ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Основы обучения молодых граждан участию
в местном самоуправлении»
(на основе ФГОС)»**

(36 ч.)

Авторы курса:

Кандидат социологических наук С.В. Кочнев
О.И. Габа
А.Л. Куликов
А.Н. Худолеев

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации обучения молодых граждан участию в местном самоуправлении.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	исторические аспекты формирования демократических процедур в России		ОПК-2	
2.	модели и способы формирования органов власти местного самоуправления		ОПК-2	

3.	формы участия молодежи в процессе разработки и реализации стратегических планов муниципальных образований		ОПК-2	
4.	формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления и в принятии решений на местном уровне		ОПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-4
	использовать технологии разработки, реализации и корректировки стратегических планов		ПК-7	
2.	организовать процесс выборов в органы школьного самоуправления		ПК-7	
3.	уметь определять и различать границы участия детей и молодежи в принятии общественно значимых решений		ПК-7	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формировать детско-взрослые сообщества

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего

образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

директора школ, заместители по воспитательной работе, педагоги по дисциплине «Обществознание»

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Подготовка молодых граждан к участию в жизни местного сообщества	12	8	4	
1.1.	Правовой статус детей и молодёжи в современной России.	2	2	0	
1.2.	Российские традиции формирования представительной власти (исторические параллели).	2	2	0	
1.3.	Формирование у молодёжи активной гражданской позиции.	2	0	2	
1.4.	Юридические основы школьного самоуправления: основные модели.	6	4	2	Промежуточный контроль
2.	Модуль 2. Социальные практики участия в принятии решений на местном уровне	12	8	4	
2.1	Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления в Российской Федерации. ФЗ №131 «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».	4	2	2	

2.2	Основные виды социальных практик участия молодых граждан в принятии решений, затрагивающих их интересы на местном уровне	2	2	0	
2.3	Европейский и российский опыт участия детей и молодежи. Модели, принципы, формы и инструменты участия молодых граждан в принятии решений.	2	2	0	
2.4	Результативность социальной практики участия: количественные и качественные показатели. Практика создания инструментария с целью измерения результативности участия молодых граждан.	2	2	0	
2.5	Практикум: создание партнерских отношений с муниципальными органами власти, участие в слушаниях и общественной работе.	2	0	2	Промежуточный контроль
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
3.	Модуль 3. Основы местного самоуправления	12	4	8	
3.1	Основы местного самоуправления в Российской Федерации. Цели, задачи общие подходы. Функции и полномочия органов местного самоуправления.	1	1	-	-
3.2.	Актуальные проблемы местного самоуправления в РФ. Поиск путей решения проблем. Тренинг «От проблемы к идеи».	2	-	2	-
3.3.	Современные технологии разработки стратегических планов и программ развития как механизм вовлечения населения в процесс принятия решений и как эффективный механизм развития территории. Тренинг 1 «Стратегический выбор развития своего города» Тренинг 2 «От идеи к проекту».	6	2	4	-
3.4.	Основы проектного менеджмента. Освоение навыков социального проектирования. Тренинг 1 «От идеи к проекту(продолжение)». Тренинг 2 «Подготовка презентации стратегического плана»	3	1	2	-
3.5	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)

Всего	36	18	18	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Подготовка молодых граждан к участию в жизни местного сообщества		
Тема 1.1. Правовой статус детей и молодёжи в современной России.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	<p>Занятие проходит в интерактивном режиме с использованием методики оценки по системе выраженного мнения, в форме непрерывного цикла учебных тем, направленных на изучение нормативно-правовых актов, касающихся прав и обязанностей детей и молодёжи, особенностей правового регулирования местного самоуправления и возможностей участия в нём молодых граждан, создания и деятельности общественных объединений, самоорганизации и самоуправления.</p> <p>В ходе занятия, происходит личностная оценка слушателями степени влияния норм права на реализацию потенциальных возможностей, а также выводится среднегрупповая оценка.</p>
Тема 1.2. Российские традиции формирования представительной власти (исторические параллели).	Лекция, 2 часа	<p>Рассматриваются основные формы организации принятия решений и создания представительных органов управления у разных народов России в исторической ретроспективе. Проводится аналогия с современными нормами права, вошедшими в российское законодательство и нормативными основами зарубежных стран.</p> <p>Охватывается период с древнейших времён до современных нормативных актов Российской Федерации</p>
Тема 1.3. Формирование у молодёжи активной гражданской позиции.	Проектно-практическая работа 2 часа	Проводится практическое занятие «Введение в реальность», освоение методик

		<p>которого, позволит слушателям в дальнейшем использовать полученные навыки в формировании позитивных установок и создания навыков обсуждения и принятия коллективных решений, основанных на демократических процедурах в детских коллективах.</p> <p>Слушатели получают ряд навыков организации коллективной деятельности, аналогичных нормам законодательства об МСУ. С помощью ряда методик создаётся искусственная среда для принятия ответственного решения. В ходе упражнения происходит трехэтапное усложнение, за счёт сокращения рабочих групп с параллельным увеличением участников в группах, с одновременным сокращением времени на принятие решения. При этом перед участниками ставится задача не только выработать групповое решение, устраивающее всех участников группы, но и самостоятельно определить роли отвечающих за выражение позиции группы (руководитель, спикер).</p> <p>Участники при выполнении этого упражнения ставятся в условия постоянных изменений и необходимости моментального принятия решения, при многообразии вариантов выбора.</p>
<p>Тема 1.4. Юридические основы школьного самоуправления: основные модели.</p>	<p>Лекция 4 часа</p>	<p>Законодательная база, регулирующая общественные отношения в России, система законодательства о деятельности общественных объединений.</p> <p>Формы нормативного статуса школьного самоуправления, особенности организации и регулирования их деятельности, процедуры принятия решений и</p>

		<p>взаимоотношений в коллегиальных органах. Работа комитетов и комиссий по направлениям.</p> <p>Рассматривается процесс коммуникаций и роль избирательного процесса, как инструмента регулирования общественных отношений в ученической среде.</p>
	<p>Проектно – практическая работа 2 часа</p>	<p>Разработка модели организации школьного самоуправления</p> <p>Анализ Положения об органе школьного самоуправления</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p> <p>Модуль 2. Социальные практики участия в принятии решений на местном уровне</p>		
	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления в Российской Федерации. ФЗ №131 «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основные понятия, цели и задачи социальных практик участия в принятии решений, исторические аспекты развития социальных практик участия в России. Актуальность развития социальных практик участия в принятии решений, затрагивающих интересы гражданина на местном уровне в связи с принятием ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».</p> <p>Основные формы осуществления местного самоуправления и участия граждан в принятии решений на местном уровне: муниципальные выборы, правотворческая инициатива, публичные слушания, конференция, опрос граждан и т.д. Методики и приемы использования практик в работе преподавателя.</p>
		<p>Практическое упражнение: моделирование примеров с разными степенями участия детей и молодежи в принятии решений.</p>

		<p>Рассмотрение действующих ведомственных программ развития государственных, муниципальных, учреждений образования, с позиции участия населения (молодых граждан) в их подготовке.</p> <p>Практикум: Анализ работы действующего органа местного самоуправления</p>
<p>Тема 2.2. Основные виды социальных практик участия молодых граждан в принятии решений, затрагивающих их интересы на местном уровне</p>	<p>Проектно-практическая работа, 2 часа</p>	<p>Участие в принятии общественно значимых решений на местном уровне. Общие понятия. Участие как социальная практика. Виды участия. Примеры участия и неучастия в принятии решений. Сотрудничество в сфере принятия решений. Структура социальных практик. «Лестница участия Роджера Харта». Модели и принципы участия детей и молодежи в принятии решений. Российская модель участия граждан в принятии решений «Колесо участия».</p>
<p>Тема 2.3. Европейский и российский опыт участия детей и молодежи. Модели, принципы, формы и инструменты участия молодых граждан в принятии решений.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Сферы детского и молодежного участия. Нормативно правовое обеспечение участия детей и молодежи в принятии решений затрагивающих их интересы. Участие как право. Пересмотренная Европейская Хартия об участии молодежи в принятии решений на местном уровне. Европейский опыт участия молодых граждан в решении вопросов местного сообщества.</p>
<p>Тема 2.4. Результативность социальной практики участия: количественные и качественные показатели. Практика создания инструментария с целью измерения результативности участия</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Создание инструментария с целью измерения результативности участия молодых граждан. Факторы, тормозящие социальные практики участия молодежи. Прямые количественные показатели, характеризующие социальную активность</p>

молодых граждан.		молодежи на муниципальном уровне. Косвенные качественно-количественные показатели, характеризующие социальную активность молодежи и т.д.
Тема 2.5. Практикум: создание партнерских отношений с муниципальными органами власти, участие в слушаниях и общественной работе.	Проектно-практическая работа, 2 часа	<p>Формирование банка «территориальных проблем». Расстановка приоритетов и определение путей решений.</p> <p>Проекты по молодежному участию. Разработка проектов при реализации, которых молодые люди могут оказывать влияние на решения и действия, касающиеся их жизни.</p>
Модуль 3. Основы местного самоуправления		
Тема 3.1. Основы местного самоуправления в Российской Федерации. Цели, задачи общие подходы. Функции и полномочия органов местного самоуправления.	Лекция 1 час	Современная история местного самоуправления в РФ. Закон об общих принципах организации местного самоуправления в России. Общие положения. Принципы территориальной организации местного самоуправления. Вопросы местного значения. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления Экономическая основа местного самоуправления
Тема 3.2. Актуальные проблемы местного самоуправления в РФ. Поиск путей решения проблем. Тренинг «От проблемы к идеи».	Проектно – практическая работа 2 часа	<p>Распределение полномочий между уровнями власти и типами муниципальных образований. Социальные нормативы. Возможные формы участия граждан в местном самоуправлении. ТОСы. ТСЖ. Публичные слушания. Референдумы.</p> <p>В чем суть проблем? Как можно решить проблемы в принципе? Что мешает? Что можно сделать сегодня?</p> <p><i>Тренинг 1 по теме 2 «От проблемы к идеи»</i></p>

		<p>1-й шаг. Слушателям предлагается написать на отдельных листках бумаги по 3 проблемы, которые, на их взгляд, являются наиболее актуальными для развития муниципального образования (МО).</p> <p>2-й шаг. Проблемы зачитываются, классифицируются и записываются на лист бумаги или доску. Формируется проблемное поле.</p> <p>3-й шаг. Слушателям предлагается из проблемного поля выбрать для себя лично 4 наиболее приоритетные, на их взгляд, проблемы. Проводится рейтинговое голосование и отбор 4-х наиболее приоритетных проблем.</p> <p>4-й шаг. Слушатели разбиваются на 4 группы, и каждая из групп в течение 40–60 минут работает со своей проблемой, отвечая на вопросы: в чем проблема, как можно решить ее в принципе, что мешает, что можно сделать сегодня.</p> <p>5-й шаг. На пленарном заседании каждая группа презентует свою работу.</p>
<p>Тема 3.3. Современные технологии разработки стратегических планов и программ развития как механизм вовлечения населения в процесс принятия решений и как эффективный механизм развития территории.</p>	<p>Лекция 2</p>	<p>Правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.</p>

		<p>Деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>Нормативно-правовая база по инициированию, разработке и реализации целевых программ. Основания разработки программ Цели и задачи целевых программ. Целевые показатели. Механизмы реализации программ.</p>
	<p>Проектно-практическое занятие 4 часа</p>	<p>Тренинг 1 по теме 3 «Стратегический выбор развития муниципального образования»</p> <p>Слушатели работают в группах. На основе информации о своем муниципальном образовании команды проводят SWOT-анализ, определяют сильные и слабые стороны муниципального образования, возможности и угрозы его развития и готовят предложения о стратегическом выборе МО. Определяют миссию муниципального образования, главную стратегическую цель, основные (3–5) приоритетные направления развития. По итогам работы каждая из групп презентует и защищает свой стратегический выбор на пленарном заседании.</p> <p>Тренинг 2 по теме 3 «Разработка целевой программы»</p> <p>Слушатели работают в группах по 6-9 человек. Каждая группа самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает для разработки одну из программ, отнесенных к разряду приоритетных. В ходе групповой работы необходимо ответить на вопросы: с какой</p>

		<p>групповой работы – презентации на пленарном заседании.</p> <p><i>Тренинг 2 по теме 4. «Подготовка презентации стратегического плана»</i></p> <p>Слушатели работают в группах. Задача группы – разработать план, структуру и основные тезисы презентации своего стратегического плана, который они будут защищать на итоговом занятии. По итогам работы в группах – презентация на пленарном заседании.</p>
--	--	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль		Входное (Приложение 1) и Выходное (Приложение 2) тестирование. Тест считается пройденным, если слушатели выполнили 75% заданий
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ ответов и работы в группах
Промежуточная	Мини-проект	Проект
Итоговая	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль,</p>

		<p>междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------	----------------

1	ПК-4	Разработка и защита проекта, оформление проектной документации и Групповая презентация разработанных проектов	Содержание проекта организации школьного самоуправления. Содержание презентованного мероприятия. Содержание итогового проекта разработанного на последнем занятии.	Умение выявлять проблему. Умение проводить svot - анализ. Умение целе определяться и выявлять приоритетные задачи. Умение использовать преогромно - целевой подход для решения задач	Актуальность практическая реализуемость глубина проработки представленных проектов. Оценка их эффективности и Наличие навыка самостоятельного сбора и анализа информации	Проектная документация. Рабочая тетрадь от Идеи к проекту. Мультимедийная презентация	Итоговая
	ПК-7	Работа в группах	Письменные ответы на вопросы	Умение анализировать и различать модели и способы формирования органов власти местного самоуправления предусмотренного ФЗ-№ 131 и изменениями к нему, Уметь сотрудничать, быть инициативным, самостоятельным	Положительная оценка в случае согласованных действия группы, выявление моделей и способов формирования органов власти местного самоуправления		Промежуточная
	ОПК-2 ПК – 7	Разработка и защита мини-проекта, оформление проектной документации	Групповая презентация разработанных проектов.	Умение отличать степени участия, не участия граждан в вопросах участия в принятии решений затрагивающие их интересы	Оценка эффективности и принимаемых решений при участии и не участии граждан	Документация промежуточного мероприятия «Концепция мероприятия» Мультимедийная презентация	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. –1994. –№ 19.
2. Калабихина И. Г. Анализ моделей участия детей в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям» / И. Г. Калабихина, С. В. Ионцева, В. Козлов ; Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – Б. м., 2010. – 148 с.
3. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации: Приложение к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2003 №2. – М., 2003. – 16 с.
4. Агафонов В.А. Система государственного регулирования экономики. Учебно-метод. пос. – Учебный центр «Нахабино», 2009.
5. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011.
6. Быстрицкий С.П. и др. Стратегическое планирование города в региональном развитии. НД № 174. – М.: МОНФ, 2009.
7. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики. Схемы и статистика. – М.: Дело и сервис, 2009.
8. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. – М.: Омега-Л, 2012.
9. Глухов В.В., Осеевский М.Э. Инновационное развитие экономики мегаполиса. – М., 2011.

Дополнительная:

1. Бурдые П. Структуры, habitus, практики / П. Бурдые // Современная социальная теория: Бурдые, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995.
2. Великая Н. М. Основные тенденции политического участия в местном самоуправлении / Н. М. Великая // Социологические исследования. – 2003. – № 8. – С. 45–56.
3. Вишневский Ю. Р. «Потерянного поколения» концепция // Социология молодежи : энциклопедический словарь / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М. : Academia, 2008. – С. 359–362.
4. Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М., 2003.
5. Дегтярев А. Принятие политических решений / А. Дегтярев. – М. : Изд-во КДУ, 2004. – 416 с.
6. Демоз Л. Психоистория (Эволюция детства) / Л. Демоз. – Ростов н/Д, 2000.
7. Деятельность НКО по защите интересов детей в социальной сфере. – М. : ИИФ «СПРОС» КонфОП, 2004. – 46 с.
8. Заборова Е. Н. Участие граждан в управлении городом // Социологические исследования. – 2002. – № 5. – С. 23–30.
9. Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция / Т. И. Заславская. – М. : Дело, 2002. – 604 с.
10. Лоритзен П. Программная речь об участии, представленная в Учебном курсе по разработке и выполнению проектов участия на местном и региональном уровнях, июнь 2006 / П. Лоритзен ; Европейский молодежный центр, Страсбург. – Б. м., б. г.
11. Луков Вал. А. Тезаурусная концепция молодежи / Вал. А. Луков // Тезисы докладов и выступлений на II Всерос. социол. конгрессе. – М., 2003. – Т. 3. – С. 69–72.

12. Быстрицкий С.П., Заусаев В.К., Воронцова Л.С. Стратегическое планирование города в региональном развитии: Научные доклады. – М., 2009.
13. Иванова В.Н, Гузов Ю.Н., Безденежных Т.Н. Технологии муниципального управления. – М: Финансы и статистика, 2009.
14. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Современный экономический словарь. – М.: Инфра-М, 2011.
15. Экономика муниципальных образований. / Под ред. В.Г.Игнатова. – М.: Изд. Центр «Март», 2010.

Электронные ресурсы:

10. Гозджик-Ормэл З. Руководство по Пересмотренной [Европейской хартии об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований](http://www.youth-knowledge.net/INTEGRATION/ЕКС/GP/charter.html). – URL: <http://www.youth-knowledge.net/INTEGRATION/ЕКС/GP/charter.html> (Дата обращения 11 января 2010 г.).
11. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. – URL: <http://www.cikrf.ru> (Дата обращения 12 февраля 2010 г.).
12. Повестка дня ООН по вопросам молодежи. Предоставление полномочий молодежи в деле развития и поддержки мира на Земле. – URL: <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/agenda.htm> (Дата обращения 08 февраля 2010 г.).

Нормативные документы:

- 1 Конвенция ООН о правах ребенка / Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – Б. м., 1989.
- 2 Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований //Сборник законов о молодежи. – Кишинев, 1999. – С. 51–61
- 3 Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (21 мая 2003 г.). – Б. м., б. г. – 29 с.
- 4 Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 21 января. – № 7.
- 5 Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Там же. 1995. – № 100.
- 6 Федеральный закон от 26.05.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Там же. – 1995.
- 7 Федеральный закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1«Об образовании в Российской Федерации» // Там же. – 1996. – № 172.
- 8 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Там же. –1998. – № 26.
- 9 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. – 2003. – № 202.
- 10 Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. –1994. –№ 19.
- 11 Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 16.09.2003).
- 12 Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (в послед. ред.) «О системе государственной службы Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 25.04.2003).
- 13 Федеральный закон от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации"
- 14 Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления"
- 15 Авдеева Т.Т., Лаврова Т.Г., Филиппов Ю.В. Теории местного экономического развития. – М.: Кнорус, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Что такое местное самоуправление?

- Создание общественных структур контроля за деятельностью местной власти

- Форма осуществления народом своей власти +

- Народовластие

- Местная власть

- Государственное управление на местах

2. Кому подчиняется Глава муниципального образования

- Президенту

- Губернатору

- Жителям муниципального образования +

4. Механизм влияния на принимаемое решение

- голосование +

- обсуждение

- правотворческая инициатива

- обращение

5. С кого возраста гражданин имеет право избирать и быть избранным

8 лет +

18 лет

21 года

6. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в процедурах местного самоуправления

14

16 +

18

21

7. Право на заключение сделок наступает в возрасте

6 +

14

18

21

8. Как назывались первые органы самоуправления в России

- Совет

- Дума

- Вече +

- Сенат

ВЫХОДНОЙ ТЕСТ

1. В каком возрасте гражданин имеет право избираться главой поселения
18 лет
20 лет
21 год +
30 лет

2. В каком возрасте человек получает право определять свое гражданство
12
14+
18
21

3. Юридическая форма школьного самоуправления ?
- Клуб учащихся
- Общественное движение
- Орган общественной самодеятельности +
- Общественная структура

4. Что такое квалифицированное большинство
- 1/3
- половина
- 50% +1 голосов
- $\frac{3}{4}$ +

5. Минимальное количество участников избирательного процесса необходимого для принятия решения в системах самоуправления
- 1/3 +
- половина
- 50% + 1 голос
- $\frac{3}{4}$

7. Обязательная процедура при изменении границ поселения
- указ президента
- решение Губернатора
- публичные слушания
- референдум +

8. Основание для внесения изменений в нормативные документы местного самоуправления гражданами ?
- Распоряжение губернатора

- Указ главы
- Правотворческая инициатива +
- Обращение граждан
- Опрос граждан

9. Что такое местного самоуправления?

- Самостоятельное решение
- Всенародно избранная власть местного уровня
- Самостоятельное решение жителями вопросов местного значения под свою ответственность +

10. Выступать инициаторами разработки целевой программы в праве...

- только органы местного самоуправления
- координационный Совет, группа стратегического планирования
- физические и юридические лица, подразделения администрации города и района, комиссии и депутаты, Координационный Совет, группа стратегического планирования +

11. Стратегия — это...

- система взглядов и представлений о состоянии какого-либо отдельного, локального объекта управления через определенный период времени
- система целей, направленных на достижение желаемого состояния какого-либо отдельного, локального объекта управления через определенный период времени +
- научно обоснованное представление о состоянии какого-либо отдельного, локального объекта управления через определенный период времени (5, 10 лет или более) на основании реализации поставленной цели и выполнения комплекса мероприятий, согласованных по ресурсам, срокам и исполнителям

12. SWOT-анализ — это...

- факторный анализ
- ретроспективный анализ
- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в анализируемой сфере +