фабриками. Здесь также имеются фабрики часов, велосипедов, швейных машин, ковров, кружев и т. п.. В Ковентри находится штаб-квартира автомобильной марки «Ягуар карз».

Ковентри упомянут в поэме Теннисона «Леди Годива», в честь которой и сейчас три раза в год устраиваются празднества. В городе находится собор св. Михаила в легком готическом стиле, разрушенный во время Второй мировой войны и отстроенный заново, а также собор св. Марии времен Генриха VI.

Ковентри 9-й по числу жителей город в Англии и 11-й в Великобритании. Город находится в 153 км на северо-запад от Лондона и в 30 км на восток от Бирмингема.

Формат итогового контроля. Государственный экзамен по методике обучения иностранному языку

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

3. Практический вопрос. Решение методической задачи.
4. Демонстрация и обсуждение материалов методического портфеля.

Содержание теоретических вопросов

1. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе.
2. Базисные категории методики. Дидактические и методические принципы и содержание обучения иностранному языку в школе.
3. Средства обучения иностранному языку в школе.
4. Обучение фонетической стороне речи.
5. Обучение лексической стороне речи.
6. Обучение грамматической стороне речи.
7. Обучение технике письма.
8. Обучение письменной речи.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение чтению в школе.
11. Обучение говорению в школе.
12. Обучение монологической речи в школе.
13. Обучение диалогической речи.
14. Урок ИЯ как единица учебного процесса. Его характеристика, требования к уроку, структура и содержание.
15. Управление учебным процессом в классе.
16. Типы ошибок и формы работы с ними.
17. Система упражнений при обучении иностранному языку.
18. Перевод как средство обучения иностранному языку.
19. Обучение социокультурной компетенции на уроках английского языка.
20. Работа с текстом на уроке ИЯ.
21. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком. Виды и формы контроля.
22. Оценивание на уроке английского языка: подходы и технологии.
23. Игры в обучении ИЯ.
24. Федеральный государственный стандарт общего начального и основного общего образования: концепция, структура и содержание.
25. Специфика раннего обучения иностранному языку.
26. Новые технологии и приемы обучения иностранному языку на уроках в школе.
27. Новые технологии и приемы контроля и оценивания на занятиях по иностранному языку.
28. Современные проблемы языкового образования. Особенности языковой политики г. Москвы.
29. Коммуникативная компетенция и ее компоненты. Уровни коммуникативной компетенции.
30. Музыка на уроках иностранного языка.
31. Особенности обучения второму иностранному языку в школе.
32. Тематическое и поурочное планирование
33. Обучение технике чтения.

34. Проектная методика.
35. «Языковой портфель» в России.
36. Развитие ценностных ориентаций учащихся средствами ИЯ.
37. Особенности УМК В.П. Кузовлева и его структура.
38. Особенности УМК М.З. Биболевой и его структура.
39. Особенности УМК И.Н. Верещагиной и О.В. Афанасьевой, его структура.
40. Профессиональный стандарт педагога: концепция, структура, содержание.

Примеры практического вопроса.

1. Проанализируйте задания Урока 1 в учебнике для 3 класса В. П. Кузовлева с точки зрения формирования умений чтения.
2. Проанализируйте задания урока 4 в учебнике для 2 класса И. Н. Верещагиной с точки зрения формирования фонетических навыков.

Структура и содержание методического портфеля

1. Информационная часть (Мой педагогический портрет).
2. Информационно-аналитическая часть (Моя школа).
3. Методическая часть (Моя педагогическая деятельность):
 - а) учебно-методическая деятельность;
 - б) научно-методическая и исследовательская деятельность;
 - в) организационно-методическая деятельность;
 - г) экспертиза и диагностика.
4. Программа профессионального (языкового и методического образования) на ближайшее время (Мои педагогические перспективы).

Оценивание/самооценивание методического портфеля

Методический портфель может оцениваться по следующим критериям:

- Психолого-педагогическая компетенция (0-3баллов);
- Методическая компетенция (0-3 баллов);
- Коммуникативная компетенция (0-3 баллов);
- Информационная компетенция (0-3 баллов);
- Правовая компетенция (0-3 баллов)
- Культура презентации предлагаемого письменного материала (0-2 баллов);
- Культура устной презентации методического портфеля (0-2 баллов).

Критерий	Содержание критерия
-----------------	----------------------------

Психолого-педагогическая компетенция	- организация учебной деятельности учащихся (индивидуально, в парах, группах); - управление взаимодействием учащихся; - обеспечение мотивации учебных действий учащихся за счет творческого характера заданий; - обеспечение активности (включенности) всех учащихся в УП в течении всего урока; - использование разнообразных форм работы; - характер общения с учащимися: ○ открытость позиции учителя; ○ умение выстраивать равнопартнерские отношения с учащимися; ○ умение использовать адекватный (демократический) стиль общения.
Методическая компетенция	- грамотный отбор и организация учебного материала; - адекватность методических приемов и средств обучения целям урока и возрастным особенностям учащихся; - логичность и вариативность видов учебной деятельности и смены учебных заданий; - владение методической терминологией; - рефлексивные умения (анализ, самоанализ уроков); - авторские находки, наиболее эффективные приемы, импровизация; - реализация поставленных целей.
Лингвистическая и коммуникативная компетенция	- грамотное решение коммуникативной задачи; - свободное (грамотное) владение иностранным и родным языком (уровень C2); - владение основами лингвистики и филологии; - социокультурная компетентность; - знание лингвистических терминов на родном и иностранном языке и умение их применить на практике.
Информационная компетенция	- грамотное владение ИКТ-технологиями; - грамотное владение терминологией; - наличие ИКТ-материалов.
Правовая компетенция	- знание нормативно-правовых образовательных документов и умение их применить в своей деятельности

Культура презентации письменного материала	- правильное структурирование материала; - оформление материалов; - четкость в изложении содержания материала.
Культура устной презентации методического портфеля	- четкость в изложении содержания материала; - умение представить и отстоять свою позицию; - педагогический артистизм (владение вербальными и невербальными средствами общения, степень воздействия на учащегося); - образ преподавателя (внешность, одежда, манера держаться, индивидуальность стиля); - умение отвечать на вопросы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (см. программы дисциплин).

4.2. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: Компьютерное и мультимедийное оборудование.