

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ФГОС основного и среднего (полного) уровней общего образования:
компетентностный подход»**

(72 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта основного и среднего (полного уровней) общего образования.

Совершенствуемые / формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
3.	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9
4.	готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	основные понятия Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, закона «Об образовании в РФ» (ст. 2), изменение их смысла		ПК-1	

2.	требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования для основной и старшей ступеней школы	ПК-2		
3.	теоретические основы, практику реализации дидактической системы деятельностного метода обучения, как механизма формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД и развития учащихся			ПК-16
4.	взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования			ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	определять новизну и способы ее внедрения, диссеминации с точки зрения реализации требований ФГОС			ПК-16
2.	эффективно применять освоенные технологии организации продуктивного образования школьников	ПК-2		
3.	Составлять рабочую программу согласно требованиям к ее структуре		ПК-1	
4.	реализовывать технологии формирования УУД школьников с учетом особенностей и логики преподаваемого предмета (области)	ПК-2		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям**:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

	Развивающая деятельность	A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

1.3. Категория слушателей: учителя общего образования (всех уровней), педагоги дополнительного и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Базовая часть.					
1.	Модуль 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), инструмент достижения компетентностного образования	12	6	6	
1.1	Цель, ценности и функции нового ФГОС. Нормативная база внедрения ФГОС общего образования	6	2	4	Входное тестирование (текущий контроль)

1.2	Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход	6	4	2	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Основная образовательная программа и цель развития личности	24	12	12	
2.1.	Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Рабочая программа	12	8	4	Практическое задание (см. Раздел 3)
2.2.	Идея личностно-ориентированного образования и пути ее реализации с позиции деятельностного подхода и формирования УУД	12	4	8	
3.	Модуль 3. Методические и технологические способы реализации деятельностного и компетентностного подходов в процессе развития личности обучающихся	30	16	14	
3.1.	Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС: компетентностные ориентиры	6	4	2	Практическое задание (см. Раздел 3)
3.2.	Педагогические технологии как технологичный инструмент достижения Требований	12	6	6	Практическое задание (см. Раздел 3)
3.3.	Проектирование современного урока. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) разных видов, как инструментов развития компетенций	12	6	6	Практическое задание (см. Раздел 3) Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	ИТОГО	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), инструмент достижения компетентностного образования		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

Тема 1.1. Цель, ценности и функции нового ФГОС. Нормативная база внедрения ФГОС общего образования	<i>работ</i> Лекция 2 часа, 4 часа – работа в группах	Гуманитарная парадигма развития России в XXI веке. Современный человек, его ценности, мотивация и процессы глобализации. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС): идеи, цель. Основные характеристики стандарта. Новые функции и главные результаты ФГОС. Интегральность ФГОС. Требования к уровню подготовки выпускников. Закон о новизне стандарта. Нормативная база внедрения ФГОС общего образования. Общая характеристика ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Изменения в образовательном процессе. Особенности оценки предметных результатов. Профессиональные стандарты – это подтверждение профессиональных качеств, знаний и навыков учителя. Профессиональное развитие учителя как инструмент для совершенствования и развития школы.
Тема 1.2. Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход	Лекция 4 часа, 2 часа – работа в группах	Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход; условия, особенности и пути его реализации. Сущность и принципы системно-деятельностного подхода. Фундаментальное ядро ФГОС как специфика нового содержания образования. Инструментарий реализации ФГОС в единстве трех видов требований. Деятельный подход: категории и понятия (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Новые тренды в социализации школьной молодежи. Концепция духовно-нравственного воспитания. Единство образовательного пространства ОУ: образование личности школьника в учебное и внеучебное время. Образовательная среда ОУ

		и ее конкурентообразующие составляющие. Изменения в образовательном процессе в связи с необходимостью реализации системно-деятельностного подхода.
Модуль 2. Основная образовательная программа и цель развития личности		
Тема 2.1. Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Рабочая программа	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция 8 часов, 2 часа – работа в группах	Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Закон «Об образовании в РФ» об ООП. Рабочая программа по предмету: особенности и требования. Алгоритм составления пояснительной записки к программе. Актуальность программы. Определение и формулирование «лестницы целей» (от курса – к каждой параллели). Способы реализации деятельностного подхода в современной школе. Маршрутное обучение: программа развития индивидуальности ребенка.
Тема 2.2. Идея личностно-ориентированного образования и пути ее реализации с позиции деятельностного подхода и формирования УУД	Лекция 4 часа, 8 часов – работа в группах	Идея личностно-ориентированного образования и пути ее реализации с позиции деятельностного подхода и формирования УУД. Индивидуализация и социализация обучающихся. Учебное сотрудничество как среда развития индивидуальности учащихся. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
Модуль 3. Методические и технологические способы реализации деятельностного и компетентностного подходов в процессе развития личности обучающихся		
Тема 3.1. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС: компетентностные ориентиры	Лекция 4 часа, 2 часа – работа в группах	Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС: компетентностные ориентиры. Структура познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Составление заданий для развития метапредметных компетенций.

		Технологии формирования /развития универсальных учебных действий (УУД) разных видов. Реализация деятельностного в образовании. Типология уроков, реализующих деятельностные методики, технологии образования. Организация групповых и индивидуальных учебных занятий в образовательном процессе. Развитие рефлексии у учащихся. Анализ уроков и занятий базового уровня. Критерии оценки и самооценки учебных результатов, рефлексия учащимися уровня собственных достижений. Оценка и оценивание достижений учащихся. Портфолио.
Тема 3.2. Педагогические технологии как технологичный инструмент достижения Требования	Лекция 6 часов, 6 часов – работа в группах	Сравнительный анализ методики и технологии. Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии. Условия, требования применения технологии, в учебной и внеучебной жизни учащихся. Принципы и критерии проектирования педагогической технологии. Структура и особенности технологии. Этапы создания технологии учителем. Технологическая карта. Классификация педагогических технологий и развитие социально-активной личности. Технологии: развития критического мышления, учебное проектирование, проблемное обучение, учебное исследование и их техники.
Тема 3.3. Проектирование современного урока. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) разных	Лекция 6 часов, 6 часов – работа в группах	Требования к современному уроку: тенденции, подходы, перспективы, мониторинг. Технологизация и технизация урока. Взаимодействие и сотрудничество учителя и учащихся. Технологическая карта урока. Классификация уроков и их особенности. Три постулата

видов, как инструментов развития компетенций		современного урока. Признаки и приоритеты конструирования современного урока. Виды УУД и способы их развития на уроках разного типа. Специфика технологии и методики в организации учебного процесса. Современные технологии изучения предметов в школе. Техническая оснащенность урока.
--	--	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
	Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 5 заданий.
Промежуточная		2.1. Составление актуальности, цели рабочей программы по курсу. 3.1. Составление заданий для развития метапредметных компетенций. 3.2. Составление «ромашки Блума», составление кластера; составление синквейна и акростиха. 3.3. Разработка технологической карты урока по предмету.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к итоговой работе и процедуре ее защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи,

		• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Итоговая работа в форме проекта предполагает в теоретической части описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы; • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.
--	--	--

3.2. Компетентностно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их	Итоговая

	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения			заданий промежуточного и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.		выполнению	
2	ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

				понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.			
3	ПК-9, ПК-16: готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

				ость, непротиворечив ость); -четкой и конкретной, способствующе й однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.3. Примерная тематика итоговых работ (проект) слушателей

1. ФГОС как общественный договор.
2. Составление кластера основных особенностей ФГОС нового поколения.
3. Педагогическая деятельность учителя в контексте триады требований ФГОС.
4. Система «учитель-учащийся» с позиции Требований к результатам образования ФГОС.
5. Создание системы УУД по предмету.
6. Разработка модели воспитания, в соответствии с требованиями нового ФГОС.
7. Образовательная среда ОУ: компетентностные требования и реальность.
8. ФГОС: анализ с позиции компетентностного подхода.
9. Формирование / развитие коммуникативных УУД по предмету.
10. Формирование / развитие познавательных и личностных УУД по предмету.
11. Социальное партнерство, как инструмент реализации ФГОС на муниципальном уровне.
12. Духовно-нравственное воспитание: компетентностный аспект.
13. Разработка рабочей программы по предмету.
14. Педагогическая система формирования УУД: поиски и опыт внедрения.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1.Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

2.Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Справочник классного руководителя. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

3.Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4.Вольтов А. В., Муштавинская И. В., Петрова С. И. и др. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

5.Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.

6.Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

7.Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

8.Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
4. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

1. Рабочие программы. Сайт издательства «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=34508
2. Циклы вебинаров по вопросам развития УУД, оценивания образовательных достижений обучающихся. Сайт издательства «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980

Нормативные документы:

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего (среднего) образования. URL: <http://standart.edu.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://standart.edu.ru/>;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются проблемные лекции, дискуссии, практические занятия (практикумы), отвечающие целям и задачам данной программы.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Приложение 1**Задания для входного тестирования**

1. Исключите лишнее из формулировки «личностные универсальные действия — это ...»:

1) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

2) Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

3) Ориентацию в социальных ролях

4) Ориентация в межличностных отношениях

5) Знание основ религии. Ответ: 5.

2. Исключите лишнее из формулировки «Регулятивные действия — это...»:

1) Целеполагание

2) Планирование

3) Прогнозирование

4) Внимание

5) Контроль

6) Коррекция

7) Оценка

8) Саморегуляция. Ответ: 4.

4. Методологической основой разработки и реализации ФГОС ООО является:

А. Примерная основная образовательная программа начального образования;

Б. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

В. Программа формирования универсальных учебных действий;

Г. Системно-деятельностный подход. Ответ: Г.

5. Исключите лишнее из списка критериев оценки сформированности

УУД у учащихся:

1) Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям

2) Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

3) Соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым параметрам. Ответ: 3.

Приложение 2

Задания для выходного тестирования

1.В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

А.Базисный учебный план начального общего образования,

Б. Программа формирования универсальных учебных действий,

В.Примерные программы отдельных учебных предметов,

Г. Все ответы верны. Ответ: А.

2.Укажите, что дополнительно включено в блок познавательных универсальных действий, кроме общеучебных действий, действия постановки и решения проблем?:

1) Логические действия

2) Эмпирические действия

3) Обобщающие действия

4) Сравнительные действия. Ответ: 1.

3. Из предложенного списка критериев оценки сформированности УУД у учащихся исключите лишнее:

- A. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям
 - B. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
 - C. Соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым параметрам.
- Ответ: C

4. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе... (исключите лишнее):

- A. Изучения системы учебных предметов и дисциплин
 - B. В метапредметной деятельности
 - C. В профессиональном самоопределении
 - D. В организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.
- Ответ: B, D

5. Соотнесите вид УУД и его значение для успешности обучения на ступени начального образования:

УУД	Результаты развития УУД
A. Личностные действия	A. Осознанность и критичность учебных действий.
B. Регулятивные	B. Личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся
C. Коммуникативные	C. Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
D. Познавательные	D. Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.

Ответ: A-B; B-D; C- A; D-C.