

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

(72 ч.)

Авторы курса:

Ш.А.Амонашвили, д. психол. н., профессор,
ведущий сотрудник лаб.инновационной
педагогике Института системных
исследований МГПУ ;

И.А.Бирич, д. филос. н., профессор ОУК
философии и религиоведения МГПУ;

Е.Н.Черноземова, д. филолог. н., профессор
кафедры всемирной литературы Института
филологии и иностранных языков МПГУ

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методологии анализа истории и теории образовательного процесса, его мировоззренческого потенциала и их использование в социокультурной практике.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью		ОПК-1	
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных задач образования		ОПК-2	
3.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-4	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, понятийный аппарат философско-педагогического мировоззрения. Современные проблемы и		ОПК-1	

	прогнозы развития отечественного образования.			
2.	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем отечественного и западного образования и воспитания.		ОПК-2	
3.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.		ОПК-2	
4.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, гуманистические вызовы для философии образования в XX в.		ПК-4	
5.	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, методологически мыслить		ОПК-1	
2.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		ОПК-2	
3.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, демократически общаться		ПК-4	
4.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий		ПК-4	
5	создавать оптимальные воспитательные ситуации для гуманной педагогики в предметной области.	ПК-4		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации			
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Основы гуманной педагогики	12	10	2	
1.1	Основные положения Манифеста гуманной педагогики	6	6	-	
1.2	Формирование нового понятийного аппарата философско-педагогических воззрений	6	4	2	Входное тестирование
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Философско-педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)	12	8	4	

2.1.	Мировоззренческие корни философии образования (Античность и раннее христианство)	6	4	2	Педагогический диалог
2.2.	Философия образования Нового времени	6	4	2	Доклад и реферат по книгам АГП
3	Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании (по страницам АГП)	10	8	2	
3.1.	Византийские корни	4	4		Педагогический диалог
3.2.	Народная школа	6	4	2	Доклад и реферат по книгам АГП
4	Модуль 4. Педоцентризм в философии образования в XX в.	12	8	4	
4.1.	Педагогическое движение в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание»	6	4	2	Педагогический диалог
4.2.	Гуманисты советской школы	6	4	2	Доклад и реферат по книгам АГП
5	Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания	18	6	12	
5.1.	Учитель в меняющемся мире	6	3	3	Мастер-класс
5.2.	Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	6	3	3	Мастер-класс
5.3.	Взрачивание души, или закон духовной общности	6		6	Мастер-класс
6	Модуль 6. Синергетика образования как теоретическая и практическая задача	8	2	6	
6.1.	Четыре измерения образовательного процесса	4	2	2	Выходное тестирование
6.2.	Создание проекта Новой школы	4		4	ОДИ
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	42	30	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Основы гуманной педагогики		
Тема 1.1. Основные положения Манифеста гуманной педагогики	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 6 часов	Учитель в меняющемся мире. Новое сознание детей. Правила речевого поведения учителя
Тема 1.2. Формирование нового понятийного аппарата философско- педагогических воззрений.	Педагогический диалог, 4 часа	Взгляд на образование, обучение, воспитание, учителя, учащегося, школу, урок глазами руководителей образования, педагогов, детей, родителей и ...Ш.А.Амонашвили
	Интерактивные занятия, 2 часа	Работа со словом. Составление тезауруса. Входное тестирование
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Философско- педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	Содержание
	Педагогический диалог, 2 часа	Исторические корни образовательного процесса. «Полисная» ориентация образования в античном мире. Платон – первый теоретик образования и создатель социальной утопии; «метод Сократа» в обучении, «метод Аристотеля» в воспитании. Раннее христианство: учитель – носитель духовного знания, педагог – носитель нравственного идеала. Апостол Павел, Климент Александрийский, Августин Блаженный – первые теоретики педагогического процесса как «спасения» индивидуальной души.
	Интерактивные занятия, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «золотой серии», их обсуждение с позиции

		современных образовательных проблем
Тема 2.2. Философия образования Нового времени	Педагогический диалог, 4 часа	Средневековое образование: концепция ниспадения человеческой природы, разделение чувства и разума, схоластика, дидактика, диалектика, метод дедуктивной силлогистики, педагог – профессор, авторитарная педагогика. Пробуждение интереса к ребенку в эпоху Возрождения, зарождение гуманитарных наук. Пристальное внимание к проблемам образования представителей утопического социализма Томмазо Кампанеллы, Томаса Мора, «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского как форма социальной утопии. Коменский - основатель педагогической науки и метода гуманной педагогики. Новая роль светского образования в ХУП-ХУШ вв., что получило отражение в общественном сознании Европы, назвавшей эти века эпохой Просвещения. Идеи Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, Ф.Шиллера и И.Г.Песталоцци. Обоснование доминирующей роли общества в образовании: научный социализм и позитивизм XIX в. Г.Спенсер – идеолог социологического подхода к образованию.
	Интерактивные занятия, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «красной серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем
Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании <i>(по страницам АГП)</i> Тема 3.1.	Педагогический диалог, 4 часа	Духовное воспитание – путь духовного восхождения. «Лествица» Иоанна Лествичника. Школа Сергия Радонежского как «практическая школа благодетельства» (В.О.Ключевский). Образование Святой Руси (XIУ-ХУ1 вв.) и архетипов русской

Византийские корни		ментальности.
Тема 3.2. Народная школа	Педагогический диалог, 4 часа	Роль образования в формировании общерусского национального сознания в XVIII-XIX в. Русские мыслители о провиденциальном характере истории и духовной преемственности поколений в России. Создание народной школы после крестьянской реформы. Русские педагоги-мыслители, подготовившие философско-теоретическую базу для укрепления образовательного процесса в стране: К.Д.Ушинский, С.А.Рачинский, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.В.Розанов.
	Интерактивные занятия, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «синей серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем
Модуль 4. Педоцентризм в философии образования в XX в. Тема 4.1. Педагогическое движение в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание»	Педагогический диалог, 4 часа	Педоцентризм философии образования Европы начала XX в. как альтернатива позитивизму (М.Монтессори, Р.Штайнер). «Острова детской радости» С.Френе и Я.Корчака. К.Н.Вентцель и С.Н.Дурьлин – русские идеологи свободного воспитания. Философы русского зарубежья о целях и задачах образования: В.В.Зеньковский, С.И.Гессен, И.А.Ильин, Н.К. и Е.И.Рерихи. Ганди – последователь Л.Толстого
	Интерактивные занятия, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, их обсуждение с позиции современных образовательных проблем
Тема 4.2. Гуманисты советской школы	Педагогический диалог, 4 часа	Идеи выдающихся отечественных педагогов-психологов П.П.Блонского, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе и др., руководителей

		образовательных коммун С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко и др. Идеи В.А.Сухомлинского, С.Л.Соловейчика. Теоретические основы движения новаторства 80-х гг. Приход лидеров советского искусства в школу.
	Интерактивные занятия, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «серебряной серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем
Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания Тема 5.1. Учитель в меняющемся мире	Педагогический диалог, 6 часов	Представление о чертах нового сознания и изменения в мировоззрении последних десятилетий. Черты нового сознания детей. Принципы поведения учителя. Мастер-класс "Поговорим о любви к детям".
Тема 5.2. Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	Педагогический диалог, 6 часов	История формирования педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики в цифрах и фактах (на материале педагогического коллектива школы № 200 г.Москвы). Понятие педагогического ансамбля в работах Ш.А. Амонашвили. Мастер-класс "А разве мы этого не делаем? В чем разница?"
Тема 5.3. Вращивание души, или закон духовной общности	Педагогический диалог, 6 часов	Локк и Руссо. Спор о природе ребенка. Поэтическое открытие детства английскими романтиками. Духовность учителя как основание для общения с детьми. Мастер-класс "Размышляем над

		принципами "Кодекса чести и служения учителя".
Модуль 6. Синергетика образования как теоретическая и практическая задача Тема 6.1. Четыре измерения образовательного процесса	Педагогический диалог, 4 часа	Онтологический подход (образование как мировой процесс). Антропологический подход (становление человека в образовании). Культурологический подход (образование и ценности культуры). Социальный подход (проблема взаимоотношения образования и государства). Выходное тестирование
Тема 6.2. Создание проекта Новой школы	ОДИ	Создать учебный план профильной школы, используя синергетический подход

2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания в форме ОДИ	Разработка системы вопросов и заданий по школьным учебным дисциплинам, ориентированных на комплексную модель школы. Задание считается выполненным, если слушатель предлагает последовательно развивающиеся 3-4 задания для 4-х измерений образовательного процесса.
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели сделали 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная	Доклад или реферат по материалам выбранного модуля	Слушателям предлагается роль «Второго читателя» любого выбранного по желанию тома Антологии гуманной педагогики. Задание делается или в форме доклада на занятиях, или в форме реферата.
Итоговая аттестация	Творческий экзамен (Зачет)	Слушателям предлагается в письменной форме провести сравнительный анализ двух томов Антологии гуманной педагогики на выбор. Работы проверяются педагогическим составом курса.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-1 Осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Участие в ОДИ	Представленные проекты моделей новой (инновационной) школы, созданные в итоге игры	Знает современные проблемы и прогнозы развития отечественного образования.	Планирует и выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, стратегически мыслит	Характеристика 4-х измерений образовательного процесса	Промежуточная
2	ОПК-2. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных задач образования	Доклад или реферат. Зачет	Научное представление и личное отношение к результатам образования, путям их достижения и способам оценки.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем отечественного и западного образования и воспитания.	Нахождение ценностного аспекта изучаемого знания, понимание его и переживание обучающимися	Тема Антологии гуманной педагогики	Промежуточная и итоговая
3	ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Мастер-класс	Философское эссе	Знание методик воспитательной работы, основных принципов деятельности психологического подхода, гуманистических вызовов для философии образования	Умение демократически общаться, а также использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий	Тема Антологии гуманной педагогики	Промежуточная

				я в XX в.			
4	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Педагогический диалог	Составление тезауруса гуманной педагогики	Знание правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики	Умение создавать оптимальные воспитательные ситуации для гуманной педагогики в предметной области.	Манифест гуманной педагогики, Кодекс чести и служения учителя	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Части 1-3. /Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013.
3. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (из опыта самоанализа). Донецк, 2010.
4. Амонашвили Ш.А. Истина школы. М., 2006.
5. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? М., 2003.
6. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа? М., 2003.
7. Амонашвили Ш.А. Без сердца что пойдем? Артемовск, 2008.
8. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. М., 2005.
9. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Донецк, 2008.
10. Амонашвили Ш.А.Чтобы дарить ребенку искорку знаний, Учитель должен впить море света. Донецк, 2009.
11. Антология гуманной педагогики. В 55-и тт. – М.: Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 1996-2007.
12. Бессонов Б.Н., Бирич И.А. Образование и гуманизация общества: Монография. – М.: МГПУ, 2013. – 196 с.
13. Бирич И.А., Музафарова Н.И., Панченко О.Г. Философия образования и воспитания. (По страницам Антологии гуманной педагогики): Учебное пособие в 3-х частях.- М.: МГПУ, 2005.

14. Бирич И.А., Панченко О.Г. В поисках новой методологии образования: история, современность, прогнозы. Монография. – Москва, Екатеринбург: Уральское издательство, 2010. – 256 с.
15. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Ребёнок – Маленький принц Культуры // За руку с учителем / Сост. И.А. Киршин, В.Ф. Бак. Центр Гуманной Педагогики. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2009. – 172 с.
16. Кодекс чести и служения учителя. – М.: Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 2013
17. Кондратьев В.М. Социальность образования. – М.: МГПУ, 2011. – 150 с.
18. Манифест гуманной педагогики. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2011. – 30 с.
19. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 15-16 апреля 2014., МГПУ. – М.: Экон-информ, 2014. – 396 с.
20. Чтобы дети были счастливы. (К 80-летию Ш.А. Амонашвили): Сб. материалов. - М., 2011.

Дополнительная:

1. Александрова В.Г., Богуславский М.В. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм. – М.: МГПУ, 2007. – 311 с.
2. Бак В.Ф. Предвестники Великого Перехода // Педагогика Культуры. Санкт-Петербург, 2006, № 5

3. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX века / М.В. Богуславский // Педагогика. 2000.
4. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-библиографические очерки / М.В.Богуславский. М.: Просвещение, 2005. - 191 с.
5. Дети нового сознания: Материалы Международной научно-общественной конференции. - М., 2007.
6. Истинное воспитание ребенка есть воспитание самих себя: Сб.материалов. - Калининград, 2008. В чаше ребенка сияет зерно культуры: Материалы Вторых международных чтений по гуманной педагогике. Калининград, 28—29 апреля 2007. / Ред. И.А. Киршин. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.
7. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. – М.: Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 2006. – 328 с.
8. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Опыт педагогики творчества: Научно-экспериментальные материалы. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005. – 88 с.
9. Педагогический поиск: Опыт учителей-новаторов.- М.: Просвещение, 1988. – 204 с.
10. Философско-педагогические учения в русской философии. // Хрестоматия по истории философии. Ч.1. – М., 1994.
11. Черноземова Е.Н. Идеи космизма в традиционной школе. Внутренние резервы образовательных программ //Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века.- М., 2004.
12. Черноземова Е.Н. Когда небо приходит на Землю // Культура и время. 2006. N 2.
13. Черноземова Е.Н. «Новый человек». Наполнение понятия и его формирование. Биография идеи // Новая эпоха – новый человек: Материалы общественно-научной конференции.- М., 2001. С. 198-207.

14. Черноземова Е.Н. Педагогика улыбки // Культура и время. 2001. Вып. 1. N1.
15. Черноземова Е.Н. Принципы педагогики расширенного сознания // Три ключа: Педагогический вестник. 2001, N 5.
16. Черноземова Е.Н. Те, кто рождается с душой, уже обученной трудиться // Культура и время. 2006. N 3.
17. Щетинин М.П. Идея соборности в школе будущего.// Человек-Образование-Общество: Сб.ст. – М.: Гуманитарий, 2005. - С. 289-304.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Международного Центра гуманной педагогики <http://www.gumannajapedagogika.com/>.
2. Официальный сайт Общероссийского центра гуманной педагогики <http://detisvet.ru/>
3. Черноземова Е. Н. Развивая, воспитывать: «Уроки Доброты» Ю.Д.Куклачева [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2012. № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2012/1/Chernozemova_The-Lessons-of-Kindness/
4. Шишова М.И. «Образовательная среда школы: мифы и реальность» <http://www.ruscenter.ru/240.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Приложение 1

Входящее тестирование, определяющее мировоззренческий уровень
слушателей

(Открытые вопросы)

1. Как философия связана с жизнью? Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда философствуем? Насколько серьезны философские вопросы?
3. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену?
5. Что значит для философии чистота мысли?
6. Есть ли у философии какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Может ли философия выступать в роли воспитателя?

Приложение 2

Выходное тестирование

(Открытые вопросы)

1. Как педагогика связана с жизнью? Из воспитательной сущности педагогики возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда участвуем в педагогическом процессе?

Насколько серьезны педагогические вопросы?

3. В чем заключается особенность педагогической озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать педагогику как межпоколенную гигиену?
5. Что значит для педагогики чистота помысла?
6. Есть ли у педагогики какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Педагог сегодня выступает в роли спасителя индивидуальности ученика или тьютера?

