

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(36 ч.)

Автор курса:

М.М. Шалашова, доктор. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к организации учебного процесса		ПК-1	
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП.		ПК-5	
3.	Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях			ПК-1

	образовательного процесса			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	
2.	Отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности		ПК-5	
3.	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практикумы и т.п.		ПК-1	
5.	Формировать образовательную среду, ориентируясь на традиции и уклад жизни образовательной организации			ПК-1

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

			способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: педагоги основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	12	10	2	Входное тестирование
1.1	Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС	6	6	-	
1.2.	Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	24	4	20	
2.1.	Технологии и методики обучения, способствующие достижению требований ФГОС	4	4		

2.2.	Проектирование образовательного процесса в условиях лично-ориентированной, развивающей образовательной среды	6	-	6	
2.3.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	4	-	4	
2.4.	Особенности образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов обучающихся	6	2	4	
2.5.	Оценивание достижений планируемых результатов ФГОС	4	2	2	Выходной контроль
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Тема 1.1. Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Содержание ФГОС основного общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС среднего общего образования. Структура требований к планируемым результатам.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации	Лекция, 4 часа	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход,

образовательного процесса.		развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности. Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной и средней школе.
Раздел 2. Профильная часть Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 2.1. Технологии и методики обучения, способствующие достижению требований ФГОС	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 4 часа	Технологии личностно ориентированного обучения. Методы и средства достижения метапредметных результатов освоения ООП.
Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса в условиях личностно ориентированной, развивающей образовательной среды	Проектно-практическая работа, 6 часов	Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС: специфика педагогических задач и способов их достижения. Особенности формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока, способствующего развитию личностных качеств обучающегося.
Тема 2.3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Проектно-практическая работа, 4 часа	Специфика проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной и старшей школы.
Тема 2.4. Особенности образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов	Лекция, 2 часа	Особенности формирования метапредметных результатов обучения в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока, направленного на достижение планируемых результатов ФГОС. Технологическая карта урока.

обучающихся	Проектно-практическая работа, 4 часов	Проектирование урока или внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС
Тема 2.5. Оценивание достижений планируемых результатов ФГОС	Лекция, 2 часа	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Разработка критериальной системы оценивания планируемых результатов ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока (технологической карты), способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).
	Выходной контроль	Система ситуационных заданий (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный

		интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Виды аттестации
1	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности	Защита проекта	Письменный ответ на вопросы: 1) какое содержание учебного предмета способствует достижению поставленных задач?	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных	Проектная работа	Итоговая

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		2) какой инструментарий может быть использован для достижения планируемых результатов? 3) в чем особенности образовательного процесса, способствующие развитию обучающихся и достижению требований ФГОС? 4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?	ООП	методов и средств обучения на уроке или во внеурочном занятии в зависимости от поставленных педагогических задач, 2) понимает какое содержание способствует формированию и развитию УУД, с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, 3) способен определить условия достижения требований ФГОС, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся		
2	ПК-1 Способен применять современные методики и	Просмотр видеозаписи урока или внеурочного занятия, анализ	Письменный ответ на вопросы (Приложение 2)	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает	Задания по анализу видеоурока, педагогической ситуации	Промежуточная

	технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ситуации, предложение путей ее решений		достижению требований ФГОС	степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке или во внеурочном занятии, 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей		
--	---	--	--	----------------------------	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.

3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

4. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др.-М.,Просвещение, 2010- 159с.

Дополнительная:

1. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.

2. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.

3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/А.И. Савенков- М, 2005

4. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

5. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов //Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

Электронные ресурсы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос».- 2002. - 23 апреля. - (Центр дистанционного образования «Эйдос»). Режим доступа: <http://www.eidos.ru/joumay2002/0423.htm>

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апреля 2002 г. - Центр «Эйдос». - Режим доступа: // www.eidos.ru/news/compet.htm.

3. Национальная доктрина образования Российской Федерации - <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>

6. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

7. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Приложение 1.

Входное тестирование для слушателей

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении
качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

3) создание условий для внедрения педагогических инноваций

4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

1) **системно-деятельностного подхода**

2) культурологического подхода

3) акмеологического подхода

4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной
образовательной программы относится

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и
контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки
обучающихся**

3) достаточный уровень квалификации педагогов

4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) **среднего общего образования**
- 4) профессионального образования

А 5. К принципам разработки педагогических технологий относится

- 1) системность
- 2) доступность
- 3) **управляемость**
- 4) наглядность

А 6. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

- 1) сознательность
- 2) планомерность
- 3) **системного квантования**
- 4) доступность

А 7. К методам контекстного обучения относятся

- 1) **кейс метод**
- 2) **деловая игра**
- 3) проблемные ситуации
- 4) мозговой штурм

А 8. К методам обучения критическому мышлению относятся

- 1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа
- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
- 3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
- 4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами

2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**

3) организация учебного сотрудничества

4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

1) электронные учебно-методические комплексы

2) программные средства

3) **мультимедийные средства**

4) Интернет

А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

1) **Познавательных УУД**

2) Регулятивных УУД

3) Личностных УУД

4) Коммуникативные УУД

А 15. К коммуникативным УУД относят

1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом

- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

Приложение2.

Система ситуационных заданий для итогового контроля слушателей.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процессе. По результатам заполните таблицу:

Признаки	Системно- деятельностный подход	Знаниевый («традиционный») подход
Целевые установки		
Планируемые результаты		
Преобладающие на уроке формы и методы обучения		
Способы организации познавательной деятельности обучающихся		

Задание 2. В современной зарубежной педагогической литературе работу в малых группах называют обучением в сотрудничестве (cooperative learning). Основные идеи – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Составьте проект урока по обучению в малых группах. Укажите методы и средства обучения, которые вы будете применять на данном уроке. Выбор аргументируйте. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию регулятивных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Задание 4. В соответствии с приведенным ниже фрагментом кодификатора УУД(таблица) разработайте примеры оценочных заданий:

<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Примеры заданий</i>
Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи		
Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.		
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию		
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		

Задание 5. Просмотрите видеофрагмент урока и ответьте на вопросы:

1. Какие задачи были поставлены на уроке? Способствуют ли они достижению требований ФГОС?
2. Какие особенности образовательного процесса использовал педагог для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ? В чем специфика такого урока (внеурочного занятия)?
3. Как была организована познавательная деятельность обучающихся с учетом поставленных задач?
4. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению поставленных задач?
5. Направлена ли деятельность учителя на развитие познавательного интереса обучающихся?
6. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?