

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Технология разработки индивидуального образовательного маршрута  
для детей со сложной структурой нарушения»**

**(72 ч.)**

Автор курса:  
к.п.н., доцент О.В. Титова;  
к.п.н., доцент О.В. Караневская;  
к.п.н., доцент М.В. Браткова;

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ в различных образовательных учреждениях.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			(ПК-2)
2.	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий			(ПК-3)
3.	готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности			(ПК-7)
4.	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях			(ПК-13)
5.	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования			(ПК-20)

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	О детях со сложной структурой нарушения			(ПК-2)
2.	О причинах и механизмах нарушений			(ПК-2)
3.	О психических особенностях детей со сложной структурой нарушения			(ПК-7)
4.	О сущности индивидуального образовательного маршрута			(ПК-20)
5.	Об условиях, принципах и этапах разработки индивидуального образовательного маршрута			(ПК-3)
6.	Об основных компонентах индивидуального образовательного маршрута			(ПК-2)
7.	О технологии разработки индивидуального образовательного маршрута			(ПК-7)
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	изучать и понимать медицинскую и психолого-педагогическую документацию ребенка с отклонениями в развитии			(ПК-2)
2.	разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со сложной структурой нарушения			(ПК-7)
3.	осуществлять взаимодействие с другими специалистами, реализующими индивидуальный образовательный маршрут под руководством ведущего специалиста			(ПК-2)
4.	осуществлять образование ребенка с отклонениями в развитии с учетом имеющихся у него возможностей			(ПК-13)
5.	вести дневник динамического наблюдения за ребенком со сложной структурой нарушения			(ПК-13)
6.	оформлять документацию, сопровождающую ИОМ			(ПК-20)
7.	оказывать детям со сложной структурой нарушения психолого-педагогическую поддержку, формировать атмосферу защищенности и принятия			(ПК-7)

8.	оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, воспитывающим детей со сложной структурой нарушения			(ПК-7)
----	--	--	--	--------

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

			Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
			Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Оказание адресной помощи обучающимся
			Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

**1.3. Категория слушателей:** учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты и администрация школ, центров и учреждений дополнительного образования, педагоги дошкольного образования и др.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Базовая часть</b>				Входное тестирование (текущий контроль)
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психолого- педагогические и нормативно- правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
1.1	Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой	4	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой	2	2		
1.3	Теоретические основы изучения учащихся со сложной структурой нарушения	4	2	2	
1.4	Клинические основы развития детей со сложной структурой	10	6	4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	
2.1	Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	10	6	4	
2.2	Основные компоненты индивидуального	22	12	10	
2.3	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой	20	10	10	Выходное тестирование (текущий контроль)

	Итоговая аттестация				защита проекта
	ИТОГО	72	40	32	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Психолого- медико-педагогические и нормативно-правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута</b>		
Тема 1.1. Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 2 часа	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети со сложной структурой нарушения», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство» и др.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	Цель занятия: Выявить понимание слушателями понятий: «сложная структура нарушения», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения». Обсуждение их личного опыта реализации индивидуального маршрута в учреждениях, где они работают.
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной	Лекция, 2 часа	Социальная и образовательная интеграция для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная основа организации образования детей-инвалидов.
Тема 1.3 Теоретические основы изучения учащихся со	Лекция, 2 часа	Сущность понятий «сложная структура нарушения», «сложная структура дефекта», «сложные нарушения развития», «комбинированные нарушения развития», «сочетанные нарушения

сложной структурой нарушения		развития». Первичный и вторичный дефект в структуре нарушения по Л. С. Выготскому. Группы факторов, вызывающих сложные нарушения развития. Классификации сложных нарушений развития.
	Практическая работа (семинар), 2 часа	<p>Цель занятия: Выявить понимание слушателями понятий: «сложная структура дефекта», концепция возраста Л.С. Выготского, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии и др.</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение современного понятия «сложная структура нарушений».</li> <li>2. Сущность концепции возраста Л.С. Выготского.</li> <li>3. Определить структуру сложного нарушения на конкретных примерах (реальных или смоделированных).</li> </ol>
Тема 1.4 Клинические основы развития детей со сложной структурой	Лекции, 6 часа	<p><u>Основные этапы онтогенеза нервной системы. Структура и функции ЦНС. Общая физиология и патология ЦНС.</u></p> <p>Филогенез и онтогенез. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы саморазвития. Инстинкты. Типы ВНД. ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. 2-я сигнальная система как основа процессов мышления. ВНД новорожденных. Система безусловных рефлексов и развитие условнорефлекторной деятельности. Критические периоды в онтогенезе ВНД человека. Морфологические основы ВНД. Структура и функции ЦНС. Основные отделы ЦНС. Функциональная система деятельности мозга. Значение различных центров в онтогенезе. Общая физиология и патология ЦНС. Принципы семиотики поражений нервной системы.</p> <p><u>Методы исследования нервной системы и нервно-психических функций. Речевые и сенсорные системы.</u></p> <p>Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. Симптомы и синдромы нарушений произвольных движений. Симптомы и синдромы сенсорных нарушений. Поражение нервной системы на различных уровнях. Особенности клинических проявлений сенсомоторных нарушений в различном возрасте. Симптомы и синдромы экстрапирамидных нарушений, атактических двигательных и чувствительных расстройств. Синдромы поражения мозгового ствола, промежуточного мозга и</p>

		<p>лимбической системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения полушарий головного мозга. Онтогенез речевых и сенсорных систем в условиях нормы и патологии. Онтогенез высших психических функций и их мозговой организации в условиях нормы и патологии. Особенности психических, психоневрологических, психологических и соматических проявлений при эндогенных и экзогенных воздействиях. Нервно-мышечные и полигенные заболевания. Психофизиологические и электрофизиологические исследования. Роль методов исследования в постановке клинического диагноза.</p> <p><u>Онтогенез высших психических функций и их мозговая организация. Атипичия развития.</u></p> <p>Связь мозга и психики. Методы исследования высших психических функций. Общая, частная и детская нейропсихология. Типология отклоняющегося развития. Диагностика отклоняющегося развития, атипичия психического развития. Онтогенез и дизонтогенез речевых и сенсорных систем. Квалификация нормы и патологии. Проблемы леворукости и несформированности речи и письма. Причины трудности в обучении. Психофизиологические особенности полового развития детей и подростков. Процессы адаптации и компенсации. Функциональные возможности развивающегося организма. Адекватность физических и психических нагрузок ребенка и подростка. Понятие о функциональных нарушениях у детей в онтогенезе. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации. Принципы абилитации и реабилитации детей слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с поражением нервной системы, речевыми и психическими нарушениями.</p>
	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Цель занятия: Выявить у слушателей знания о развитии детей со сложной структурой нарушения.</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Структура и функции ЦНС. Общая физиология и патология ЦНС.</li> <li>2. Особенности психических, психоневрологических, психологических и соматических проявлений при эндогенных и экзогенных воздействиях.</li> <li>3. Понятие о функциональных нарушениях у детей в онтогенезе.</li> </ol>

		<p>4. Типология отклоняющегося развития.</p> <p>5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации детей со сложной структурой нарушения.</p>
<b>Модуль 2. Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута</b>		
<p>Тема 2.1. Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Лекция, 6 часа</p>	<p>Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся со сложной структурой нарушения.</p> <p>Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута.</p> <p>Этапы разработки и реализации ИОМ для детей со сложной структурой нарушений.</p>
	<p>Практическая работа (семинар), 4 часа</p>	<p>Цель занятий: Выявить у слушателей знания об условиях, принципах и этапах разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте условия разработки индивидуального образовательного маршрута для детей со сложной структурой нарушения.</li> <li>2. На каких принципах осуществляется разработка индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol>

		<p>3. В чем сущность каждого из этапов разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>По материалам научно-методической литературы и лекциям раскрыть условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Подготовиться к собеседованию.</p> <p>- Подобрать иллюстративный материал из своей практике.</p>
<p>Тема 2.2. Основные компоненты индивидуального</p>	<p>Лекция, 12 часа</p>	<p><u>Организационный компонент.</u> Задачи организационного компонента. ПМПк, как разработчик индивидуального образовательного маршрута. Организация изучения ребенка. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.</p> <p><u>Содержательный компонент.</u> Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения.</p> <p><u>Технологический компонент.</u> Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения учащегося со сложной структурой нарушения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм для учащихся со сложной структурой нарушения; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих учащихся со сложной структурой нарушения. Реализация поставленных задач.</p>
	<p>Практическая работа (семинар), 10 часа</p>	<p>Цель занятий: Выявить у слушателей знания об основных компонентах образовательного маршрута. Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность организационного компонента индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>2. В чем сущность содержательного компонента индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>3. В чем сущность технологического компонента индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol> <p>В процессе собеседования слушатели иллюстрируют свои ответы примерами из личного опыта работы в различных специальных или инклюзивных учреждениях. Ставятся и решаются проблемные вопросы в процессе деловой дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По материалам периодической печати и научно-методической литературы рассмотреть содержание, методы и приемы обучения детей со сложной структурой нарушения.</li> <li>- Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения ребенка со сложной структурой нарушения (в зависимости от занимаемой должности слушателя курсов это может быть программа логопедической работы, программа психологической коррекции, программа коррекционно-развивающего обучения и т.д.)</li> </ul>
Тема 2.3. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной	Лекция, 10 часа	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося со сложной структурой нарушения. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения).
	Практическая работа, 10 часа	Цель занятий: Научить слушателей курсов повышения квалификации на основе полученных знаний составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей со сложной структурой нарушения. Слушателям предлагается в процессе совместной деятельности с преподавателем разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со сложной структурой нарушения (возможно рассмотрение как конкретных

		<p>реальных жизненных случаев из практического опыта слушателей, так и смоделированных историй развития детей).</p> <p>Самостоятельная работа слушателей предусматривает разработку психолого-педагогических характеристик (заключений) на детей с ОВЗ.</p>
--	--	---

## 2.3. Календарный учебный график (Приложение 2)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 4 заданий ( <a href="#">Приложение 1</a> )
	Выходное тестирование	Тест из 3 заданий. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 50 % из предложенных заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Слушатели курсов разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы</p>

		<p>содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> </ul>
--	--	---

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2	Разработка и защита проекта	В проекте отражается умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом целей и задачами различных учреждений, оказывающих помощь	Знает цели и задачи образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты; процедуру психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,	Работа оценивается положительно, если слушатель в проекте раскрывает понятие «абилитация», дифференцирует его с понятием «реабилитация»,	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

			<p>детям с ОВЗ, а также на основе результатов психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения.</p>	<p>технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Умеет проводить психолого-педагогическое обследование, проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p>	<p>подбирает технологии для изучения процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ</p>		
2	ПК-3	Разработка и защита проекта	<p>Письменно в проектной работе описывается учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающ</p>	<p>Слушатель знает приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ОВЗ;</p>	<p>Работа оценивается положительно, если слушатель в проекте : – дает определение понятию</p>	<p>Проектная работа (ВКР)</p>	<p>Итоговая</p>

			<p>ей среды; приемы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>основные виды инновационных, в том числе информационных, технологий, используемых в коррекционном образовательном процессе. Умеет подбирать оборудование и оснащение для коррекционного образовательного пространства для детей; применять технологии, используемые в коррекционном образовательном процессе.</p>	<p>«коррекционно-образовательное пространство» и характеристику его компонентов; – раскрывает определенное инновационные технологии; – описывает определенное информационные технологии; – перечисляет основные виды инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p>		
3	ПК-7	Разработка и защита проекта	В проекте находят отражение основные подходы к оказанию консультат	Слушатель владеет технологией оказания консультативной помощи	Работа оценивается положительно, если слушател	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

			ивной членов семьи детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ	лицам с ОВЗ, их родственникам по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ	ь в проекте предлагае т адекватн ые формы проведен ия консульта тивной помощи членам семьи детей с ОВЗ по вопросам организац ии и реализаци и индивиду альных образоват ельных и реабилита ционных программ		
4	ПК-13	Разрабо-тка и защита проекта	В проекте предложен диагностич еский материал для наиболее успешного оценивания эффективн ости коррекцио нно-педагогич еского, абилитацио нного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждени ях общего образовани	Слушатель владеет современн ыми средства оценивани я эффективн ости коррекцио нно-педагогич еского, абилитацио нного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждени ях общего образован ия. Умеет проводить	Работа оценивает ся положите льно, если слушател ь в проекте раскрывае т разные способы оценки эффектив ности коррекци онно-педагогич еского, абилитац ионного процесса в отношении ребенка	Проектна я работа (ВКР)	Итоговая

			я находят отражение	мониторинг и определять эффективность коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ	с ОВЗ в учреждениях общего образования		
5	ПК-20	Разработка и защита проекта	Письменно в проектной работе ссылаются на основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование	Знает и правильно ссылается на: нормативно-правовые основы специального образования Умеет применять нормативно-правовое обеспечение специального образования Владеет: организацией нормативно-правового поля специального образования	Работа оценивается положительно, если слушатель: - перечисляет нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование; - описывает в общих чертах основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование; -	Проектная работа (ВКР)	Итоговая

					<p>систематизирует нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование - дает оценку и критически отбирает существующие нормативно-правовые акты, обеспечивающие специальное образование</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная литература:**

1. Баилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей.– М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
2. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 134 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. - 239 с.
4. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240с.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас?: методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: Секачев Владимир Юрьевич, 2012. – 87 с.

6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. 10-е изд. – М.: Академия, 2010. - 400 с.

#### Дополнительная литература:

1. Айрес Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2010.- 272 с.
2. Агапова И.А., Дедюхина Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции// Логопедия. - 2008 - №2. – С. 56-59.
3. Актуальные проблемы дифференцированного обучения /под ред. Л.М Рожкина. - Минск: Асвета, 1992. - 178с.
4. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень: Изд. Тюм. гос. ун-та, 1997, - 215 с.
5. Аксенов В.Ф. Бочерашвили В.Т. Организация внутришкольного диагностического мониторинга в условиях дифференцированного обучения: методическое пособие. - Псков: Пек. ОИПКРО, 1999. - 88с.
6. Александрова Н.А. Результаты клинико-психологического изучения группы детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 2008. - №6. – С.29-37.
7. Баилова Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие. / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2001. — С. 278–299.
8. Баилова Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями// Дефектология– 1994.– №5.–С. 79- 93.
9. Баряева Л.Б., Зарин А. Характеристика основных этапов организации коррекционной поддержки детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием //Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М.- Спб.- Псков: ПГПИ, 1999. – 166 с.
10. Башмаков М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
11. Бгажноква И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития //Дефектология. - 2004. - №3. -С.51-54.
12. Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // Дефектология. - 2005. - № 6. - С.55-61.
13. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов //Дефектология. -1989. - №3.- С. 3-10.
14. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты //Дефектология. – 1985. –№5. – С.14- 20
15. Браун Д. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой// Дефектология. –2000. –№ 1. – С.82-85
16. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей и специалистов.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005.–212 с.
17. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т.Т.5 //Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 328с.
18. Ван Дайк Я. Подход к обучению и диагностике детей со множественными сенсорными нарушениями //Дефектология. -1990. - №1. – С. 67-76.
19. Головчиц Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития //Дефектология. -2008. - №1. – С. 27-33.
20. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные.....» нарушения развития // Дефектология. - 2011. - №3. - С.86-93.

21. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. - 1998. - №3. – С.3-14.
22. Григорьева Л.П., Блинникова И.В. Создание развивающей среды для детей с глубокими сенсорно-перцептивными нарушениями // Дефектология. - 2005. - №5. – С.65-75.
23. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа формирования продуктивных видов деятельности в условиях интегративного обучения//[http:// www.unesco.ru/files/docs/educ/ 2007/ publications/ 33\\_checher\\_publ/ Ereminapdf](http://www.unesco.ru/files/docs/educ/2007/publications/33_checher_publ/Ereminapdf)
24. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2009.- №1. – С. 49-54.
25. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. — 112 с.
26. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2008. № 2. - С. 9-19.
27. Изучение, обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб.научн.трудов /Под ред. В.Р.Маллера, Г.В.Цикото. – М.: Педагогика,1988.- 128 с.
28. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография / под. ред. В. В. Коркунова, Урал. гос. пед. ун-т .– Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
29. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.
30. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 1999. - 720с.
31. Лазуренко С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2011. - № 5. - С. 44-55.
32. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. — 192 с.
33. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ.высш. пед. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
34. Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии у детей / Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / Сост.: В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - С.166-195.
35. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / Мещеряков А.И. — М.: Просвещение, 1974. — 328 с.
36. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста – дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология.- 2001.- №1.- С.60—64.
37. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития/под. ред. А.В.Рязановой, Д.В.Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011– 79с.
38. Мустаева Е.Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - №1. – С.79-81.

39. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы /Андреева СВ., Бахарева С.Н., Царев А.М. и др.; под ред. А.М. Царева. – Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. – 132с.
40. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в Лечебно-педагогическом центре г. Пскова: [Программно-методическое пособие] / Под ред.С.В.Андреевой. - Псков: ПОИПКРО, 2000.- 140 с.
41. Образовательный маршрут. Методическое пособие //Сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, В.Н. Ярыгин, Н.Г. Максимова. - М.: МГППИ, 2009. - 28 с.
42. Певзнер М.С., Бертынь Г.П., Мареева Р.А. Клинико- психолого-педагогическое изучение умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения и слуха// Дефектология. - 1980. №4.- С.9-15.
43. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ К. Хайдт, М.Аллон, С. Эдвардс, М.Дж.Кларк, Ш.Кушман. – М.: Центр лечебной педагогики, 2011. - 200 с.
44. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ К. Хайдт, М.Аллон, С. Эдвардс, М.Дж.Кларк, Ш.Кушман. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. - 200 с.
45. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН /Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. — Минск: БелАПДИ "Открытые двери", 1997. - 195с.
46. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
47. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Головниц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2006. – 128 с.
48. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Авторы: Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер. – СПб: [Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО](#), 2005 г. –336 стр.
49. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л.Бейкер, Алан Дж. Брайтман. – М. – 259 с.
50. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом// Дефектология. –1992. –№2-3. –С.5-11.
51. Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования /М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина //Психологическая наука и образование. - 2011.- № 3. - С. 50-57.
52. Стребелева, Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
53. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии// Дефектология.- 2005.- №1.- С.3-10.
54. Л. Фрост, Э. Бонди Система альтернативной коммуникации при помощи карточек (PECS). Руководство для педагогов. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. - 398 с.
55. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: Образование, 1996. – 70 с.
56. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.

### Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>
3. Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>

### Нормативные документы:

1. Комментарий к Закону Российской Федерации об образовании Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации; [Буслов Е. В. и др.]; Отв. ред. В. И. Шкатулла. - 2. изд., перераб. и доп. М. :Юристъ , 2001 - 778 с.;22 см - ISBN 5-7975-0342-5
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных Представительство ООН в Российской Федерации, Информ. центр ООН в Москве, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива" Москва : Алекс , 2008 - 112 с.ил.;30 см - ISBN 5-9618-044-X
3. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва :Эксмо , 2011 - 72, [1] с.;17 см. - (Карманный справочник юриста)
4. Приказ №1598 от19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ №1599от19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение: сб. нормат. документов / [сост. И. Г. Кузнецова, Ю. М. Тамошин] Самара: РЦМО , 2004 - 194 с.табл.;21 см. - (Серия "Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений"). - ISBN 5-94523-053-7:700
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Москва : Рид Групп, 2011 - 238, с.ил.;20 см. - (Новейшее законодательство России).. - - ISBN 978-5-4252-0213-0

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

**Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

**Лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

**Лекция – пресс-конференция.** Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

**Лекция-беседа**, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

**Семинар** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию. К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол №5 от «09» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой  
олигофренопедагогики  
и клинических основ  
специальной педагогики

\_\_\_\_\_ /И.М. Яковлева/

Приложение 1

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)

## ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление \_\_\_\_\_ (тема) \_\_\_\_\_ повышения \_\_\_\_\_ квалификации \_\_\_\_\_

### 1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование  
ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность \_\_\_\_\_ основная \_\_\_\_\_ доп. \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_

1.5. Ваше базовое образование. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в \_\_\_\_\_,

год \_\_\_\_\_ место \_\_\_\_\_

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью  
не согласен,*

1 2 3 4 5

*Полностью  
согласен*

#### 2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)

1 2 3 4 5

2. Интерес к конкретной теме, проблеме

1 2 3 4 5

3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)

1 2 3 4 5

4. Необходимость прохождения аттестации

1 2 3 4 5

5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения

1 2 3 4 5

6. Высокая репутация МГПУ

как

научно-методического

центра

1 2 3 4 5

7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5

**2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:**

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе  
1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности  
1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении  
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы  
1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения  
1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации  
1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике  
1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий  
1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией  
1 2 3 4 5

**2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?**

1. Лекции  
1 2 3 4 5
2. Семинары  
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы  
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры  
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения  
1 2 3 4 5
6. Дискуссии  
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) 1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)  
1 2 3 4 5
9. Практические работы  
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа  
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем  
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа  
1 2 3 4 5

**3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**

3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

---

---

---

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

---

---

---

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности:

---

---

---

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

---

---

---

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

---

---

---

**4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации**

4.1 Индивидуальный образовательный маршрут – это \_\_\_\_\_

---

---

4.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяется \_\_\_\_\_

---

---

4.3 В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит \_\_\_\_\_

---

---

4.4 Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом определенных принципов: \_\_\_\_\_

---

---

4.5 Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие компоненты: \_\_\_\_\_

4.6 Под «сложной структурой дефекта» понимают состояние \_\_\_\_\_

4.7 Организация, содержание и технологическая реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения, зависит от следующих факторов: \_\_\_\_\_

4.8 Организационно-педагогическими условиями эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, являются: \_\_\_\_\_

4.9 В разработке и реализации ИОМ детей со сложной структурой нарушения выделяются этапы: \_\_\_\_\_

4.10 Задачами организационного компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

4.11 Задачами содержательного компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

4.12 Задачами технологического компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

4.13 Карта сопровождения индивидуального образовательного маршрута включает в себя: \_\_\_\_\_

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации \_\_\_\_\_

### 1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование  
ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность \_\_\_\_\_ основная \_\_\_\_\_ доп. \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический - \_\_\_\_\_

## 2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью не согласен,* 1 2 3 4 5 *Полностью согласен*

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету  
1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету  
1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения 1 2 3 4 5

4. Владение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения  
1 2 3 4 5

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета  
1 2 3 4 5

6. Развитие умений по организации образовательного процесса  
1 2 3 4 5

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы  
1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками)  
1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями  
1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения  
1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку  
1 2 3 4 5

12. Другое (напишите) \_\_\_\_\_  
1 2 3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  
1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении  
1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы  
1 2 3 4 5
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике  
1 2 3 4 5
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий  
1 2 3 4 5
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией  
1 2 3 4 5
9. Другое (напишите)  
1 2 3 4 5

**2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности**

1. Лекции 1 2 3 4 5
2. Семинары  
1 2 3 4 5
3. Лабораторные работы  
1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры  
1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения  
1 2 3 4 5
6. Дискуссии  
1 2 3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)  
1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)  
1 2 3 4 5
9. Практические работы  
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа  
1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем  
1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен  
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа  
1 2 3 4 5

**2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?**

---



---



---

**2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса?**

---



---



---

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса?\_\_\_\_\_

---

---

---

2.8.Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?

---

---

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

### 3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

3.1 Индивидуальный образовательный маршрут – это \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяется \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

3.3 В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

3.4 Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом определенных принципов: \_\_\_\_\_

---

—

3.5 Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие компоненты: \_\_\_\_\_

---

3.6 Под «сложной структурой дефекта» понимают состояние \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

3.7 Организация, содержание и технологическая реализация индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения, зависит от \_\_\_\_\_ следующих факторов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.8 Организационно-педагогическими условиями эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, являются: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.9 В разработке и реализации ИОМ детей со сложной структурой нарушения выделяются этапы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.10 Задачами организационного компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.11 Задачами содержательного компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.12 Задачами технологического компонента индивидуального образовательного маршрута являются: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.13 Карта сопровождения индивидуального образовательного маршрута включает в себя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ  
Шалашова М.М. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Календарный учебный график**группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной  
программе**КРО-18 «Технология разработки индивидуального образовательного  
маршрута для детей со сложной структурой нарушения»**

72 часа

с «18» февраля 2016 г. по «12» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	февраль	20	15.00-18.00 Лекция	4	Нормативно-правовые основы технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения	Титова О.В. к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения»	
2	февраль	27	15.00-16.30 Лекция	2	Теоретические основы изучения учащихся со сложной структурой нарушения	Титова О.В. к.п.н., доцент
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Теоретические основы изучения учащихся со сложной структурой нарушения	

			18.00-19.30 Лекция	2	Клинические основы развития детей со сложной структурой нарушения	Титова О.В. к.п.н., доцент
3	январь	30	15.00-18.00 Лекция	4	Клинические основы развития детей со сложной структурой нарушения	Титова О.В. к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
4	март	6	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Клинические основы развития детей со сложной структурой нарушения	Титова О.В. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Лекция	4		
5	март	13	15.00-16.30 Лекция	2	Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	Титова О.В. к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
6	март	20	15.00-18.00 Лекция	4	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	Караневская О.В.к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
7	март	27	15.00-18.00 Лекция	4	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	Караневская О.В.к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
8	март	6	15.00-18.00 Лекция	4	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	Караневская О.В.к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
9	апрель	3	15.00-18.00 Практическое занятие	4	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	Караневская О.В.к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Лекция	2		

					сложной структурой нарушения	
10	апрель	10	15.00-16.30 Лекция	2	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения	Браткова М.В.к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
11	апрель	17	15.00-18.00 Лекция	4	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения	Браткова М.В.к.п.н., доцент
			18.00-19.30 Практическое занятие	2		
12	апрель	24	15.00-16.30 Лекция	2	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся со сложной структурой нарушения	Браткова М.В.к.п.н., доцент
			16.30-19.30 Практическое занятие	4		
13	май	8	Зачет	6		Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ /О.В. Титова/

Заместитель директора института  
дополнительного образования \_\_\_\_\_ /Н.П.Моторо/