

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Современные технологии интеграции младших школьников с
отклонениями в развитии в общеобразовательное пространство»**

(72 ч.)

Автор курса:
И.М.Яковлева, доктор педагогических
наук, профессор

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение компетентности педагогов, не имеющих дефектологического образования, в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательного учреждения.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	(ОПК-3)		
2.	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	(ПК-11)		
3.	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий			(ПК-3)
4.	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования			(ПК-20)

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	о детях с отклонениями в развитии;	(ОПК-3)		

2.	причины и механизмы нарушений;	(ОПК-3)		
3.	психические особенности детей с отклонениями в развитии;	(ОПК-3)		
4.	правовые основы инклюзивного образования;			(ПК-20)
5.	особые образовательные потребности человека с отклонениями в развитии и о содержании педагогической деятельности в сфере специального и общего образования;	(ОПК-3)		
6.	современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;			(ПК-3)
7.	организацию воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзии в дошкольных и школьных учреждениях;	(ОПК-3)		
8.	психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии;	(ОПК-3)		
9.	специальные методы, приемы и средства, облегчающие усвоение программного материала детьми с ОВЗ;			(ПК-3)
10.	формирование классного коллектива в условиях инклюзивного обучения.	(ОПК-3)		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	изучать и понимать медицинскую и психолого-педагогическую документацию ребенка с ОВЗ;	(ОПК-3)		
2.	осуществлять взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими помощь ребенку с ОВЗ и его семье;	(ПК-11)		
3.	осуществлять образование и воспитание ребенка с ОВЗ с учетом имеющихся у него возможностей;			(ПК-3)
4.	формировать конструктивное взаимодействие детей в группе дошкольного учреждения и класса с детьми с ОВЗ;	(ОПК-3)		
5.	оказывать детям с ОВЗ психолого-педагогическую поддержку, формировать атмосферу защищенности и принятия;	(ПК-11)		
6.	формировать толерантное отношение детей с нормативным развитием к детям с ОВЗ;	(ПК-11)		
7.	оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	(ПК-11)		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
			Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными

			представителями) программ индивидуального развития ребенка
			Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования, администрация общеобразовательных учреждений, педагоги центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий,		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии	18	4	14	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	Общие и специфические закономерности психического развития	2	2		Зачет
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	2		2	Зачет
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2		2	Зачет
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с опорно-двигательными нарушениями	2		2	Зачет

1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	2		2	Зачет
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2		2	Зачет
1.7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2		2	Зачет
1.8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом	2		2	Зачет
1.9.	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	2	2		Зачет
2.	Интеграция как форма специального образования	12	12	0	Выходное тестирование (текущий контроль)
2.1.	Зарубежный опыт интегрированного образования	2	2		Зачет
2.2.	Современная система коррекционно-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.	2	2		Зачет
2.3.	Развитие интеграционных процессов в России	2	2		Зачет
2.4.	Современные правовые основы образования	2	2		Зачет
2.5.	Модели интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	4	4		Зачет
3.	Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	12	4	8	Выходное тестирование (текущий контроль)
3.1.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные образовательные условия	2		2	Зачет
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в рамках единого образовательного пространства	2		2	Зачет
3.3.	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Зачет
3.4.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения	2	2		Зачет
3.5.	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	2		2	Зачет

4.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с отклонениями в развитии	28	14	14	Выходное тестирование (текущий контроль)
4.1.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.2.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.3.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.4.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с ДЦП в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.5.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с аутизмом в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.6.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
4.7.	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного пространства	4	2	2	Зачет
5.	Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения	2	2	0	Зачет
5.1.	Позиция педагога как условие конструктивного взаимодействия детей класса интегрированного обучения. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения	2	2		Зачет
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии		
Тема 1.1.	Вид учебного	

Общие и специфические закономерности психического развития	<i>занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Общие закономерности психического развития. Специфические закономерности психического развития.
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	Практическая работа (семинар), 2 часа	Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификации умственной отсталости. Особенности физического развития и развития двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью: задержанное развитие двигательной сферы, более позднее появление основных локо-моторных функций (удержание головы, сидения, стояния, хождения), своеобразие качеств движений. Особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие познавательных интересов, их малая дифференцированность, недостаточная осознанность. Пассивность в учебных занятиях, требующих мыслительной деятельности. Особенности внимания: небольшой объем, неустойчивость, трудности переключения. Особенности восприятия: недостаточная дифференцированность зрительного восприятия, замедленность восприятия, неполнота, поверхность восприятия, нарушение пространственной ориентировки, слабое развитие осязательного восприятия. Особенности памяти: снижение объема памяти, точности и прочности запоминания, неумение пользоваться мнемическими приемами запоминания. Особенности мышления: недоразвитие всех форм мышления, своеобразие мыслительных процессов, стереотипность, тугоподвижность, недостаточная гибкость мышления. Особенности речи умственно отсталых детей: задержка развития речи, общее недоразвитие всех компонентов речи, недостаточное развитие функций речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта: эмоциональная дезадаптированность, зависимость эмоциональных реагирований от клинического варианта дефекта, окружающей социальной среды. Слабость волевой сферы умственно отсталых детей, безынициативность, несамостоятельность, слабость

		внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация. Неадекватная самооценка учащихся с нарушением интеллекта, снижение критики, повышенный уровень притязаний. Особенности деятельности умственно отсталых детей: позднее и неполноценное развитие всех видов деятельности, своеобразие становления предметно-практической, игровой, изобразительной, трудовой, учебной деятельности, общения. Возможности социальной адаптации и интеграции в общество.
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Практическая работа (семинар), 2 часа	Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР К.С.Лебединской. Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Низкая познавательная активность младших школьников с ЗПР. Особенности внимания: сочетание неустойчивости внимания с повышенной отвлекаемостью, проявление синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Особенности восприятия: замедленность и фрагментарность восприятия, трудности выделения фигур на зашумленном фоне, зависимость восприятия детей с ЗПР от выраженности задержки развития, возможности коррекции восприятия у детей с ЗПР. Особенности памяти: слабая избирательность памяти, неумение преднамеренно применять рациональные способы запоминания, низкая мыслительная активность в процессе воспроизведения, недоразвитие самоконтроля при воспроизведении заученного материала. Особенности мышления: несформированность мыслительных операций, своеобразие развития трех основных форм мышления у школьников с ЗПР. Особенности речевого развития: отставание в речевом развитии на протяжении всего школьного обучения детей с ЗПР, недостатки произношения и фонематического слуха, особенности грамматического строя речи, ограниченность словарного запаса. Особенности эмоционально-волевой сферы: эмоциональная лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностная незрелость учащихся с ЗПР.

		Отсутствие школьной готовности у детей с ЗПР. Трудности соблюдения школьного режима. Низкая продуктивность учебной деятельности. Гиперактивность, трудности в регуляции поведения. Условия, позволяющие детям достигнуть близкого к норме общего и речевого развития. Возможности интегрированного обучения.
Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с опорно-двигательными нарушениями	Практическая работа (семинар), 2 часа	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич. Классификация детского церебрального паралича К.А.Семеновой. Основные формы заболевания: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Смешанные формы ДЦП. Влияние двигательных нарушений на психическую деятельность детей с ДЦП. Роль органических и социальных факторов в психическом развитии детей с церебральным параличом. Выраженность психоорганических проявлений – повышенная утомляемость, замедленность, истощаемость всех психических процессов, низкая познавательная активность, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, трудности переключения на другие виды деятельности. Влияние этих проявлений на психическое развитие ребенка с ДЦП. Ограничение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Влияние вынужденной изоляции и недоразвития предметно-практической деятельности на психическое развитие ребенка с церебральным параличом. Нарушение деятельности анализаторных систем. Патология зрения, слуха, кинестетического анализатора при ДЦП. Роль этих нарушений в сенсорном развитии детей. Несформированность высших корковых функций как одно из нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Нарушение пространственных и временных представлений. Состояние интеллекта детей с церебральным параличом: нормальный или близкий к нормальному интеллект, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность.

		Задержка психического развития как основное нарушение познавательной деятельности. Влияние степени тяжести двигательных нарушений на уровень интеллектуального развития. Нарушения познавательной деятельности при различных клинических формах церебрального паралича. Личностные особенности при сохранном и сниженном интеллекте. Расстройства эмоционально-волевой сферы детей с церебральным параличом – раздражительность, двигательная расторможенность или заторможенность, застенчивость, робость, склонность к колебаниям настроения. Нарушения поведения. Потенциальные возможности детей с ДЦП. Условия, позволяющие детям достигнуть близкого к норме общего и речевого развития. Возможности интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
Тема 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	Практическая работа (семинар), 2 часа	Классификация детей с нарушением слуха по состоянию слуха (слабослышащие и глухие); по времени наступления снижения слуха (ранооглохшие и позднооглохшие); по состоянию словесной речи (неговорящие (необученные дети), дети, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения), дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмом, дети с нормальной фразовой речью); по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей (не имеющие дополнительных отклонений в развитии, имеющие дополнительные отклонения в развитии). Особенности развития речи детей с нарушением слуха. Зависимость между развитием речи и психическим развитием детей с нарушениями слуха. Влияние нарушения слуха на развитие восприятия. Отсутствие полноценной основы для формирования восприятия. Своеобразие зрительного и тактильного восприятия у детей с нарушениями слуха. Особенности образной и словесной памяти у детей, запоминание жестов глухими детьми. Специфика развития основных видов мышления, мыслительных операций. Роль взрослого в решении мыслительных задач.

		Индивидуальные различия в развитии мышления глухих детей. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Повышенная ориентировка на реакцию взрослого, зависимость от него, снижение критики, завышенная самооценка. Отношение ребенка с нарушениями слуха к своему дефекту. Роль жестовой речи в обучении и воспитании глухого ребенка. Потенциальные возможности детей с нарушениями слуха. Возможность приближения к уровню общего и речевого развития нормально слышащих сверстников. Условия, позволяющие достигнуть близкого к норме уровня общего и речевого развития. Значение своевременного слухопротезирования. Использование на занятиях звукоусиливающей аппаратуры. Имплантированные дети. Необходимость реабилитационной работы по общему и речевому развитию. Возможности успешной интеграции в среду слышащих.
Тема 1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Практическая работа, 2 часа	Лица с нарушением зрения: слепые (незрячие), слабовидящие. Влияние времени наступления зрительного дефекта на психическое и физическое развитие ребенка. Звук и осязание как основные факторы ориентировки в окружающем мире. Особенности развития познавательных процессов у незрячих и слабовидящих детей. Преобладание развития абстрактного мышления у детей с нарушением зрения. Использование слухового, кожного, обонятельного, вибрационного и других анализаторов - основа сенсорного развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Своеобразие эмоционально-волевой сферы: в одних случаях - неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции; в других — повышенная возбудимость, раздражительность, переходящая в агрессивность. Особенности самооценки детей с нарушением зрения. Овладение детьми с нарушением зрения различными видами деятельности. Обучение пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

		Потенциальные возможности развития личности детей с нарушением зрения. Условия реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих: специальные учебники и литература, издаваемая по системе Брайля, тифлотехника. Возможность полной интеграции детей с функциональными нарушениями зрения в массовую школу на второй ступени образования.
Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Практическая работа, 2 часа	Виды речевых нарушений. Локальный речевой дефект и сочетанный психоречевой дефект. Особенности развития познавательной сферы. Нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов. Нарушения пространственного восприятия. Неустойчивость, снижение уровня показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. Снижение слуховой памяти, сохранные возможности смыслового, логического запоминания. Зависимость между уровнями развития мышления и тяжестью речевого нарушения. Трудности общения. Выраженность стрессовых реакций у детей, доминирование отрицательных эмоций. Заниженный уровень притязаний. Отношение к своему дефекту у детей с тяжелыми нарушениями. Трудности в обучении у детей с речевыми нарушениями и их причины. Потенциальные возможности общего и речевого развития детей с нарушениями речи. Условия реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями речи. Возможность полной интеграции детей с легкими речевыми нарушениями.
Тема 1.8. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом	Практическая работа, 2 часа	Понятие «ранний детский аутизм». Характерные проявления аутизма: отсутствие фиксации взгляда, невыносимость контакта «глаза в глаза», особенности первой улыбки, индифферентное отношение к окружающим, своеобразие контактов с близкими, отношение к ласке, отношение к дискомфорту, особые потребности в контактах с разными людьми, проявление стереотипии в разных сферах жизнедеятельности, особенности моторики,

		наличие страхов, аутистические фантазии, особенности речевого развития (мутизм, эхолалия, речевые штампы, отсутствие обращения, личных местоимений, нарушение грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи.), парциальность развития. Необходимость индивидуального подхода к детям с РДА с учетом их ранимости, повышенной пресыщаемости, замедленности реакций, отсроченности результатов обучения, трудностей при ответе у доски. Факторы, определяющие возможности социализации детей с аутизмом. Возможности интеграции при легких формах аутистических расстройств в общеобразовательное пространство.
Тема 1.9. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	Лекция, 2 часа	Основные группы детей со сложной структурой нарушения: дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями (слепоглухие дети, умственно отсталые глухие и др.), имеющие одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему другое нарушение, дети с множественными нарушениями. Особая отягощенность условий раннего развития ребенка: резкая ограниченность контактов с внешним миром, сенсорная, эмоциональная, культурная депривация, упущение синкретических периодов развития психических функций. Уменьшение доступных каналов компенсации нарушения, резкое сужение возможного диапазона средств компенсации. Необходимость специального приспособления материальной и социальной среды к особенностям ребенка. Необходимость особого психолого-педагогического подхода. Особенности сенсомоторного воспитания, развития коммуникативной деятельности, формирования средств общения у детей со сложной структурой нарушения.
Модуль 2. Интеграция как форма специального образования		
Тема 2.1. Зарубежный опыт интегрированного образования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 2 часа	Опыт интегрированного образования в Бельгии, Великобритании, Франции, США, Германии и других странах. Основные формы интегрированного обучения за рубежом: «Второй детский центр», «Обратный поток», «Специальный класс», «Комната для специальных занятий», «Внештатный (или

		приходящий) специальный педагог», Монтеessori-класс. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
Тема 2.2. Современная система коррекционно-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.	Лекция, 2 часа	Общая характеристика современной системы коррекционно-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с отклонениями в развитии. Образование детей школьного возраста с отклонениями в развитии. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.
Тема 2.3. Развитие интеграционных процессов в России	Лекция, 2 часа	Интеграция как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования. Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии, созданная в Институте коррекционной педагогики РАО. Принципы концепции: интеграция через раннюю коррекцию, интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку, интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Необходимость достраивания системы специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощью. Интегрированное воспитание и обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. Специальные (коррекционные) учреждения как ресурсные центры повышения психолого-педагогической и методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений. Современные проблемы интеграции.
Тема 2.4. Современные	Лекция, 2 часа	Основные положения, декларируемые этими документами: принцип равенства прав, обладание

правовые основы образования		лицами с ограниченными возможностями здоровья особыми правами. Конституция РФ как государственный документ, закрепляющий международные договоры и соглашения. Основополагающее значение для развития интеграционных процессов в российской системе образования федеральных законов «О социальной защите инвалидов», закон «Об образовании в РФ». Право на образование – основное социальное право гражданина. Структура конституционного права человека и гражданина на образование: получение образования каждым; получение разных уровней образования; установление не только права, но и обязанности получать знания; право на получение образования в различных формах; свобода и плюрализм в образовании; положение на свободный выбор языка обучения; приоритетное право родителей в выборе вида образования.
Тема 2.5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Лекция, 4 часа	Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная. Временная интеграция как самостоятельная модель интеграции, так и этап подготовки к другим формам интегрированного обучения. Возможность для некоторых детей с отклонениями в развитии последовательного перехода от временной интеграции к частичной, от частичной к комбинированной, от комбинированной к полной. Выбор для каждого ребенка с отклонениями в развитии доступной ему модели интеграции. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
Модуль 3. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии		
Тема 3.1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные образовательные условия	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Практическая работа, 2 часа	Особые образовательные потребности и возможности их удовлетворения в условиях интегрированного образования. Обеспечение детей с отклонениями в развитии современным оборудованием и средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, устройствами для чтения, современными средствами звукоусиления и радиосистемами. Оборудование образовательных учреждений пандусами и лифтами.

		Содержание образования детей с отклонениями в развитии. Уровни освоения образовательной программы детьми с отклонениями в развитии. Индивидуальная программа развития ребенка. Обеспечение специальными учебными материалами. Роль компьютерных технологий в повышении эффективности интегрированного обучения.
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в рамках единого образовательного пространства	Практическая работа, 2 часа	Специалисты, работающие в условиях интегративного образования: врачи – невропатолог, психоневролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед; психолог; педагоги: учитель (воспитатель), дефектолог. Функции специалистов, работающих с интегрированным ребенком. Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога в массовой общеобразовательной школе. Основные направления работы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое. Значимость командной модели работы специалистов для успешной интеграции детей с отклонениями в развитии. Учитель-дефектолог как ведущий специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическую работу с ребенком.
Тема 3.3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2 часа	Основные теоретические положения и современные концепции оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ. Условия, принципы, требования и этапы разработки индивидуальных программ. Основные линии развития ребенка. Структура индивидуальной программы.
	Практическая работа, 2 часа	Дифференцированный подход к разработке индивидуальных программ. Определение стратегии коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом индивидуальной программы.
Тема 3.4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения	Лекция, 2 часа	Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях интеграции. Требования к личностной компетентности педагога интегрированной группы (класса): развитие гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремление педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений, повышение уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу,

		акцентирование педагогом внимания детей на гуманном отношении к детям с отклонениями в развитии.
Тема 3.5. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	Практическая работа, 2 часа	Личностные качества педагога, работающего в условиях интеграции.
Модуль 4. Общие рекомендации к обучению младших школьников с отклонениями в развитии		
Тема 4.1. Общие рекомендации к обучению младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного пространства	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций олигофренопедагога, психолога, детского невропатолога и других специалистов. Развитие психических процессов и речи учащихся. Необходимость учета незрелости эмоционально-волевой сферы. Создание специальных условий в процессе обучения. Значение предметно-практической деятельности учащихся, наглядности, игровых ситуаций в обучении. Необходимость пропедевтических этапов перед изучением основных курсов и отдельных тем.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.
Тема 4.2. Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательного пространства	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций олигофренопедагога, психолога, детского невропатолога и других специалистов. Развитие мышления и речи. Необходимость учета недостаточности словесно-логического мышления. Снижение уровня программных требований к учащимся. Значение предметно-практической деятельности, наглядности в обучении. Создание специальных условий в процессе обучения: структурная простота изучаемого материала, порционное преподнесение нового материала, наличие пропедевтических и подготовительных этапов перед изучением основных курсов и отдельных тем, тренировочные упражнения и повторение на всех этапах образовательного процесса.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.

Тема 4.3. Общие рекомендации к обучению младших школьников с речевыми нарушениями в условиях образовательного пространства	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций логопеда, психолога и других специалистов. Развитие речи и общения. Необходимость учета трудностей в овладении чтением и письмом. Требования к организации режима обучения.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.
Тема 4.4. Общие рекомендации к обучению младших школьников с ДЦП в условиях образовательного пространства	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций дефектолога, психолога, ортопеда и других специалистов. Развитие речи и общения. Необходимость учета трудностей в овладении пространственными и временными представлениями. Недостаточность мелкой моторики. Создание специальных условий в процессе обучения.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.
Тема 4.5. Общие рекомендации к обучению младших школьников с аутизмом в условиях образовательного пространства	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций дефектолога, психолога и других специалистов. Необходимость учета возможных проблем во взаимоотношениях с коллективом класса, трудностей восприятия фронтальных занятий, эффективности индивидуальных занятий, отсроченности результатов обучения. Создание специальных условий в процессе обучения. Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков, повышение уровня социальной адаптации, развитие способности жить в коллективе.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.
Тема 4.6. Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями слуха в условиях	Лекция, 2 часа	Обобщенная характеристика речи ребенка с отклонением в развитии слуха, которого можно считать готовым к интеграции со слышащими детьми. Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций сурдопедагога, психолога, отоларинголога и других специалистов. Развитие речи и общения.

общеобразовательного пространства		Создание специальных условий в процессе обучения. Использование на занятиях звукоусиливающей аппаратуры.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики и других.
Тема 4.7. Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного пространства	Лекция, 2 часа	Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций тифлопедагога, психолога, офтальмолога и других специалистов. Развитие речи и общения. Необходимость учета трудностей ориентировки в пространстве. Создание офтальмогигиенических условий в процессе обучения.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Рекомендации к проведению уроков русского языка, чтения, математики, ручного труда, изобразительной деятельности, ознакомления с окружающим и других.
Модуль 5. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения		
Тема 5.1. Позиция педагога как условие конструктивного взаимодействия детей класса интегрированного обучения. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Личностно-профессиональная позиция педагога в контексте гуманистической парадигмы воспитания. Педагог как субъект формирования и развития детского коллектива. Влияние характера взаимоотношений педагога с детьми с проблемами в развитии на то положение, которое они занимают в классном коллективе. Педагогическое управление развитием классного коллектива в условиях интегрированного обучения. Уважение личности и прав ребенка с проблемами в развитии, эмоциональная открытость, доверие, формирование чувства защищенности и принятия. Понятие толерантности. Установки толерантного сознания. Принципы толерантности в педагогике. Толерантная и интолерантная личности. Конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т.п. Формирование терпимости к различиям между людьми. Культура оценки как один из факторов воспитания толерантности.

2.3. Календарный учебный график ([Приложение 3](#))

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Характеристика оценочных материалов
-----	-------	-------------------------------------

аттестации	контроля	
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 10 заданий.
Промежу-точная		Рекомендуется на программах от 72 часов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Тематика выпускных квалификационных работ для слушателей курсов ФПК (Приложение 2) Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к

		защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): – адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), – наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, – качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ОПК-3 (бакалавриат) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Разработка и защита проекта	Письменно в проектной работе должны быть: психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ по выбору слушателя) описание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Знает и понимает: специфику образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии. Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками	Ответ оценивается положительно, если он: - знает особенности развития детей с различным уровнем нарушений психофизического развития; - сущность реализации индивидуального подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса; - умеет подбирать технологии для процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей и подростков с ОВЗ	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

2.	(ПК-11) (бакалавриат) способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	Разработка и защита проекта	Письменно в проектной работе должны быть описаны особенности взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ; различные варианты программ сопровождения лиц с ОВЗ; - раскрывает особенности реализации основных направлений службы сопровождения с формами и методами взаимодействия специалистов службы сопровождения разных профилей;	Знает основы взаимодействия с общественными организациями, системы и основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, формы работы с семьей. Умеет использовать информационные ресурсы для определения организаций, организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Ответ оценивается положительно, если он: - дает определение понятий «общественная помощь», «Социализация», «психолого- педагогическое сопровождение», «профессиональное самоопределение»; - информирован об общественных организациях, деятельность которых направлена на помощь лицам с ОВЗ; - называет этапы социализации, психолого- педагогического сопровождения; - описывает особенности взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ; - перечисляет этапы построения эффективного	Проектная работа (ВКР)	Итоговая
----	---	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------	----------

					взаимодействия в семьях лиц с ОВЗ.		
3.	ПК-3 (магистратура) способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Разработка и защита проекта	Письменно в проектной работе должно быть описано учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды; приемы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Знает: приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе. Умеет: подобрать оборудование и оснащение для коррекционно-образовательного пространства для детей; применять технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.	Ответ оценивается положительно, если он: – дает определение понятию «коррекционно-образовательное пространство» и характеристику его компонентов; – дает определение инновационные технологии; – дает определение информационных технологии; – перечисляет основные виды инновационных, в том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе; имеет представление об основных возможностях инновационных, в	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

					том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе.		
4.	ПК-20 (магистратура) способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Разработка и защита проекта	Письменно в проектной работе ссылается на основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное и инклюзивное образование	Знает: нормативно-правовые основы специального образования Умеет: применять нормативно-правовое обеспечение специального образования Владеет: организацией нормативно-правового поля специального образования	Ответ оценивается положительно, если он: - перечисляет и называет нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование; - описывает в общих чертах основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование; - систематизирует нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование - дает оценку и критически	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

					отбирать существующие нормативно- правовые акты, обеспечивающие специальное образование		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для ВУЗов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа. 2008. – 286 с.)
2. Развитие инклюзивного образования в Москве (коллективная монография) /Под ред. Назаровой Н.М., Яковлевой И.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 168 с.
3. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография. / Под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 336 с.
4. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «Спутник+», 2012. - 133с

Дополнительная:

1. Банч, Гэри Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / Гэри Банч. – М. : Региональная общественная организация Перспектива, 2008. – 64 с.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений). Под ред. О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
4. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М. : Владимир : Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.
5. Кобрин Л.М. Интегрированное обучение в сельской школе как средство оптимизации учебного процесса. Монография. – Череповец: ЧГУ, СПб.: Наука-Питер, 2005
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа. – М.: Просвещение, 2009.
7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения / /Дефектология. – 2008, № 1.
8. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителя / Региональная общественная организация «Перспектива». – М. : USAID, 2008. – 40с.
9. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис, проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. - № 3 (9).
10. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Н.М.Назаровой. – М., 2008
11. Специальная психология. Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003
12. Учебные программы, учебники для специальных (коррекционных) школ (издания 2005 - 2014)

13. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: Приемы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель. – 2006. - №4
14. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография) – М.: Бослен, 2013. – 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. - Вып. 3. - С. 27-64 http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0410/6_0410-1.shtml
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0482/3_0482-1.shtml
4. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция // <http://www.inclusive-edu.ru/multimedia/>
5. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // <http://www.inclusive-edu.ru/materials/>
6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги // <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
7. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: Национальный институт образования, 2005. - 260 с. http://www.pedlib.ru/Books/2/0056/2_0056-1.shtml
8. Социально педагогическая интеграция в России. Первые шаги / Центр лечебной педагогики.—М.: Теревинф, 2001.- 140 с.- (Толерантность:объединяем усилия) http://www.pedlib.ru/Books/1/0337/1_0337-1.shtml

Нормативные документы:

1. Комментарий к Закону Российской Федерации об образовании Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации; [Буслов Е. В. и др.]; Отв. ред. В. И. Шкатулла. - 2. изд., перераб. и доп. М. :Юристъ , 2001 - 778 с.;22 см - ISBN 5-7975-0342-5
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных Представительство ООН в Российской Федерации, Информ. центр ООН в Москве, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива" Москва : Алекс , 2008 - 112 с.ил.;30 см - ISBN 5-9618-044-X
3. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва :Эксмо , 2011 - 72, [1] с.;17 см. - (Карманный справочник юриста)
4. Приказ №1598 от19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ №1599от19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение: сб. нормат. документов / [сост. И. Г. Кузнецова, Ю. М. Тамошин] Самара: РЦМО , 2004 -

- 194 с.табл.;21 см. - (Серия "Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений"). - ISBN 5-94523-053-7:700
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Москва : Рид Групп, 2011 - 238, с.ил.;20 см. - (Новейшее законодательство России).. - - ISBN 978-5-4252-0213-0

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут

сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой

своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол №5 от «09» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой
олигофренопедагогики
и клинических основ
специальной педагогики

_____/И.М. Яковлева/

Тесты (Входное тестирование / Выходное тестирование)

1. Инклюзивное образование:
 - а) альтернатива специальному образованию;
 - б) параллельно существующая образовательная модель;
 - в) структурный компонент образовательной системы.
2. Принцип адаптивности предполагает:
 - а) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - б) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.
3. Комбинированная интеграция предполагает, что:
 - а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
4. Частичная интеграция предполагает, что:
 - а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
5. Временная интеграция предполагает, что:
 - а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
 - б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
 - в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

6. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:
- а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
 - б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;
 - в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка.
7. Принцип нормализации означает: Выберите один ответ.
- а) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
 - б) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
 - в) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь
8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: Выберите один ответ.
- а) право жить среди равных
 - б) свобода выбора
 - в) свобода в передвижении
9. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для: Выберите один ответ.
- а) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
 - б) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
 - в) чтобы он не ощущал себя беспомощным
10. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:
- а) открытие специальных классов в школах
 - б) изменение общего образования
 - в) организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

**ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ
СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ФПК**

1. Инклюзивное образование в странах Западной Европы.
2. Интегрированный подход к образованию детей с ОВЗ в России.
3. Организация инклюзивного пространства в муниципальном образовательном учреждении.
4. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.
5. Особенности оценивания знаний детей с ОВЗ.
6. Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Воспитание социально важных качеств у детей с ОВЗ.
8. Педагогическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
9. Отношение общества к людям с проблемами в развитии на разных этапах его становления.
10. Особенности развития детей с ЗПР (с легкой степенью умственной отсталости, отклонениями в развитии слуха, зрения, с ДЦП, с РАС).
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ.
12. Гуманизация детских отношений в условиях инклюзивного обучения.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
14. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
15. Основные требования (рекомендации) к проведению учебно-воспитательной работы педагогами, обучающих детей с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).
16. Ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая коррекционная помощь как условие успешного проведения инклюзии.
17. Особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.
18. Особенности инклюзии детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
19. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.
20. Общение ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками.
21. Управление развитием личности ребенка с ОВЗ.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства.
23. Роль компьютерных технологий в повышении эффективности инклюзивного обучения.

Приложение 3

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**КРО-17 «Современные технологии интеграции младших школьников с
отклонениями в развитии в общеобразовательное пространство»**
72 часа
с «18» февраля 2016 г. по «12» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	февраль	18.02	15.00-16.30 лекция	2	Зарубежный опыт интегрированного образования	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Современная система коррекционно-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Развитие интеграционных процессов в России	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
2.	февраль	25.02	15.00-16.30 лекция	2	Современные правовые основы образования	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			16.40-18.10 лекция	2	Модели интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные образовательные условия	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
3.	март	03.03	15.00-16.30 лекция	2	Общие и специфические	Браткова М.В., к.п.н., доцент

					закономерности психического развития	
			16.40-18.10 лекция	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в рамках единого образовательного пространства	Браткова М.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка	Браткова М.В., к.п.н., доцент
4.	март	10.03	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательного пространства	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательного пространства	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
5.	март	17.03	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Афанасьева Ю.А., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного пространства	Афанасьева Ю.А., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с задержкой психического развития	Афанасьева Ю.А., к.п.н., доцент

					в условиях общеобразовательного пространства	
6.	март	24.03	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с опорно-двигательными нарушениями	Титова О.В., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с ДЦП в условиях общеобразовательного пространства	Титова О.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с ДЦП в условиях общеобразовательного пространства	Титова О.В., к.п.н., доцент
7.	март	31.03	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	Ларина И.П., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного пространства	Ларина И.П., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного пространства	Ларина И.П., к.п.н., доцент
8.	апрель	07.04	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Аксенова Л.И., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного пространства	Аксенова Л.И., к.п.н., доцент
			18.20-19.50	2	Общие рекомендации к обучению младших	Аксенова Л.И., к.п.н., доцент

			практическое занятие		школьников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного пространства	
9.	апрель	14.04	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного пространства	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного пространства	Григоренко Н.Ю., к.п.н., доцент
10.	апрель	21.04	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом	Караневская О.В., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с аутизмом в условиях общеобразовательного пространства	Караневская О.В., к.п.н., доцент
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Общие рекомендации к обучению младших школьников с аутизмом в условиях общеобразовательного пространства	Караневская О.В., к.п.н., доцент
11.	апрель	28.04	15.00-16.30 лекция	2	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	Титова О.В., к.п.н., доцент
			16.40-18.10 лекция	2	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с	Титова О.В., к.п.н., доцент

					ограниченными возможностями здоровья	
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Титова О.В., к.п.н., доцент
12.	май	05.05	15.00-16.30 лекция	2	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			16.40-18.10 лекция	2	Позиция педагога как условие конструктивного взаимодействия детей класса интегрированного обучения. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Позиция педагога как условие конструктивного взаимодействия детей класса интегрированного обучения. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения	Яковлева И.М., д.п.н., профессор

13.	Май	12.05	15.00		Зачет	Яковлева И.М., д.п.н., профессор
-----	-----	-------	-------	--	-------	--

Руководитель программы
Зав. кафедрой
олигофренопедагогики
и клинических основ
специальной педагогики

_____ /И.М.Яковлева/

Заместитель директораинститута
дополнительного образования

_____ / Н.П. Моторо/