

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
(72 ч.)**

Автор курса: Г.М.Гогиберидзе, доктор. пед. наук, профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогов в области религиозных и этических учений; совершенствование методики преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (комплексного курса ОРКСЭ)	ПК-1		
2.	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-14		
3.	Способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		ОК-5	
4.	Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			ОК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС и ООП, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-1		
2.	Рабочую программу и методику обучения по	ПК-1		

	данному предмету (ОПКСЭ)			
3.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		ОК-5	
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ			ОК-5
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ОК-14		
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей		ОК-5	
3.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций	ОК-14		
4.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-1		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (модулей ОПКСЭ) в рамках ООП; - Планирование и проведение учебных занятий (по модулям ОПКСЭ); - Формирование мотивации к обучению основам религиозных культур и светской этики.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

			переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Развивающая деятельность	А/03.6	- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категория слушателей: Учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	60	32	28	

1.	Модуль 1. Этика как отрасль научного знания	12	4	8	
1.1	Формирование научных представлений об этике	4	4	-	Входное тестирование
1.2	Этика и мораль	4	-	4	
1.3	Светская и религиозная этика	4	-	4	
II	Модуль II. Ранние формы религиозного сознания	8	4	4	
2.1.	Основные формы первобытных религий	4	4	-	
2.2	Религия древних славян	4	-	4	
III	Модуль III. Буддизм: история и культура	8	4	4	
3.1	Становление буддизма как мировой религии	4	4	-	
3.2	Буддизм в России	4	-	4	
IV	Модуль IV.Христианство: история и культура	12	8	4	
4.1	Становление христианства как мировой религии	4	4	-	
4.2	Русская православная церковь	4	-	4	
4.3	Католицизм и протестантизм	4	4	-	
V	Модуль V. Ислам: история и культура	12	8	4	
5.1	Становление ислама как мировой религии	4	4	-	
5.2	Ислам в России	4	-	4	

5.3	Суннизм и шиизм	4	4	-	
VI	Модуль VI. Иудаизм: история и культура	8	4	4	
6.1	Иудаизм как национальная религия	4	4	-	
6.2	Иудаизм в России	4	-	4	
	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (предметно-методическая)	12	2	10	
VII	Модуль VII. Методика преподавания ОРКСЭ (на основе требований ФГОС)	12	2	10	
7.1	Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ	4	2	2	
7.2	Методы и технологии изучения ОРКСЭ в 4-м классе	4	-	4	
7.3.	Особенности составления рабочих программ по ОРКСЭ	4	-	4	Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Тема учебного занятия, его вид и особенности учебной деятельности	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 1. Этика как отрасль научного знания		
1.1	Формирование научных представлений об этике. Лекция, 4 часа	Этика как наука. Зарождение этики в эпоху античности. Аристотель как основоположник представлений об этике. Светская и религиозная этика. Этика и этикет. Нравственность и нравственный выбор.
1.2	Этика и мораль. Интерактивное занятие с элементами эвристической беседы и дидактики, 4 часа	Сущность и этимология понятий «Мораль», «Нравственность». Классификация этических ценностей по Н. Гартману. Основные этические категории (добро и зло, смысл жизни, справедливость, гуманизм, достоинства и недостатки). Российские традиционные этические ценности (любовь к ближнему, сострадание, милосердие, способность к самопожертвованию, доверие, вера, смирение,).
1.3	Светская и религиозная этика.	Предмет и объект изучения светской и религиозной этики. Общие и отличительные черты светской и религиозной этики. Христианская этика. Буддийская этика. Исламская

	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа	этика. Иудейская этика. Элементы и структура светской этики: источники, символика, традиции и современные трансформации. Понятийный и терминологический аппарат этики. Основные функции этики.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 2. Ранние формы религиозного сознания		
2.1	Основные формы первобытных религий. Лекция, 4 часа	Мифологическое сознание и его специфика. Устойчивые понятия и образы мифологических систем. Первобытные культы. Мифопоэтическое сознание. Характерные черты политеистических верований. Табуирование как регулятор поведения. Формы первобытных религий (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, шаманизм). Ф.Мюллер, Э.Дюркгейм, Д.Фрэзер, Б.Малиновский и Э.Тейлор об архаичных религиозных формах.
2.2	Религия древних славян. Интерактивное занятие с элементами дидактики, 4 часа	Характеристика источников древнеславянских верований и славянской мифологии. Связь славянских религий с мифами индоевропейских народов. Древнеславянский пантеон. Божества солнца и света. Божества, выражающие абстрактные функции. Общественный культ, волхвы, святилища и жертвенные места. Общинные земледельческие культы, аграрный культ и земледельческая магия. Религиозно-магические обряды, календарь и праздники. Языческая символика и священные предметы. Народное творчество и языческие верования.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 3. Буддизм: история и культура		
3.1	Становление буддизма как мировой религии. Лекция, 4 часа.	Возникновение буддизма и условия его формирования. Сиддхартха Гаутама, его жизнь и деятельность. Основные идеи и направления буддизма. Общие канонические сочинения. Основа учения – «четыре великих истины» и «восьмиричная дорога». Метод постижения истины и приближения к нирване в буддизме. Проблема абсолюта и индивидуальной души. Понимание нирваны. Буддийская космогония. Понимание человека и мира.
3.2	Буддизм в России. Интерактивное занятие с элементами эвристической беседы и дискуссии, 4 часа.	Буддизм в России: основные этапы и регионы распространения. История и современность буддистских народов России. Отличительные особенности российского буддизма, его специфика. Искусство и литература буддизма. Буддийские храмы, живопись и скульптура.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Модуль 4. Христианство: история и культура		
4.1	Становление христианства как мировой религии. Лекция, 4 часа.	Историческое время формирования христианства. Историческая личность Иисуса. Новозаветный образ Иисуса Христа. Канонические источники и апокрифы христианства. Структура Нового Завета. Представления о Боге, мироздании и человеке в Новом Завете. Эсхатология. Этика Нового Завета. Раннее христианство. Апостолы и

		первые христианские общины. Становление догматов. Вселенские соборы. Формирование Никео-Царьградского символа веры. Становление христианской церкви. Монашество. Христианское богослужение. Христианские храмы. Христианская живопись, иконопись
4.2	Русская православная церковь. Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа.	Принятие христианства Киевской Русью. Борьба православной церкви с язычеством. Борьба РПЦ за независимость. Раскол Русской православной церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идеологии старообрядчества. РПЦ и национальная благотворительная модель: страницы истории. Социальная деятельность РПЦ в сфере образования. Современное миссионерское поле РПЦ. Оценка общественно-политической роли РПЦ.
4.3	Католицизм и протестантизм Лекция, 4 часа	Распад Римской империи на Западную и Восточную. Разногласия и споры церквей. Церковный раскол, его причины и сущность Католическая догматика. Западноевропейское богословие: Фома Аквинский. Структура и организация РКЦ. Социальная доктрина современного католицизма. Условия формирования протестантских учений. Идейные предпосылки их формирования. Отношение к Священному Преданию. Лютеранство. Мартин Лютер. Учение о благодати, спасении, «добрых делах». Этика лютеранства. Цвингли и его учение. Кальвинизм: «Наставление в христианской вере». Учение о предвечном предопределении. «Избранные и облечённые погибели». Этика кальвинизма. Распространение кальвинизма. Англиканская церковь. Идейные предпосылки и условия формирования. Англиканской церкви. Англиканская церковь в современном мире.
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Модуль 5. Ислам: история и культура		
5.1	Становление ислама как мировой религии Лекция, 4 часа	Происхождение и идейные основы ислама. Пророк Мухаммед, жизнь и деятельность. Священные книги мусульман: Коран и Сунна. Понимание Бога, мира и человека в исламе. Творение мира, эсхатология и пророки в исламе. Пять столпов ислама. Социальная роль ислама. Особенности шариата. Исламское духовенство и его роль в обществе. Ислам в современном мире. Искусство каллиграфии и орнамента в исламе.
5.2	Ислам в России Интерактивное занятие с микроситуационными элементами, 4 часа	Ислам в России: основные этапы и российские регионы распространения. Религиозно-политические организации ислама. Государственно-конфессиональные отношения: две традиции в отношениях России к мусульманским народам. История и современность в мусульманском мире: модернизация ислама и сохранение традиции. Особенности исламской архитектуры.
5.3	Суннизм и шиизм Лекция, 4 часа	Основные течения в исламе: сунниты и шииты, их особенности. Суфизм: специфика понимания бога и идея «познания Аллаха». Мечеть, обряды и религиозные праздники, их специфика в различных течениях ислама.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**Модуль 6. Иудаизм: история и культура**

6.1	Иудаизм как национальная религия Лекция, 4 часа	Ранние верования евреев. Своеобразие религиозных исканий в ближневосточном регионе древнего мира. Иудаизм - первая в мире монотеистическая религия. Иудаизм как основа формирования еврейского народа (избранного народа). Иудаизм как одна из древнейших национальных религий. Иудаизм в классификации религий. Исторические периоды становления и развития иудаизма. Возникновение и формирование Священного Писания (Танаха). Талмуд. Основные принципы иудаизма. Центральные идеи и понятия. Декалог Моисея. Основные иудейские праздники. Основные направления в иудаизме: традиционалистское и модернистское. Роль синагоги в иудаизме.
6.2	Иудаизм в России Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа.	Первые сведения об иудеях на Руси. Захват Хазарского каганата Святославом. 1776 год: дано право иудеям исповедовать национальное вероучение. 1791 год: указ Екатерины II черта оседлости для евреев (Белоруссия и Новороссия). Возникновение иудейских общин в крупных городах. Официальное признание иудаизма одной из четырех традиционных религий.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Модуль 7. Методика преподавания ОРКСЭ**

7.1	Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ Лекция, 2 часа Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 2 часа	Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ». Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ». Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089». Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312".
7.2	Методы и технологии изучения ОРКСЭ в 4-м классе Интерактивное занятие с	Особенности преподавания курса ОРКСЭ. Ориентация на образовательные технологии деятельностного типа. Проблемно-диалогическая технология как универсальный алгоритм решения практических задач от осознания проблемной ситуации к составлению плана действий, его

	микроситуационными элементами, 4 часа	реализации и проверке результатов. Технология продуктивного чтения: обсуждение названия текста, изучение основных терминов, работа с иллюстрациями, диалог с автором и комментированное чтение. Технология оценивания учебных успехов с учетом отсутствия отметок в рамках преподавания курса ОРКСЭ..
7.3	Особенности составления рабочих программ по ОРКСЭ Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа	Рабочая программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации деятельности педагога. Примерная структура рабочей программы (титульный лист, пояснительная записка, тематический план, календарно-тематический план, ресурсное обеспечение). Формы и способы реализации курса ОРКСЭ и оценивания результатов (межпредметные связи курса ОРКСЭ, формы взаимодействия с семьями обучающихся, формы взаимодействия с представителями религиозных организаций).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока на основе одного из модулей комплексного курса ОРКСЭ (по выбору слушателя)
	Выходное тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 17 из предложенных 25 заданий.
Промежуточная		
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов овладели в процессе повышения квалификации. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи,

		• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------	----------------

1	ПК-1 (бакалавриат 4 года) Способность реализовы- вать учебные программы базовых и элективных курсов	Разрабо- тка и защита проекта Тесты	Оценка теоретичес- кой значи- мости рабо- ты и практи- ческих умений автора; Система станданти- зированных заданий	Актуаль- ность темы; четкое выделе- ние науч- ных под- ходов; наличие количес- твенно- качест- венной оценки опыта работы; качество оформле- ния.	Работа оценива- ется по- ложите- льно при наличии всех показате- лей. Тест оценива- ется по- ложите- льно, если верно выполне- но 2/3 заданий	Тестовые задания № 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.14, 3.16, 3.18, 3.19, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25 – приложе- ние № 2.	Ито- говая
2	ОК-14 (бакалавриат 4 года) Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, бережному отношению к историческо- му наследию, культурным ценностям	Кейс- задания	Проблемное задание, где обучающим- ся предлага- ется осмыслить реальную социальную ситуацию и принять решение	Способ- ность исполь- зовать эффекти- вные методы достиже- ния УУД	Кейс- задания оценива- ются по- ложите- льно, если верно выполне- но 2/3 заданий	Задания № 3.4, 3.9, 3.11 –при- ложение1; 3.9, 3.15, 3.20 –при- ложение2.	Про- ме- жу- точ- ная
3	ОК-5 (специалитет, 5 лет) Способность к толерант- ному поведе- нию, к соци- альному вза- имодействию с учетом кон- фессиональ- ных различий	Творчес- кие задания		Способ- ность осущест- влять диагнос- тику развития УУД	Творчес- кие задания оценива- ются по- ложите- льно, если верно выполне- но 2/3 заданий.	Задания № 3.3, 3.7, 3.14, 3.22 – приложе- ние1; 3.2, 3.5, 3.13, 3.21 – приложе- ние2.	Про- ме- жу- точ- ная
4	ОК-5 (магистрату- ра) Способность самостоятель	Эссе	Средство, позволяю- щее оценить умение ана- лизировать			Задания № 3.23 –при- ложение1; 3.17 –при- ложение2.	Про- ме- жу- точ- ная

	но приобре- тать новые знания и умения в новых областях знаний		проблему, используя новые знания и аналитиче- ский инст- рументарий				
--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

0. Веселовский А.Н. Мерлин и Соломон: Избранные работы. - М: ЭКСМО-Пресс; СПб.: Terra Fantastika, 2011. – 864 с.
1. Веселовский А.Н. Народные представления славян / А.Н. Веселовский. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 667 с.
2. Гогиберидзе Г.М. Сравнительное изучение цивилизационных и этнических структур и процессов. – Ставрополь, 2007. – 134 с.
3. Гогиберидзе Г.М. Основы мировых религиозных культур. – Ставрополь, 2010. – 198 с.
4. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2012. – 160 с.
5. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
6. Гогиберидзе Г.М. Программа и тематическое планирование к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Мнемозина, 2012. – 32 с.
7. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 148 с.
8. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 138 с.
9. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. – М.: Прогресс, 2012. – 624 с.
10. Ибрагимов Т.М. Мусульманская священная история: от Адама до Иисуса. - М.: Ладомир, 2006. – 392 с.
11. История религий в России. Учебное пособие под общей редакцией Н.А. Трофимчука. – М.: Агент, 2008. – 528 с.
12. Кеон Д. Буддизм. – М.: Весь мир, 2011. – 176 с.
13. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие по действующим в Москве религиозным организациям и объединениям. – М.: Агент, 2008. - 349 с.
14. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М.: Центр СЭИ, 2011. – 287 с.

- 15.Миронов А.В. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учебное пособие. - М.: НОУ, 2008. - 328 с.
- 16.Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М.: Академический проект, 2009. - 432 с.
- 17.Основы религиоведения: Учебник для вузов под ред. И.Н. Яблокова. Третье издание. – М.: Высшая школа, 2008. - 480 с.
- 18.Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями / Составитель и автор комментариев Протопопов А.О. – М.: Паллада, 2006, -128 с.
- 19.Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX веке: история, взаимоотношения с государством и обществом. – М.: ЦИНО, 2012. – 312 с.
- 20.Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. Третье издание. - М.: Наука, 2005. - 608 с.
- 21.Сокио О. Синтоизм: Древняя религия Японии. - М.: ООО София, 2007. - 160 с.
- 22.Тальберг Н. История христианской церкви. - М.: АСТРА, 2011. – 143 с.
- 23.Токарев А.С. Ранние формы религии. - М.: Астра, 2010. - 575 с.
- 24.Учение. Пятикнижие Моисеево / Пер., введение и коммент. И.Ш. Шифмана. – М.: Республика, 2013. – 335 с.
- 25.Фишер М.П. Живые религии / М.П. Фишер / Пер.с англ. – М.: Республика, 2007. – 368 с.
- 26.Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М.: Политиздат, 2005. - 511 с.
- 27.Шуцкий Ю.К. Китайская классическая книга перемен. - М.: Русское книгоиздательское товарищество, 2013. – 382 с.
- 28.Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до елевсинских мистерий. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 622 с.
- 29.Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до христианства. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 676 с.
- 30.Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Магомета до Реформации. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 463 с.
- 31.Элиаде М. Избранные сочинения. Очерки сравнительного религиоведения. - М.: Ладомир, 2009. – 488 с.
- 32.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. - М.: Гардарики, 2005. – 536 с.

Дополнительная литература

1. Библия. Любое издание.
1. Библейская энциклопедия. – Репринтное издание. - М.: ТЕРРА, 2010. – 902 с.
2. Ветхозаветные апокрифы. Заветы двенадцати патриархов. – СПб.: Амфора, 2010. – 253 с.
3. Газиева Г. Мусульманская умма в современном российском обществе. – М.: СМР, 2003. - 108 с.
4. Голан А. Миф и символ / А. Голан. – 2-е изд. – М.: Русслит, 2004. – 375 с.
5. Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства: Лекции читанные ученикам выпускных классов Санкт-Петербургских гимназий и реальных училищ. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 416 с.

6. Зелинский Ф.Ф. Сказочная древность Эллады. Мифы Древней Греции. - М.: Московский рабочий, 1993. – 382 с.
7. Музафарова Н.И. Ислам: история, вероучение, практика. Учебное пособие. - М.: МГПУ, 2011. - 232 с.
8. Канонические евангелия / Пер. с греч. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука, 2003. – 350 с.
9. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. – М.: АНС-Принт, 1990. – 512 с.
10. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. – М.: Московский рабочий, 2004. – 560 с.
11. Мень А. Как читать Библию. В 3-х частях. Ч. 1. - СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 1997. – 392 с.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. Для учащихся средних школ. – М.: Просвещение, 2004. - 368 с.
13. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М: АСТ, 2010. – 495 с.
14. Русское православие. Вехи истории. - М., 2009. -719 с.
15. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. И сост. С.Б.Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. – 488 с.
16. Талмуд. Любое изд.
17. Тора. Любое изд.

Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – Религоведение. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bibliologia/Bible/_Bibl_Index.php
2. Библиотека Гумер - Религоведение. Васильев Л.С. История религий Востока
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php
3. Библиотека Гумер - Религоведение. Бартольд В.В. Культура мусульманства.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/kultura_musulman.php
4. Библиотека Гумер- Религоведение. Гараджа В. Социология религии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/index.php
5. Библиотека Гумер- Религоведение. Зубов. А.Б. История религий.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Zubov/Index.php
6. Библиотека Гумер - Религоведение. Порублёв Н. Культы и мировые религии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/sekta/Porubl_cults.php

7. Библиотека Гумер - Религоведение. Прозоров С. Хрестоматия по исламу.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/proz/01.php
8. Библиотека Гумер – Религоведение. Тайлор Э. Б. Первобытная культура.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/index.php
9. Библиотека Гумер - Религоведение . Яблоков И. Основы религиоведения.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Jablok/ Index.php
- 10.Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования.
<http://www.pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=931>
11. Мифы и легенды Древней Греции. <http://ancientmyth.ru/index.php>
- 12.Народы и религии мира.
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- 13.О зороастризме. <http://avesta.isatr.org/zoroastr.htm>
- 14.Религиозная антропология. Учебное пособие для студентов специальности «Религиоведение». В двух частях.
<http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeitujra.pdf>
- 15.Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т.1: от каменного века до элевсинских мистерий.
<http://psylib.org.ua/books/eliad02/index.htm>

Нормативные документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312".

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и экономики Протокол № 6 от «23» апреля 2015 года.

Зав. кафедрой _____/Геворкян Е.Н./

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ
курсов повышения квалификации по программе ДПО
«Методика преподавания ОРКСЭ»

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

1.5. Образование (*подчеркните один из вариантов*): 1) высшее педагогическое; 2) среднее педагогическое; 3) среднее профессиональное (непедагогическое); 4) высшее профессиональное (непедагогическое); 5) среднее (школа); 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____, _____
год место

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): _____

2. Учебная направленность слушателя курсов

отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
Не согласен*

1__2__3__4__5__

*Полностью
согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) | 1__2__3__4__5__ |
| 2. Интерес к конкретной теме, проблеме | 1__2__3__4__5__ |
| 3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) | 1__2__3__4__5__ |
| 4. Необходимость прохождения аттестации | 1__2__3__4__5__ |
| 5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения | 1__2__3__4__5__ |
| 6. Высокая репутация Московского городского педагогического университета как научно-методического центра | 1__2__3__4__5__ |
| 7. Другое (напишите) _____ | 1__2__3__4__5__ |

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе | 1__2__3__4__5__ |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности | 1__2__3__4__5__ |
| 3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. | 1__2__3__4__5__ |
| 4. Ваш карьерный рост в ОУ | 1__2__3__4__5__ |
| 5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы | 1__2__3__4__5__ |
| 6. Слабая материально-техническая база ОУ | 1__2__3__4__5__ |
| 7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации | 1__2__3__4__5__ |
| 8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике | 1__2__3__4__5__ |
| 9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий | 1__2__3__4__5__ |
| 10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией | 1__2__3__4__5__ |

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Лекции | 1__2__3__4__5__ |
| 2. Семинары | 1__2__3__4__5__ |
| 3. Лабораторные работы | 1__2__3__4__5__ |
| 4. Деловые (ролевые) игры | 1__2__3__4__5__ |
| 5. Тренинги, упражнения | 1__2__3__4__5__ |
| 6. Дискуссии | 1__2__3__4__5__ |
| 7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) | 1__2__3__4__5__ |
| 8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) | 1__2__3__4__5__ |
| 9. Практическая работа | 1__2__3__4__5__ |
| 10. Самостоятельная работа | 1__2__3__4__5__ |
| 11. Индивидуальные консультации с преподавателем | 1__2__3__4__5__ |
| 12. Устный экзамен, зачет | 1__2__3__4__5__ |
| 13. Письменный экзамен, зачет | 1__2__3__4__5__ |
| 14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера | 1__2__3__4__5__ |
| 15. Реферат, выпускная работа | 1__2__3__4__5__ |

3. Система тестовых заданий

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации
по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

3.1. Отметьте только те строчки таблицы, в которых указаны государственные символы России

	Кремль
	Гимн
	Герб
	Березка
	Флаг
	Православный крест

3.2. Заполните таблицу

	ЭТИКА	
	светская	религиозная
Общие черты		
Отличительные черты		

3.3. Как вы понимаете слова А.С. Макаренко: «одежда помогает человеку создавать эстетически выразительный образ»?

3.4. Познакомьтесь с французской народной балладой «Белая шаль».

Юный революционер сражался в отряде повстанцев, борющихся за свободу французского народа, против тирании королевской власти. Но однажды юношу схватили королевские солдаты, бросили в темницу, а суд приговорил его к смертной казни. Утром на одной из центральных площадей Парижа, где установили эшафот, жалкому, молящему о пощаде революционеру должны отрубить голову – казнить публично, в назидание всему народу. В ночь перед казнью, подкупив стражу, в камеру юного узника пробралась его мать. «Ничего не бойся, - сказала она, - рано утром мне назначена аудиенция у самого короля. На коленях буду умолять его помиловать тебя, ведь ты совсем еще мальчик. И, если моя просьба будет услышана - тебя помилуют, тогда утром в толпе увидишь меня в

белой шали. В последний момент казнь будет отменена. Если же король ответит отказом – шаль будет черная».

И вот наступило утро. Бушует толпа, она ревет и негодует, ведь на казнь ведут закованного в тяжелые цепи почти ребенка! А юный голубоглазый мальчуган к глубокому разочарованию короля и его свиты не плачет, не молит о пощаде, не раскаивается – наоборот! Он ведет себя мужественно, с честью и достоинством несгибаемого борца за высшие идеалы человечества: гордая улыбка не сходит с его мальчишеских уст, он, как народный герой, выходит к плахе и спокойно кладет голову на эшафот. Мальчик уверен: казнь вот-вот будет отменена самим королем, ведь улыбающаяся мать стоит в белой шали и машет ему рукой.

Палач заносит топор... ужасная казнь свершилась... Гул многотысячной толпы... вопли и рыдания женщин... плач и страдания сотен людей... Но все это не может заглушить отчаянный крик поседевшей матери, мнущей в своих руках белую шаль...

Как вы можете объяснить поступок матери юного революционера?

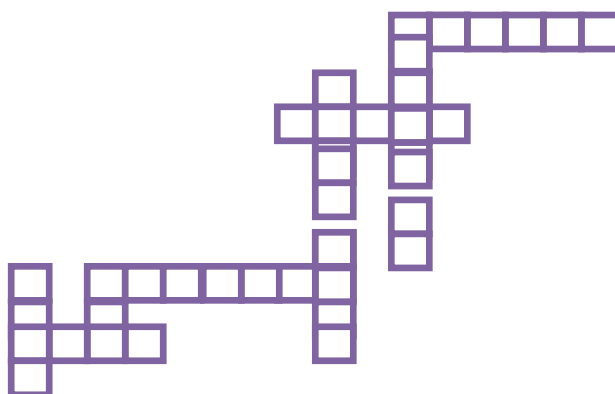
3.5. Определите, какие из перечисленных ценностей относятся к материальной культуре, а какие – к духовной (мораль, архитектурные комплексы, обычаи, традиции, скульптурные памятники, правила поведения, религиозные обряды, ювелирные украшения, книги, картины) **и заполните таблицу:**

Духовная культура	Материальная культура

3.6. Какие формы первобытных религий вам известны? Заполните таблицу

№№	Форма	Определение
1		
2		
3		
4		
5		

3.7. Разгадайте кроссворд



По горизонтали (): ➡

1. Языческий славянский бог, научил людей обрабатывать землю, также его имя связано с огнем
2. Языческий дух, обладающий человеческим обликом. Хозяин леса
3. Более позднее название берегинь
4. Богиня, покровительница женщин и семейного очага

По вертикали (): ↓

1. Красавица – дочь богини Лады
2. Древнейшее верховное божество славян. Бог неба, грозы, плодородия
3. Божества влаги и плодородия у славян
4. Бог-отец у славян, внуками которого считались ветры.

3.8. Что такое свобода вероисповедания?

3.9. Прочитайте рассказ Б. Ганаго «Рождественский гость»

Жил-был один сапожник. Он жил совсем один в небольшой деревне далеко в горах. Свободное время он всегда проводил в церкви. Но время шло. Сапожник состарился и уже не мог подниматься в храм, так как тот находился на вершине горы. Настало Рождество. Люди спешили поклониться родившемуся Христу. Только старый сапожник сидел у окна своей мастерской и с тоской наблюдал за счастливой толпой. Многие останавливались и спрашивали:

– А разве ты не идёшь? Слышишь, звонят колокола? Пойдём!

– Я больше не могу так высоко подниматься. Я с трудом хожу даже по ровному месту...

Прислушиваясь к звону колоколов и пению церковного хора, долетавших к нему сквозь морозный воздух, он чувствовал себя одиноким и покинутым. Задремав, он увидел удивительный свет и Ангела, который спросил:

– Скажи, в чём ты нуждаешься?

– Я не могу вместе с другими подниматься в Дом Божий, а мне хочется поприветствовать младенца Христа.

– Завтра Он Сам посетит тебя! – сказал Ангел и исчез.

Настало утро, и старик стал ждать Господа. Он прибрал в доме, накрыл на стол. И решил, что не будет есть и не зажжёт огонь, пока не придёт его Гость.

Вдруг он услышал шаги. Но это был не Христос, а всего лишь маленький сынишка слепого, жившего на соседней улице. Прихрамывая, он шел босиком по снегу и плакал.

– Почему ты плачешь? – спросил сапожник.

– У меня сильно болят ноги и мне трудно ходить.

– А куда ты идёшь?

– У нас нет дров, и я иду набрать немного хвороста.

– Где твои башмаки?

– Они совсем рваные, а на новые нет денег.

– А ну-ка, зайди ко мне. Поставь-ка сюда ногу. Порядок. Сегодня я жду Гостя, а завтра я с удовольствием сделаю для тебя пару сапог. Денег приносить не надо.

Глаза ребёнка засияли, и он убежал, забыв о боли. День уже заканчивался, а Гость всё не приходил. Нет, вот опять кто-то идёт. Ах, это лишь вдова из соседнего дома, которая приносила в починку свои сапоги. Он вспомнил, что обувь готова и спросил, почему она не забирает её.

– Мне нечем уплатить тебе. У меня шестеро детей, которых надо кормить.

– Возьми, – сказал старик, протягивая ей сапоги. – Твои дети наверняка нуждаются больше, чем я.

Вот уже и солнце зашло, а Господь всё не приходил. «Он уже не придёт. Да, наверное, это был просто сон». И тут послышался стук в дверь...

Но и это был не Христос! Это был просто бедный путник, который просил ночлега.

– Пожалуйста, заходи и будь как дома.

Путник вошёл и устало сел у холодной печки. Он весь дрожал. Сапожник смутился:

– Я охотно зажжёт бы огонь, но жду ещё одного Гостя.

– Гостя? Но кто может прийти так поздно и в такой мороз?

Старик ещё раз подошел к окну. «Теперь Он, конечно, уже не придёт, – с грустью подумал сапожник, – но как я могу отказать в тепле бедному человеку?» И он зажжёт огонь и накормил путника, поделившись с ним тем, что приготовил для Гостя. Потом они легли спать. Старик огорчённо прошептал:

– Почему Ты не пришёл, Господи? Я ждал Тебя весь день...

И опять в комнате засиял тёплый свет, и чудный голос сказал:

– Но Я трижды приходил к тебе, и какой царский приём ты Мне оказал!

и ответьте на вопрос: «Как произошла встреча старого сапожника с Иисусом? Какой идейный смысл несут завершающие строчки рассказа?»

3.10. Сколько автокефальных православных церквей в настоящее время существует в мире? Перечислите их и дайте характеристику.

3.11. Перед вами запись некоторых заповедей и правил поведения в обществе. Найдите христианские заповеди заполните таблицу

Не убий
 Не груби
 Не лги
 Будь вежливым
 Не укради
 Почитай отца и мать
 Не завидуй
 Не загрязняй окружающую среду
 Будь внимательным к окружающим людям
 Не сотвори себе кумира

Христианские заповеди	Что означает

3.12. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения исламского вероучения

3.13. Заполните таблицу

№№	Важнейшие столпы (положения) ислама	Что означает
1		
2		
3		
4		
5		

3.14. Как вы считаете, есть ли у нравственных принципов ислама общие черты с заповедями христианской религии? Опишите их.

3.15. Какие исторические условия предопределили распространение ислама на Северном Кавказе?

3.16. Какую роль в утверждении ислама в России сыграли российские самодержцы Пётр I и Екатерина II?

3.17. Люди со всех сторон света стремились встретиться с Буддой. Представьте, что вы получили возможность задать вопрос Будде. О чём бы вы спросили его?

3.18. Почему священный канон буддизма получил название «Трипитака»?

3.19. Заполните таблицу

№№	Буддийская благородная истина	Что означает
1		
2		
3		
4		

3.20. В каких священных книгах изложены основы религий, традиционных для народов России? Заполните таблицу

Религия, традиционная для народов России	Священная книга
Христианство	
Ислам	
Буддизм	
Иудаизм	

3.21. Как и почему иудеи празднуют каждую субботу?

3.22. Как вы думаете, почему иудеи накануне нового года вспоминают всё хорошее и всё плохое, что было в истекшем году?

3.23. Напишите миниэссе на тему: «Воспитательный потенциал истории о пророке Йоне».

3.24. Значение праздника свободы – Песах?

3.25. С какими событиями в жизни еврейского народа связан праздник Шавуот?

Приложение 2

ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ,

**прошедших обучение по программе ДПО
«Методика преподавания ОРКСЭ»**

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность основная _____ **доп.** _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

2. Основные результаты обучения

2.1. оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1__2__3__4__5__

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале.

Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью

Не согласен

1__2__3__4__5__

Полностью

согласен

2.2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по темам раздела, которые рассматриваются в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету 1__2__3__4__5__

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету 1__2__3__4__5__

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения 1__2__3__4__5__

4. Владение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения 1__2__3__4__5__

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета 1__2__3__4__5__

6. Развитие умений по организации образовательного процесса 1__2__3__4__5__

7. Обновление знаний по основам воспитания 1__2__3__4__5__

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учащимися 1__2__3__4__5__

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учащимися, коллегами, администрацией, родителями 1__2__3__4__5__

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения, одобряемого коллегами, администрацией, родителями 1__2__3__4__5__

11. Обновление знаний по иностранному языку 1__2__3__4__5__

12. Другое (напишите)_____ 1__2__3__4__5__

2.3. Оцените, какие проблем Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах?

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе 1__2__3__4__5__

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности 1__2__3__4__5__

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. 1__2__3__4__5__

4. Ваш карьерный рост в ОУ 1__2__3__4__5__

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы 1__2__3__4__5__

6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике 1__2__3__4__5__

7. Использованию умений по применению современных образовательных технологий 1__2__3__4__5__

8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией 1__2__3__4__5__

9. Другое (напишите)_____ 1__2__3__4__5__

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции 1__2__3__4__5__

2. Семинары 1__2__3__4__5__

3. Лабораторные работы 1__2__3__4__5__

4. Деловые (ролевые) игры 1__2__3__4__5__

5. Тренинги, упражнения 1__2__3__4__5__

6. Дискуссии 1__2__3__4__5__

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) 1__2__3__4__5__

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) 1__2__3__4__5__

9. Практическая работа 1__2__3__4__5__

10. Самостоятельная работа 1__2__3__4__5__

11. Индивидуальные консультации с преподавателем 1__2__3__4__5__

12. Устный экзамен, зачет 1__2__3__4__5__

13. Письменный экзамен, зачет 1__2__3__4__5__

14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера 1__2__3__4__5__

15. Реферат, выпускная работа 1__2__3__4__5__

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы?

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?

3. Система тестовых заданий

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации
по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

3.1. Подберите к слову «родина» пять однокоренных слов и заполните таблицу

№№	однокоренные слова	Значение слов
	родина	происходит от славянского род (семья, место рождения), т.е. место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность
1		
2		
3		
4		
5		

3.2. Аристотель считал, что добродетель - это золотая середина между двумя крайностями: избытком и недостатком. Заполните таблицу

Избыток 	ДОБРОДЕТЕЛЬ	 Недостаток
Безрассудство	Мужество	Трусость
	Щедрость	
	Дружелюбие	
	Скромность	
	Верность	

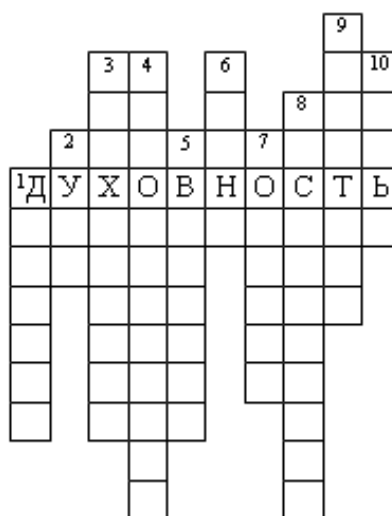
3.3. Заполните таблицу, записав в правую колонку основные правила этикета

Ситуация	Правила поведения
На улице	
В театре	
В гостях	
За столом	

3.4. Вспомните пословицы и поговорки об отечестве, верности, братстве, совести, чести и заполните таблицу

понятие	пословица или поговорка
отечество	
верность	
братство	
совесть	
честь	

3.5. Решите кроссворд



1. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
2. Внутренний психический мир человека.

3. Наука, изучающая процессы и закономерности психологической деятельности человека.
4. Проявление заботы, внимания.
5. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.
6. Самое ценное, что есть у человека.
7. Чувство ответственности за свое поведение перед окружающими людьми.
8. Жалость, сочувствие, вызываемое несчастьем другого человека.
9. Земледелие, воспитание, почитание.
10. Группа живущих вместе родственников.

3.6. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного верования и соответствующее ему краткое определение



Тотемизм	Вера в существование духов и душ
Магия	Обожествление животного
Фетишизм	Сверхъестественная сила (обряды, заклинания)
Анимизм	Избранный человек как проводник природных сил
Шаманизм	Обожествление предметов

3.7. Какие восточнославянские языческие праздники и обряды сохранились в России до нашего времени? Опишите их

3.8. Соотнесите при помощи стрелок название религии и соответствующее этой религии место богослужения



Христианство

мечеть

Мечеть
(православие)

Ислам

храм

Иудаизм

дацан

Буддизм

синагога

3.9. Прочитайте отрывок из Библии для детей «Сотворение мира»

Вначале не было ничего: ни земли, ни неба, ни птиц, ни растений, ни животных - ничего. Но был Бог. И вот однажды Бог решил создать этот мир.

Сначала Бог сказал: «Да будет свет!». И стало светло. Бог увидел, что это хорошо. И отделил свет от тьмы. Так возникли день и ночь, утро и вечер. На следующий день Бог создал небо. Потом Он собрал всю воду вместе в большие моря, реки и озёра. Вода и суша разделились. На третий день Бог покрыл сушу деревьями и растениями. А ещё Он создал густые леса и яркие цветы. В четвёртый день Бог создал солнце, луну и звёзды. В пятый день Бог сотворил рыб, птиц и животных. Но на Земле ещё не было никого, кто бы заботился о Земле и о зверях, кто бы любил Бога и восхвалял Его. И тогда Бог в шестой день создал человека. А на следующий день – седьмой по счёту – Бог отдыхал...

АДАМ И ЕВА

Первого человека звали Адам. Его Бог создал по своему образу и подобию (человек был похож на Бога). Адам жил в Эдеме – райском саду. Ему очень нравилось жить в этом саду. И всё же Бог заметил, что он одинок. "Сотворю-ка я ему помощницу!" – решил Бог. Он усыпил Адама, и пока тот спал, из его ребра создал женщину. Проснувшись и увидев женщину, Адам очень обрадовался – он ведь понял, что теперь не будет так одинок! Адам назвал её Евой, и они вдвоём стали жить счастливо в Эдемском саду. Вот тогда-то люди с Богом и договорились обо всём. Бог заботился о людях. А люди в свою очередь выполняли все его требования. Но однажды Адам и Ева не выполнили своих обязательств. И случилось это так.

КАК ЛЮДИ ПРЕДАЛИ БОГА

Бог позволял Адаму и Еве делать всё, о чём бы они ни попросили. Не разрешал он им только одного – есть плоды с дерева, которое называлось деревом познания добра и зла. Но жил в том райском саду хитрый и мерзкий змей. И вот однажды подкрался он к Еве и сказал:

– Зачем вам слушаться Бога? Если вы съедите плоды с дерева познания добра и зла, то не умрёте. Вы будете всё знать и станете такими же мудрыми, как Бог!

Ева посмотрела на змея, оглянулась вокруг и нерешительно сорвала плод.

Плод оказался очень вкусным, и Ева протянула его Адаму.

– Адам! – сказала она – Только попробуй!

Адам медлил. Он ведь хорошо знал, откуда был сорван этот плод!

Но ему так захотелось его попробовать, что он не выдержал и также откусил плод. Ах, люди, люди...

ИЗГНАНИЕ ИЗ РАЯ

Когда Бог узнал о поступке Адама и Евы, то очень опечалился. А потом сказал Адаму и Еве:

– Непослушание Богу – грех! Увы, я должен прогнать вас! Теперь для вас начнется совсем другая, тяжёлая и безрадостная жизнь в мучениях и страданиях. И только одно воспоминание будет всегда согревать вашу душу – как хорошо было в райском саду...

После чего Бог добавил:

– А произошло это всё из-за того, что вы не захотели выполнить то, о чем Я просил вас... Так

Адам и Ева были изгнаны из рая.

и ответьте на вопрос: почему Адам и Ева были изгнаны из рая?

3.10. Прочитайте выражения из Ветхого и Нового Заветов, ставшие фразеологизмами. Определите их смысл

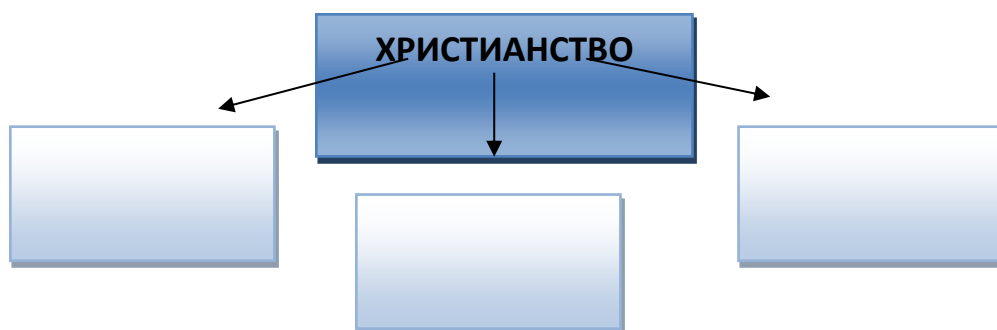
фразеологизмы из Ветхого Завета:

Ждать как манну небесную	
Вавилонское столпотворение	
Золотой телец	
Время собирать камни	

фразеологизмы из Нового Завета:

Зарыть талант в землю	
Нести свой крест	
Не хлебом единым жив человек	
Иуда, тридцать сребреников	
Терновый венец	

3.11. Какие основные ветви христианства вам известны? Дайте им определение



3.12. Что такое христианские заповеди и чему они учат?

3.13. Чем отличался маленький Мухаммед от других мальчиков?

3.14. Дайте определение приведенным ниже понятиям

Понятие	Определение
Сура	
Аяты	
Хадисы	
Хабары	

3.15. Прочитайте легенду о Халифе

Сунна	
-------	--

Богат был халиф, но не радовали его ни бесчисленные сокровища, ни власть. Томительно тянулись однообразные, бесцельные дни. Советники пытались развлечь его рассказами о чудесах, таинственных событиях и невероятных приключениях, но взор халифа оставался рассеянным и холодным...

Однажды из рассказа заезжего путешественника халиф узнал об одном пустыннике, которому было открыто сокровенное. И загорелось сердце владыки желанием увидеть мудрейшего из мудрых и узнать, наконец, для чего человеку дана жизнь. Предупредив приближённых о том, что ему на некоторое время нужно покинуть страну, халиф отправился в путь. Взял он с собой только старого слугу, воспитавшего и вырастившего его...

Но Аравийская пустыня шутить не любит. Без проводника путники заблудились, а во время песчаной бури растеряли и караван, и поклажу. Когда они отыскиали дорогу, у них остался всего один верблюд и немного воды в кожаном мешке.

Невыносимая жара и жажда свалили с ног старого слугу, и он потерял сознание. Страдал от зноя и халиф. Капля воды казалась ему дорожке всех сокровищ! Халиф посмотрел на мешок. Там ещё есть несколько глотков драгоценной влаги. Сейчас он освежит свои запёкшиеся губы, увлажнит гортань, а потом упадёт в беспамятстве, как этот старик, который вот-вот перестанет дышать. Но внезапная мысль остановила его.

Халиф подумал о слуге, о жизни, которую тот целиком отдал ему. Этот несчастный, изнемогающий от жажды человек, умирает в пустыне, выполняя волю своего господина. Халифу стало жаль беднягу и стыдно за то, что в течение долгих лет он не нашёл для старика ни доброго слова, ни улыбки. Теперь они оба умирают, и смерть уравнивает их. Так неужели за всю свою многолетнюю службу старик не заслужил никакой благодарности?... Халиф взял мешок и влил остатки целительной влаги в раскрытые губы умирающего. Вскоре слуга перестал метаться и забылся спокойным сном.

Глядя на умиротворённое лицо старика, халиф испытал несказанную радость. Это были мгновения счастья, дар неба, ради которого стоило жить.

И тут – о, бесконечная милость Провидения – полились потоки дождя. Слуга очнулся, и путники наполнили свои сосуды.

Придя в себя, старик сказал:

– Господин, мы можем продолжить путь. Но халиф покачал головой:

– Нет. Мне уже не нужна встреча с мудрецом. Всевышний открыл мне смысл бытия.

и ответьте на вопрос: почему халиф отказался продолжить путь и не стал встречаться с мудрецом?

3.16. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного учебного заведения и соответствующее ему краткое определение



Мектеб	Школы при соборных мечетях, куда специально приглашались учёные богословы, учителя и наставники
--------	---

Медресе	Начальная школа, в которой исламские священнослужители бесплатно обучали детей грамоте
---------	--

3.17. Составьте миниэссе на тему: «Четыре встречи, изменившие Сиддхартху»

3.18. Что вы знаете о священной книге буддийских народов России?

3.19. Что значит «приучить свои помыслы к добру»? Откуда это выражение?

3.20. Прочитайте древнюю буддийскую притчу «Богатый бедняк»

Жил когда-то один благородный человек, который приобрёл редчайшую драгоценную шкатулку из ароматного сандалового дерева, отделанную золотом. Этот благородный человек публично объявил:

– Эту драгоценность я отдам самому бедному человеку в мире.

Множество бедняков приходили к нему за этой шкатулкой, но он неизменно отвечал:

– Ты не беднейший человек в мире.

Все были удивлены:

– Действительно ли ты собираешься отдать кому-либо эту шкатулку?

Благородный человек отвечал:

– Я отдам её самому бедному человеку в мире. А я скажу вам, кто самый бедный в мире.

Самый бедный человек в мире – это не кто иной, как наш царь Прасенджита.

Эти слова постепенно достигли ушей царя Прасенджиты, который был очень этим рассержен:

– Как так! Ведь я царь! Как я могу быть самым бедным человеком в мире? Ступайте, найдите этого человека и приведите ко мне!

Царь Прасенджита привёл этого человека в свою сокровищницу и спросил его:

– Знаешь ли ты, что это за место?

Благородный человек ответил:

– Это сокровищница, где вы храните золото.

– А это что? – спросил царь.

– Это сокровищница, где вы храните серебро.

– А это что?

– Это сокровищница, где вы храните драгоценные камни.

Тогда царь Прасенджита сердито закричал:

– Так ты знаешь, что у меня сокровищницы полны золота и серебра, что у меня столько богатства. Как же ты можешь клеветать на меня, называя самым бедным человеком в мире?

Но этот благородный человек ответил, что, хотя царь Прасенджита обладает богатством, он не в состоянии заботиться о нуждах других людей своего царства. Хотя царь и был богат, но применить свои богатства не мог, так разве же не был он самым бедным?

и ответь на вопрос: в чем идейный замысел притчи?

3.21. Вспомните «золотое правило нравственности»: «поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Как оно соотносится с иудейским вероучением?

3.22. Запишите в таблицу краткое толкование слов, связанных с главными иудейскими праздниками

Название праздника	Предназначение праздника
Шаббат	
Рош ха-Шана	
Йом кипур	
Суккот	
Песах	
Шавуот	

3.23. Откуда произошла традиция в праздник Суккот строить шалаши и жить в них 7 дней?

3.24. Каково значение событий, описанных в Исходе?

3.25. Отметьте, какие книги считаются духовными реликвиями?

	Гарри Поттер
	Коран
	Трипитака
	Сумерки
	Робинзон Крузо
	Властелин Колец

	Библия
	Тора