

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии**

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Система комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией
на различных возрастных этапах»**

(72 ч.)

Автор-составитель курса:

О.Г. Приходько, доктор педагогических наук, профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.07.00 «Специальное (дефектологическое) образование» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций и специалистов медицинских учреждений работающих с детьми с двигательной церебральной патологией на различных возрастных этапах.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
2.	готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компесаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2		
3.	способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Знать коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1		
2.	Знать основные требования коррекционно-развивающей среды	ПК-2		
3.	Знать основы коррекционно-педагогической деятельности как в условиях специальных(коррекционных), так и общеобразовательных	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы	ПК-1		
2.	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ	ПК-2		
3.	Уметь осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования	ПК-3		
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеть технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ	ПК-1		
2.	Владеть технологиями социализации лиц с ОВЗ	ПК-2		
3.	Владеть способностью осуществлять дифференцированный подход в организации и реализации коррекционно-педагогической работы	ПК-3		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными

программ	начального общего, основного общего, среднего общего образования		стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения учащимися образовательной программы и анализ образовательной работы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций и специалисты медицинских учреждений (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, а также воспитатели и педагоги дополнительного образования), работающие с детьми с церебральным параличом и их семьями

Код по ОКЗ	Наименование
2340	Преподаватели в системе специального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения
2320	Преподаватели в средней школе
3310	Преподавательский персонал начального образования

1.4. Форма обучения: очная и дистанционная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Современные подходы к проблеме комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией	24	12	12	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	Современные представления о психофизиологических основах комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией	12	6	6	
1.2.	Нормативно-правовая база, определяющая работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	6	6	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Современные технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с двигательной церебральной патологией	48	24	24	
2.1.	Особенности двигательного, речевого и психического развития детей с ДЦП и коррекция их нарушений	12	6	6	
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с двигательной церебральной патологией.	12	6	6	

2.3.	Система поэтапной медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с двигательной церебральной патологией в раннем и дошкольном возрасте	12	6	6	
2.4.	Комплексное сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями младшего школьного и подросткового возраста в системе специального и инклюзивного образования	12	6	6	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

--	--	--	--

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с двигательной церебральной патологией		
Тема 1.1. Современные представления о психофизиологических основах комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией	Вид учебного занятия, учебных работ	
	Лекция, 6 ч.	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич», «комплексное сопровождение», «современные логопедические технологии диагностики и коррекции» и др.

		Основные виды неврологической патологии у детей. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата. Современные подходы к классификации ДЦП .Классификация ДЦП К.А.Семеновой
Тема 1.2. Нормативно-правовая база, определяющая работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция,6ч. Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовая документация, определяющая работу логопеда дошкольной организации. ФГОС для обучающихся с НОДА. Нормативная документация специалистов сопровождения детей с НОДА
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Современные технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с двигательной церебральной патологией		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Особенности двигательного, речевого и психического развития детей с ДЦП и коррекция их нарушений	Лекция, 6 ч.	Характеристика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушение мышечного тонуса (спастичность, гипотония, гипотония, дистония); парезы или параличи; патологическая активность оротонических рефлексов; насильственные движения (гиперкинезы, тремор); координационные расстройства (атаксия); недостаточное развитие цепных и выпрямительных рефлексов; нарушений инестезий. Дизартрия, как одна из сложных форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Анализ современных представлений о дизартрии. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Влияние двигательных, сенсорных и речевых

		исстройств на характер психических нарушений. <i>Нарушение познавательной деятельности.</i> Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинетического гнозиса, праксиса. <i>Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности.</i> Типы личностных нарушений: личностная незрелость; эпилептические проявления; псевдоаутические проявления Причины данных нарушений.
Тема 2.2. Особенности двигательного, речевого и психического развития детей с ДЦП и коррекция их нарушений	Лекция, 6 ч.	Принципы диагностики детей с двигательными нарушениями. Особенности диагностики. Исследование основных «линий развития» (двигательного, социального, познавательного, речевого развития). Качественная оценка выполнения задания. Методы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах
Тема 2.3. Система поэтапной медико-психолого- педагогической реабилитации детей с двигательной церебральной патологией в раннем и дошкольном возрасте	Лекция, 6 ч.	Основные цели и направления комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с двигательной церебральной патологией в условиях медицинского стационара, детской поликлинике, дома ребенка, психоневрологической больницы; неврологического отделения. Междисциплинарный подход к комплексной помощи детям с двигательной церебральной патологией. Организационные формы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП в образовательных организациях
Тема 2.4. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями младшего	Лекция, 6 ч.	Особые образовательные потребности детей с НОДА. Специальные условия для обучающихся с НОДА. АООП для обучающихся с НОДА Специфика комплексного сопровождения в системе

школьного и подросткового возраста в системе специального и инклюзивного образования		специального образования. Специфика комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования.
--	--	---

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2).
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (защита ВКР)	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) и процедуре её защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов повышения квалификации овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих

		параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характери-стика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочны х средств	Вид атте- ста- ции
1	ПК-1 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационно й работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно- образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом	Слушатель знает коррекционно- образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные нарушения речевого развития	В рамках ВКР слушатель - описывает типологии нарушений в развитии; - объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании; - может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; - может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных видах речевых нарушений. - описывает в общих чертах структуру и содержание коррекционно-образовательной программы; - применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения; - разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы с лицами с ОВЗ; - оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ. - разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы; - составляет конспект коррекционного занятия для реализации коррекционно-образовательной программы;	Выпускная квалифика ционная работа	Ито- говая

					- предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы; - оценивает качество, эффективность и рациональность методичного обеспечения коррекционно-образовательной программы; - сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора		
2	ПК-2 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной работе отражается умение организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом	Слушатель знает основные требования коррекционно-развивающей среды	В рамках ВКР слушатель - дает определение понятия коррекционно-развивающая среда; - объясняет сущность понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «методическое обеспечение»; - описывает специфику организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми с речевой патологией в учреждении здравоохранения, образования и социальной защиты. - использует методический потенциал микросоциальной и предметной среды для проведения коррекционно-компенсаторной работы; - исследует предметно-развивающую среду; - определяет ценность различных технологий социализации детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционно-компенсаторной работы в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты; - создает условия для социализации детей с речевой патологией - оценивает методическое обеспечение в разных видах учреждений;	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

					- дискутирует о рациональном выборе и эффективных путях социализации детей с речевыми нарушениями		
3	ПК-3 (бакалавриат)	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях вариативных моделей образования	Слушатель знает основы коррекционно-педагогической деятельности как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	В рамках ВКР слушатель - рассказывает об основных моделях интегрированного образования; - перечисляет технологии коррекционно-педагогической деятельности при различных моделях образования; - знает принципы коррекционно-педагогической деятельности - описывает в общих чертах структуру коррекционно-педагогической деятельности в условиях разных моделей образования; - демонстрирует методы и приемы коррекционно-педагогической работы; - определяет специфику коррекционно-педагогической работы в условиях вариативных форм образовательной деятельности; - сравнивает эффективность коррекционно-педагогической деятельности в условиях вариативных моделей образования - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальной траектории развития ребенка; - предлагает проекты индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ - составляет индивидуальное тематическое планирование; - дает оценку эффективности коррекционно-педагогической работы в условиях вариативных моделей образования	Выпускная квалификационная работа	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – 192с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. – М.: Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. – 198с.
4. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272с.

Дополнительная:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988. – 328 с.
3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977. – 96 с.
4. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997. – 48 с.
5. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 336 с.
6. Задержка психического развития при детских церебральных параличах и принципы лечения: Методические рекомендации / Сост. Э.С. Калижнюк. – М., 1982. – 28 с.
7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 64 с.
8. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии // Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: Руков. для врачей. – Ташкент: Медицина, 1979. –с. 428-434.
9. Клиническое обоснование принципов коррекционно-педагогической работы с детьми-дошкольниками, страдающими церебральными параличами и задержкой психического развития: Методические рекомендации / Сост. Э.С. Калижнюк. – М., 1973. – 22 с.
10. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 144с.
11. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте // Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. тр. – М., 1991. – с. 21-44.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176с.

13. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология (избранные очерки). – М.: Издательский центр МБН, 1997. – 279 с.
14. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
15. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
16. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения // Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988. – с.99-121.
17. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
18. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Методическое пособие. Сост. И.А.Смирнова / Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995. – 92 с.
19. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими и анартрическими расстройствами речи, страдающих церебральным параличом, и особенности приемов логопедической работы // Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С.С.Ляпидевского и С.Н.Шаховской. – М.: Просвещение, 1975. – с. 17-42.
20. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
21. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста– СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
22. Приходько О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
23. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В.Симонова. М., 1987.
24. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: Руков. для врачей / под ред. Н.М.Маджидова. – Ташкент: Медицина, 1979. – 490 с.
25. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб.: Изд-во ТАС, 1995. – 192 с.
26. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте. Автореферат канд. дисс. – М., 1974.
27. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160с.
28. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 320с., ил.
29. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М., 2004.
30. Худенко Е.Д., Приходько О.Г., Дедюхина Г.В., Шаховская С.Н., Кириллова Е.В., Марунова Л.А. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. Сборник № 1 – М.: 2008. – 175 с.
31. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс,
Электронные ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 <http://child-yasenevo.ru>
- 2 <http://defectolog.ru/>
- 3 <http://defectus.ru/>
- 4 http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
- 5 <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>
- 6 Сайт института коррекционной педагогики - www.ikprao.ru

Библиотеки

УРАО Научная педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского

<http://www.gnpbu.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Президентская библиотека

<http://www.prilib.ru>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru>

Электронные библиотеки

Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru>

Нормативно-правовое обеспечение системы образования

<http://edu.of.ru/> - Российский общеобразовательный портал (Министерство образования и науки РФ)

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

<http://www.educom.ru/> Департамент образования города Москвы

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> «Институт коррекционной педагогики»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. Учебно-методические материалы и программы, представленные на электронных носителях:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – 192с.
2. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
- 2 Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 3 Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
- 6 ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

--компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекции напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 09 от «15» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой
логопедии _____

/О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
КРО-__ «Система комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной
патологией на различных возрастных этапах»
72 часа
с «17» февраля 2016 г. по «30» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	февраль	17	10.00-16.30 Лекция	6	Современные представления о психофизиологических основах комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
2	февраль	24	10.00-16.30 Лекция	6	Нормативно-правовая база, определяющая работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Приходько О.Г. д.п.н., профессор
3	март	2	10.00-16.30 Лекция	6	Особенности двигательного, речевого и психического развития детей с ДЦП и коррекция их нарушений .	Приходько О.Г. д.п.н., профессор Гусейнова А.А., к.п.н., доцент

4	март	36	Институт дополнительного образования	10.00.16.30	Психолого-педагогическая диагностика детей с двигательной церебральной патологией.	Приходько О.Г. д.п.н., профессор, Гусейнова А.А., к.п.н., доцент
5		23		6	Система поэтапной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с двигательной церебральной патологией в раннем и дошкольном возрасте	Приходько О.Г. д.п.н., профессор, Гусейнова А.А., к.п.н., доцент
6		30		6	Комплексное сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями младшего школьного и подросткового возраста в системе специального и инклюзивного образования	Приходько О.Г. д.п.н., профессор, Гусейнова А.А., к.п.н., доцент

Руководитель программы

_____/О.Г. Приходько/

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование
ОУ _____

1.3. Должность _____ основная _____ доп. _____

1.4. Стаж _____ работы _____, в _____ т.ч. педагогический _____ - _____

1.5. Ваше базовое образование. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____, _____ год _____ место _____

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): _____

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью
согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)

1 2 3 4 5

2. Интерес к конкретной теме, проблеме

1 2 3 4 5

3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)

1 2 3 4 5

4. Необходимость прохождения аттестации

1 2 3 4 5

5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения

1 2 3 4 5

6. Высокая репутация МГПУ

как научно-методического центра

1 2 3 4 5

7. Другое (напишите) _____

1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1 2 3 4 5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении

1 2 3 4 5

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы

1 2 3 4 5

6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения

1 2 3 4 5

7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации

1 2 3 4 5

8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике

1 2 3 4 5

9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий

1 2 3 4 5

10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного

взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией 1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции

1 2 3 4 5

2. Семинары

1 2 3 4 5

3. Лабораторные работы

1 2 3 4 5

4. Деловые (ролевые) игры

1 2 3 4 5

5. Тренинги, упражнения

1 2 3 4 5

6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа
1 2 3 4 5

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)

- 3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

- 3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

- 3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности:

- 3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

- 3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Вопрос 1. Причинами возникновения детского церебрального паралича являются:

- а) наследственный фактор;
- б) постнатальное поражение нервной систем;
- в) *сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой*

Вопрос 2. Автором принятой в России классификации детского церебрального паралича являются:

- а) И.И.Панченко;
- б) К.А.Семенова
- в) М.В.Ипполитова

Вопрос 3. При детском церебральном параличе двигательные расстройства у детей сочетаются с ...

- а) нарушением других анализаторов;
- б) психическими и речевыми расстройствами;
- в) судорожными припадками;
- г) *могут наблюдаться все перечисленные выше нарушения.*

Вопрос 4. Синкинезии это-

- а) насильственные движения;
- б) дрожание конечностей;
- в) *непроизвольные содружественные движения при выполнении активных произвольных движений;*

Вопрос 5. Для нарушения познавательной деятельности при детском церебральном параличе характерно:

- а) двигательная расторможенность
- б) *неравномерность нарушений отдельных психических функций*
- в) отсутствие астенических проявлений

Вопрос 6. Основным признаком дизартрии является:

- а) зубочелюстная патология;
- б) нарушения звукопроизношения речевого дыхания, голосообразования и просодики;
- в) нарушения звукопроизношения и тембра голоса

Вопрос 7. Чаще всего нарушение слуха встречается при следующих формах ДЦП:

- а) при атонически-астатической форме;
- б) *при гиперкинетической форме ;*
- в) при гемипаретической форме;

Вопрос 8. При проведении коррекционной работы с ребенком с ДЦП необходимо учитывать:

- а) его возраст;
- б) *этап психо-речевого развития, на котором находится ребенок;*
- в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

Вопрос 9. Используется ли сенсорная комната в коррекционной развивающей работе с детьми с церебральным параличом:

- а) да, только светлая

б) да, только темная
в) да и светлая

Вопрос 10. Соотнесите вид специального коррекционного учреждения с его порядковым номером.

Вид специального коррекционного учреждения	Порядковый номер
А. для незрячих	I
Б. речевая школа	II
В. для глухих	III
Г. для слабовидящих	IV
Д. для слабослышащих и позднооглохших	V
Е. для детей с задержкой психического развития	VI
Ж. вспомогательная школа	VII
З. с нарушениями опорно-двигательного аппарата	VIII

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации
1.1.Ф.И.О. _____

1.2.Наименование
ОУ _____

1.3.Должность основная _____ **доп.**

1.4.Стаж работы _____, в т.ч. педагогический -

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью
согласен*

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету

1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету

1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения

1 2 3 4 5

4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения

1 2 3 4 5

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета

1 2 3 4 5

6. Развитие умений по организации образовательного процесса

1 2 3 4 5

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы

1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)

1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями

1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения

1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку

1 2 3 4 5

12. Другое (напишите) _____

1 2 3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы
1 2 3 4 5
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике
1 2 3 4 5
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий
1 2 3 4 5
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией
1 2 3 4 5
9. Другое (напишите)
1 2 3 4 5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции
1 2 3 4 5
2. Семинары
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения
1 2 3 4 5
6. Дискуссии
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса?

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? _____

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Вопрос 1. Форма речевой патологии чаще всего встречающаяся у детей с церебральным параличом?

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия.

Вопрос 2. Спастичность мышц это-

- а) повышение мышечного тонуса
- б) понижение мышечного тонуса
- в) меняющийся характер мышечного тонуса.

Вопрос 3. Основное нарушение познавательной деятельности при ДЦП:

- а) задержка психического развития;
- б) легкая умственная отсталость;
- в) умеренная умственная отсталость.

Вопрос 4. Ведущим дефектом при детском церебральном параличе является:

- а) _____ нарушения _____ движения;
- б) дефицит любознательности и пониженная обучаемость;
- в) эмоционально-волевые расстройства.

Вопрос 5. Дрожание кончика языка это

- а) тремор;
- б) гиперкинезы;
- в) синкинезии

Вопрос 6. Основной способ логопедического воздействия при дизартрии это-

- а) искусственно-локальная контрастотермия;
- б) массаж;
- в) артикуляционная гимнастика.

Вопрос 7. На основе синдромологического подхода дизартрию классифицировал:

- а) И.И.Панченко;
- б) О.Г.Приходько;
- в) М.В.Ипполитова.

Вопрос 8. Дети с церебральным параличом обучаются в школах:

- а) VI вида;
- б) V вида;
- в) II вида.

Вопрос 9. Тип образовательной организации для детей с церебральным параличом выбирают на основе решения:

- а) психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) психолого-медико-педагогического консилиума;
- в) педагогического совета.

Вопрос 10. Возможно, ли инклюзивное обучение детей с тяжелой с церебральной патологией :

- а) да, при любых условиях
- б) да, при создании определенных условий
- в) нет, невозможно

