

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Развитие детского самоуправления в образовательной организации»

(36 ч.)

Автор курса:

В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Развитие компетентности взрослого работающего с детскими неформальными группами (органами государственно-общественного управления, детскими советами и т.п.).

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные технологии организации внеурочной, воспитывающей деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта			ПК-3
2.	Документы органов образования и литературы по разрабатываемым проблемам, массовую практику и передовой опыт.			ПК-3
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	моделировать изменения и желаемый результата (качеств личности, деятельности); выбирать перспективные направления деятельности и актуальные цели и задачи			ПК-3
2.	Конструкторские умения: выбор оптимальной структуры неформальной детской группы; обеспечение взаимосвязи			ПК-3

	отдельных блоков программы деятельности неформальной детской группы по содержанию			
--	---	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

1.3. Категория обучающихся: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования, вожатые, педагоги-организаторы, кураторы ученического самоуправления.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Детское самоуправление как компонент государственно-общественного управления образованием.	6	2	4	Входное тестирование
1.1	Понятие о детском самоуправлении	3	1	2	
1.2	Неформальные группы как основной компонент организации детского самоуправления.	3	1	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Методические основы организации детского самоуправления	24	4	20	
2.1.	Этапы развития неформальной группы. Взаимодействие неформальной группы с социумом Методы и формы работы с подростками в неформальной группе.	6	4	2	
2.2.	Деятельность детского коллектива как системообразующий фактор воспитательной системы.	4	-	4	
2.3.	Развитие личности подростка в неформальной группе.	4	-	4	
2.4.	Основы организации социально-значимой деятельности как условия эффективности работы неформальной группы.	6	-	6	
2.5.	Диагностические методики	4	-	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	14	22	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть ФГОС для начальной, средней и старшей школы		
Тема 1.1. Понятие о детском самоуправлении	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 1 час	Понятие о государственно-общественном управлении образованием. Детское самоуправление как компонент государственно-общественного управления образованием. Краткие основы теории групп. Понятие о детской общности как о неформальной группе. Принципы функционирования детской неформальной группы
Тема 1.2. Неформальные группы как основной компонент организации детского самоуправления.	Лекция, 1 час	Принципы становления и неформальной группы. Этапы развития неформальной группы. Взаимодействие неформальной группы с социумом
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Ролевая игра: решение педагогических ситуаций, заданных преподавателем в группе находящейся на той или иной ступени развития. Методы и формы работы с подростками в неформальной группе. Позиция взрослого в неформальной группе. Построение системы самоуправления.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая) Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС		
Тема 2.1. Этапы развития неформальной группы. Взаимодействие неформальной группы с социумом Методы и формы работы с подростками в неформальной	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Основы теории групп. Большие и малые группы. Формальные и неформальные группы. Этапы развития неформальной группы в разных классификациях. Виды деятельности неформальных групп. Структура группы. Ролевые позиции в группе.
	Практическое занятие, 2 часа	Ролевая игра по моделированию

группе		структуры неформальной группы.
Тема 2.2. Деятельность детского коллектива как системообразующий фактор воспитательной системы.	Семинар, 4 часа	Системно-деятельностный подход. Виды возможных направлений деятельности детского коллектива. Формы работы. Санаторный и казарменный стиль управления неформальной группой. Понятие о воспитательной системе
Тема 2.3. Развитие личности подростка в неформальной группе.	Практическое занятие-семинар, 4 часа	Возрастные особенности подростков. Виды и стили руководства. Позиции в группе. Основы коррекционной работы с личностью.
Тема 2.4. Основы организации социально-значимой деятельности как условия эффективности работы неформальной группы.	Проектно-практическое занятие, 6 часов	Понятие о социально-значимой деятельности. Виды социально-значимой деятельности. Возможные направления социально-значимой деятельности в общеобразовательной организации. Планирование деятельности неформальной детской группы. Организаторская цепочка.
Тема 2.5. Диагностические методики	Проектно-практическая работа, 4 часа	Рассмотрение различных методик диагностической деятельности педагога. Диагностический инструментарий личности. Темпераменты. Акцентуации. Соционические типы. Репрезентативные системы. Диагностический инструментарий коллектива. Социометрия. Работа с эмоциональными потенциалами коллектива.

Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Анкета из 7 вопросов (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта воспитывающего мероприятия на основе конкретных условий

	Выходное тестирование	Анкета из 7 вопросов(Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Разработка проекта воспитывающего мероприятия на основе конкретных условий (предложенных преподавателем или самим слушателем, если он практикующий специалист)</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленного мероприятия, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.

3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атте стации
1	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					<p>заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в во-просах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сен-тябрь, 2011. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная:

1. Аванесян И.Д. Основа – отношения содружества. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003 – с.129-138
2. Алиева Л.В. Этапы. Традиции. Ориентиры. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003 – с.52-62

3. Богуславский М.В. Моделирование методических систем., Москва, 2000. – Часть 2. – с.9-19.
4. Богуславский М.В. Основы выдвижения, подготовки, деятельности организаторов. Социокинетика-1, Москва, 2000. – Часть 1. – с.179-188.
5. Кудинов В.А. Факторы развития детских объединений. Социокинетика-1, Москва, 2000. – Часть 1. – с.41-55.
6. Кудряшова Е.В. Среда развития лидерства.. – М., 2003 – с.138-152
7. Мазыкина Н.В. Востребованность патриота.. – М., 2003 – с.199-204
8. Музыченко Т.Ю. Самооценка активности. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003 – с.312-317
9. Радина К.Д. Теоретические подходы к методическим системам. Социокинетика-1, Москва, 2000. – Часть 2. – с.4-9.
- 10.Титова Е.В. Трухачева Т.В. Детская общественная организация и школа, Москва, 2000. – Часть 2. – с.156-218.
- 11.Харланова Е.М. Резерв организаторов. – М., 2003 – с.261-267
- 12.Шагова Э.В. Ориентир – результат. , Москва, 2000. – Часть 1. –

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://obrnadsor.gov.ru>
3. Федеральная целевая программа развития образования: <http://www.fcpro.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://standart.edu.ru>
5. Министерство образования и науки Челябинской области: <http://minobr74.ru>
6. Про школу ру. Бесплатный школьный портал: <http://www.proshkolu.ru>

7. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»
www.garant.ru
8. Гарант: информационно-правовой портал: <http://garant.ru>
9. Лучшие практики в области электронного правительства: <http://www.gov2russia.ru>
10. Журнал «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.gov2russia.ru>
12. Электронные библиотеки России – Бесплатные полнотекстовые рЭГ-учебники студентам: <http://www.proshkolu.ru>
13. Менеджер образования: <http://www.eurekanet.ru>
14. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [//www.omskcity.com](http://www.omskcity.com)
15. Портал информационной поддержки руководителей ОУ. <http://www.vestnik.edu.ru>
16. Организация государственно-общественного управления и публичной отчетности образовательных учреждений <http://mon.gov.ru>
17. Институт развития государственно-общественного управления образованием <http://mon.gov.ru>
18. Всероссийский интернет-педсовет, консультационная линия по демократическому, государственно-общественному управлению общим образованием <http://www.gov2russia.ru>
19. Центр дистанционного образования «Эйдос». Управляющий совет общеобразовательного учреждения как институт гражданского общества <http://www.eurekanet.ru>
20. Форум по государственно-общественному управлению на общероссийском информационно-образовательном портале www.5values.ru

1. Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; <http://минобрнауки/документы/336>
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении; <http://www.educom.ru/upload/iblock/490/4906ac554043b8deb59a3b78d1baeb7f.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Вопросы входного анкетирования

1. Что такое государственно-общественное управление образованием?
2. Что такое детское самоуправление?
3. Каково место детского самоуправления в структуре воспитательного процесса?
4. Какие формы и модели детского самоуправления вы знаете?
5. В чем суть системно-деятельностного подхода к воспитанию?
6. Какова позиция взрослого в структуре детского самоуправления?
7. Что такое формальные и неформальные группы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Вопросы к итоговому зачету

1. Принципы функционирования детской неформальной группы
2. Методы и формы работы с подростками в неформальной группе
3. Этапы развития неформальной группы в разных классификациях
4. Основы организации деятельности неформальной группы
5. Элементы диагностического инструментария коллектива
6. Социально-значимая деятельность как основа организации работы детского самоуправления
7. Основы работы с эмоциональными потенциалами коллектива