

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Проектирование и реализация программ воспитания и социализации
обучающихся в начальной школе»**

(24 ч.)

Автор курса:
В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования программ воспитания младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Документы органов образования и литературы по разрабатываемым проблемам, массовую практику и передовой опыт, реальные возможности учреждения и уровень воспитанности учащихся;		ПК-2	
2.	Структуру и требования к программам воспитывающей деятельности младших школьников		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Выбирать оптимальную структуру программы; обеспечивать взаимосвязи отдельных блоков программы по содержанию		ПК-2	
2.	оценивать результаты программно-целевой и проектировочной деятельности		ПК-2	

3	Корректировать программу в соответствии с результатами диагностики		ПК-2	
---	--	--	------	--

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Код Б Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

1.3. Категория обучающихся: учителя начального образования,

воспитатели, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по ВР начальной ступени, педагоги-организаторы, директора образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.	4	2	2	
1.1	Социально-психологические условия гуманизации пространства детства.	2	1	1	
1.2	Сущность программно-вариативного подхода в воспитании. Понятие о качестве как категории управления воспитательным процессом в начальной школе.	2	1	1	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Программно-вариативный подход как путь повышения статуса и качества воспитания школьников.	20	4	16	
2.1.	Современные тенденции в области воспитания младших школьников. Классификация программ воспитания младших школьников	6	4	2	
2.2.	Структурные компоненты программы воспитания младших школьников.	4	-	4	
2.3.	Моделирование и диагностика результатов реализации программы воспитания младших школьников	4	-	4	

2.4.	Опыт разработки и реализации программ воспитания младших школьников.	6	-	6	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	24	6	18	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Современные тенденции в области воспитания. Классификация программ воспитания.		
Тема 1.1. Социально-психологические условия гуманизации пространства детства.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 1 час	Социально-психологические условия гуманизации пространства детства. Понятие “детство” в психологии и педагогике. Пространство детства, его педагогические смыслы. Пространство школьного детства как важнейший фактор социализации личности. Самоопределение и самореализация ребенка, взаимоотношение педагогов и детей как категории педагогического смысла пространства детства.
Тема 1.2. Сущность программно-вариативного подхода в воспитании. Понятие о качестве как категории управления воспитательным процессом в начальной школе	Лекция, 1 час	Сущность программно-вариативного подхода в воспитании. Философские положения о диалектическом соотношении общего, особенного, единичного. Многообразие современных подходов к воспитанию и управлению воспитательным процессом: системный, интегративный, вариативный, технологический подходы и др. Вариативность целей, направленности, содержания, форм и методов деятельности, организационных структур в современном воспитательном процессе. Понятие о качестве как категории управления воспитательным

		процессом. Региональные, целевые комплексные программы воспитания. Научная обоснованность и психолого-педагогическая проработанность программ. Анализ результатов и опыта реализации городских программ. Система инструкторно-методической работы по проблемам повышения качества воспитания младших школьников в образовательном учреждении. Проблема выбора вариантов воспитательной деятельности для обеспечения ее разнообразия, разноуровневости, интегративности, преемственности.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Развитие у педагогических работников потребности в творческой самореализации. Самоопределение педагога. Психологический портрет современного педагога. Профессионально-личностные способности и качества педагога. Психолого-педагогические условия профессионального развития педагога.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая) Программно-вариативный подход как путь повышения статуса и качества воспитания школьников.		
Тема 2.1. Современные тенденции в области воспитания младших школьников. Классификация программ воспитания младших школьников	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, системный, личностно-деятельностный, программно-вариативный, компетентностно-ориентированный, герменевтический, культурологический, адаптивный и др.
	Практическое занятие, 2 часа	Виды и типы программ воспитания (по масштабу реализации, содержанию воспитания, способу реализации, возрасту детей и пр.). Программа воспитания младших школьников как составная часть

		образовательной программы учреждения.
Тема 2.2. Структурные компоненты программы воспитания младших школьников.	Проектно-практическая работа, 4 часа	Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Обоснование актуальности. Изучение массовой практики. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Классификация целей и задач воспитания (задачи воспитательные, управленческие, задачи деятельности). Требования к формулировкам задач. Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности. Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания. Адекватность методического инструментария целям и задачам. Методики изучения результатов работы по программе. Приложения.
Тема 2.3. Моделирование и диагностика результатов реализации программы	Практическое занятие, 4 часа	Моделирование и диагностика результатов реализации программы воспитания. Понятие о моделях. Выражение качества воспитательного результата в культуре воспитанника, устойчивости и уровне воспитанности личности; в мобильности системы воспитательной работы образовательного учреждения, ее готовности к самообновлению; в предметном, социально значимом результате воспитывающей деятельности. Выражение качества воспитательного процесса через включенность всех субъектов в процесс создания системы оценки и самооценки качества; процесс целеполагания, программирования, проектирования, планирования и реализации воспитательной работы.

Тема 2.4. Опыт разработки и реализации программ воспитания младших школьников.	Семинарское занятие , 6 часов	Этапы разработки и реализации программы. Проектирование условий реализации программы (кадровые, нормативно-правовые, организационные, мотивационные, материально-технические, финансовые). Подготовительный этап, этапы целеполагания, моделирования, конструирования, проектирования. Оформление программы. Формы презентации программы воспитания.
---	-------------------------------	--

Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Вопросник из 7 вопросов (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Вопросник из 7 вопросов (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет	Проводится в форме работы групповой слушателей с различными программами воспитания. Группам слушателей (по 3-4 человека) предоставляются программы воспитания (по 1 программе на группу) и 5 вопросов, на которые группа должна подготовить ответ, проанализировав предложенную программу. Список вопросов приведен в Приложении 3

3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Зачет	Зачет происходит индивидуально или по малым группам.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Демонстрация владения материалом Способность диагностировать программу воспитания.	Вопросы к зачету, комплект программ, являющихся учебным материалом,	Итоговая

	личности обучающихся				Возможность выделения научных подходов, идей, которые лежат в основе программы воспитания;	критерии оценки.	
					Способность актуализировать собственный практический опыт по теме.		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций. // Педагогика. – 2010. - № 4.
6. Боголюбов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования (на примере формирования компетенции избирателя). // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 2.
7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 2004.
8. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: 2003.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2013.
10. Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы./Изд-е 3-ое доп. и пер.\\Общ.ред. проф.И.А.Зимней. – М.: Агент-во «Издательский сервис», 2014.

Дополнительная:

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
2. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Высшее образование сегодня. – 2013. - № 5.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
9. Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи. Модели. Программы. Проекты. (материалы образовательных учреждений – лауреатов Городского конкурса «Все начинается с детства»). Вып. 1 \ Отв. Редактор В.П.Моисеенко. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. 480 с.
10. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: Сколько их у российских школьников. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2.
11. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетенции/ Непрерывное образование как условие развития творческой личности. – Новокузнецк: ИПК, 2001.
12. Ключкова Л.И. «Лидеры нового века». Социально-образовательная программа для подростков и старшеклассников// Сб. Ученик, учитель, родители. Департамент образования г.Москвы\Отв.ред. Курнешова - М.: 2004.
13. Козырева О.А. Компетентность современного учителя. - Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2.

14. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования// Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М.: 1995.
15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методологии образовательной деятельности). – М.: Эгвес, 2004.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] : глоссарий – А – В – внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>.
2. Президент России [Электронный ресурс]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – Режим доступа: <http://президент.рф/news/6683>.
3. Юридический портал LawMix [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» - Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/pprf/50292>. - Загл. с экрана.
4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодёжи" [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.03г. № 13 - 51 - 08.13. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - Режим доступа: <http://cipv.ru/pages.php?pageid=4390>. – Загл. с экрана.

5. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]:
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации
внеурочной деятельности при введении федерального государственного
образовательного стандарта общего образования" – Режим доступа:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>. –Загл. с
экрана **Нормативные документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования; <http://минобрнауки/документы/336>
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей
Российской Федерации;
минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования
детей в образовательном учреждении;
<http://www.educom.ru/upload/iblock/490/4906ac554043b8deb59a3b78d1baeb7f.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы входного анкетирования

1. Каковы педагогические смыслы понятия «Детство»?
2. Какие подходы к воспитанию вы знаете?
3. Что такое «программно-вариативный подход»?
4. Каковы основные условия обеспечения качества воспитательного процесса начальной ступени в ОО?
5. Что такое моделирование в воспитывающей деятельности?
6. Какие виды и типы программ воспитания младших школьников вы знаете?
7. Какие организационные структуры в ОУ принимают участие в воспитательном процессе в начальной школе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к итоговому зачету

1. Охарактеризуйте основные принципы системно-деятельностного подхода в воспитывающей деятельности
2. Каковы концептуальные основы современной программы воспитания младших школьников?
3. Какие виды и типы программ воспитания вы знаете?
4. Какова структура современной программы воспитания младших школьников?
5. Что такое воспитательная система ОО?
6. Как должна быть построена система инструктивно-методической работы по проблемам повышения качества воспитания в образовательном учреждении?
7. Как оценивается качество реализации программы воспитывающей деятельности?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросы для анализа программы на зачете

1. Какие достоинства и недостатки программы вы можете аргументированно описать?
2. В каких условиях эта программа будет реализовываться наиболее эффективно?
3. С какими трудностями могут столкнуться педагоги при реализации данной программы?
4. Дайте характеристику диагностическому инструментарию программы
5. Охарактеризуйте программу с точки зрения ее принадлежности к тому или иному виду и типу программ