

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Педагогическая технология как средство развития
образовательных компетенций у обучающихся»**

(72 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования педагогических технологий как средства формирования образовательных компетенций обучающихся.

Совершенствуемые / формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей		ПК-7	
3.	разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать понятия «педагогическая технология», «методическая система», «техника», «инструментальность», «технологические процедуры», входящие в дидактический тезаурус педагогической технологии	ПК-2	-	
2.	Знать структуру, особенности реализации этапов педагогической технологии, критерии технологичности	ПК-2		
3.	сущность и особенности профессионально-		ПК-7	

	личностного самоопределения и самосовершенствования			
4.	отличия методики и технологии, как методологически различных способов организации и осуществления образовательного процесса			ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	разрабатывать урок в соответствии с современными требованиями технологичными подходами в образовании	ПК-2		
2.	реализовывать интерактивную среду на уроке		ПК-7	
3.	подбирать и реализовывать образовательную технологию в соответствии с целью и задачами, содержанием обучения и социализации учащихся			ПК-8
№	Владеть			
1.	способами технологизации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемого предмета			ПК-8

Планируемые результаты образования по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Развивающая деятельность	А/03.6	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,

			деятельностный и развивающий
--	--	--	------------------------------

1.3. Категория слушателей: учителя основного и среднего общего образования, педагоги среднего профессионального образования, ППС педагогических вузов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Государственная политика в области поддержки карьеры педагога в системе образования	18	8	10	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт: идеи, методология, требования к результатам	12	6	6	
1.2	Требования к современному уроку	6	2	4	Практическое задание (см. Раздел 3)
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Технологизация образовательного процесса на основе компетентного подхода	54	26	22	

2.1.	Психолого-педагогические условия технологизации образовательного процесса	6	4	2	
2.2.	Методика и технология современного образования: идеи, принципы, структура и особенности	12	6	6	Практическое задание (см. Раздел 3)
2.3.	Технология развития критического мышления	6	4	2	Практическое задание (см. Раздел 3)
2.4.	Технология проблемного обучения	12	6	6	
2.5.	Технологии учебного проектирования и исследовательской деятельности обучающихся	12	6	6	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет (проект)
	ИТОГО	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1. Государственная политика в области поддержки карьеры педагога в системе образования		
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт: идеи, методология, требования к результатам	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 6 часов, практическое занятие в парах и группах, 6 часов	Гуманитарная парадигма развития России в XXI веке. Современный человек, его ценности, мотивация и процессы глобализации. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС): идеи, цель. Основные характеристики стандарта. Новые функции и главные результаты ФГОС. Системно-деятельностный подход: сущность и принципы. Интегральность ФГОС. Требования к уровню подготовки выпускников. Закон о новизне стандарта. Изменения в образовательном процессе. Особенности оценки предметных результатов.

		Профессиональные стандарты – это подтверждение профессиональных качеств, знаний и навыков учителя. Профессиональное развитие учителя как инструмент для совершенствования и развития школы.
Тема 1.2. Требования к современному уроку	Лекция, 2 часа, практическое занятие в парах и группах, 4 часа	Цели стандарта, системно-деятельностный подход, требования к результатам освоения ООП как факторы изменений современного урока. Требования к современному уроку: тенденции, подходы, перспективы, мониторинг. Технологизация и технизация урока. Взаимодействие и сотрудничество учителя и учащихся. Технологическая карта урока. Классификация уроков и их особенности. Три постулата современного урока. Признаки и приоритеты конструирования современного урока. Виды УУД и способы их развития на уроках разного типа. Специфика технологии и методики в организации учебного процесса. Современные технологии изучения предметов в школе. Техническая оснащенность урока.
	Практическое занятие в парах и группах, по выбору темы, 4 часа	1.Дискуссия: «Компетентностный подход как способ преодоления кризисных явлений в образовании?». 2. Круглый стол: «Опыт модернизации образования в пространстве ОУ». 3. Выполнение заданий (по выбору) по разработке содержания этапов актуализации, итогов урока
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
2. Технологизация образовательного процесса на основе компетентного подхода		
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия технологизации образовательного процесса	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа, практическое занятие в парах и группах, 2 часа	Особенности организации самостоятельной деятельности в параллелях 5-7 и 8-9 классов, 10-11 классов. Преимущество развития учебных действий у обучающихся. Роль основ культуры сотрудничества в развитии

		личности обучающегося. Образ выпускника основного и среднего (полного) уровней общего образования: педагогический контекст. Технологизация образовательного процесса как психологический компонент успешности ребенка.
Тема 2.2. Методика и технология современного образования: идеи, принципы, структура и особенности	Лекция, 6 часов, практическое занятие в парах и группах, 6 часов	Сравнительный анализ методики и технологии. Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии. Условия, требования применения технологии, в учебной и внеучебной жизни учащихся. Принципы и критерии проектирования педагогической технологии. Структура и особенности технологии. Проектирование преподавателем собственной деятельности по образованию обучающихся. Технологическая карта. Педагогическая технология как наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Организация групповых и индивидуальных учебных занятий в образовательном процессе. Развитие рефлексии у учащихся. Критерии оценки и самооценки учебных результатов, рефлексия учащимися уровня собственных достижений. Подготовка учащихся к новой образовательной среде, применение технологий: модульная, проблемная, проектная, лекционно-семинарско-зачетная технологии, игрового проектирования, дискуссии и техник ее реализации, дебатов, развития критического мышления,

		технология педагогических мастерских; исследования, интегративные технологии, ИКТ и др. Создание оптимальных условий для развития универсальных учебных действий, необходимых для адаптации на последующих этапах социализации личности.
Тема 2.3. Технология развития критического мышления	Лекция, 4 часа, практическое занятие в парах и группах, 2 часа	Актуальность использования методов, технологии развития критического мышления. Условия, признаки и особенности развития критического мышления. Сопоставительный анализ критического и обыденного видов мышления (по Lipman М.). Структура и содержание этапов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Техники ТРКМ. Развитие метапредметных компетенций при использовании ТРКМ.
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	Лекция, 6 часов, практическое занятие в парах и группах, 6 часов	Сущность, целевые ориентации, концептуальные положения проблемного обучения. М.И. Махмутов, И.Я. Лернер о проблемном обучении. Основные понятия и термины. Методика и технология проблемного обучения. Условия, признаки, требования и результаты. Методы и педагогические средства проблемного обучения. Дидактическая классификация учебных проблем. Методические приемы создания проблемных ситуаций, составления заданий. Структура урока на основе принципов проблемного обучения. Проблемное обучение и критическое мышление. Правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций. Правила управления процессом усвоения в проблемной ситуации. Проектирование проблемного обучения как технологии.
Тема 2.5. Технологии учебного проектирования и	Лекция, 6 часов, практическое занятие в парах и группах – 6 часов	ФГОС, закон «Об образовании в РФ» об учебном проектировании и учебном исследовании обучающихся. Характеристика

исследовательской деятельности обучающихся		учебного проектирования. Цели, особенности и правила (требования) учебного проектирования. Отличия учебного и научного проектирования, исследования. Типология учебных проектов и их значение в развитии обучающихся. Этапы учебного проектирования и их процедуры. Особенности, условия и этапы учебного исследования. Проектно-исследовательская деятельность как система действий по проектированию собственного исследования. Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе.
--	--	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и оценочные материалы

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 4-х заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Практические задания (по выбору)	1.2. 1.Дискуссия: «Компетентностный подход как способ преодоления кризисных явлений в образовании?». 2. Круглый стол: «Опыт модернизации образования в пространстве ОУ». 3.Выполнение заданий (по выбору) по разработке содержания этапов актуализации, итогов урока.
	Выходное тестирование	Тест из 4-х заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
Промежуточная	Практические задания	2.2. Разработка технологической карты урока по предмету. 2.3. Выполнение заданий по техникам ТРКМ.
Итоговая аттестация	Зачет (реферат)	Требования к итоговой работе и процедуре ее защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из тем, предложенных в рамках учебной программы, а также

		некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • теоретическое обоснование актуальности темы итоговой работы, • цель, задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части обобщается опыт собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. При выполнении итоговой работы в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Обязательна нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы; • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.
--	--	--

3.2. Компетентностно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы	Характеристика	Показатели оценивания	Критерии	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
---	--------------------	----------------	----------------	-----------------------	----------	----------------------------	----------------

		оценива ния	оценочных материалов		оцениван ия		
1	ПК-2: применение современных методик и технологий, в том числе и информацио нных, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса на конкретной образователь ной ступени конкретного образователь ного учреждения	Зачет (реферат)	Выполняет ся индивидуа льно (требовани я изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентност и по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточно го и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последователь ность, непротиворечи вость); -четкой и конкретной, способствующ ей однозначному пониманию качественных и количественны х характеристик результата деятельности.	Критерии, изложенн ые в пункте 3.1	Примерн ые темы реферат ов (см.3.3.), требован ия к их выполне нию	Итого вая
2	ПК-7: организация сотрудничес тва	Зачет (рефера т)	Выполняет ся индивидуа льно (требовани	Демонстрация компетентност и по оцениваемой компетенции	Критери и, изложен ные в	Примерн ые темы реферат ов (см.3.3.),	Итого вая

	обучающих я, поддержка активности и инициативно сти, самостоятель ности обучающих я, их творческих способносте й		я изложены в пункте 3.1.)	при выполнении заданий промежуточно го и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последователь ность, непротиворечи вость); -четкой и конкретной, способствующ ей однозначному пониманию качественных и количественны х характеристик результата деятельности.	пункте 3.1.	требован ия к их выполне нию	
3	ПК-8: разработка и реализация методически х моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их	Зачет (рефера т)	Выполняет ся индивидуа льно (требовани я изложены в пункте 3.1.)	Демонстрация компетентност и по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточно го и итогового контроля.	Критери и, изложен ные в пункте 3.1.	Примерн ые темы реферат ов (см.3.3.), требован ия к их выполне нию	Итого вая

	использован ия в образователь ных заведениях различных типов			Дескриптор показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последователь ность, непротиворечи вость); -четкой и конкретной, способствующ ей однозначному пониманию качественных и количественны х характеристик результата деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Примерная тематика итоговых работ (рефератов)

- 1) «Проникающая технология» - педагогика сотрудничества в условиях реализации ФГОС общего образования.
- 2) Применение технологии учебного проектирования для достижения планируемых образовательных результатов (разработка урока / мероприятия).
- 3) Технология проблемного обучения: теория и опыт.
- 4) Технология учебного проектирования: педагогический ресурс развития личности.

- 5) Использование технологии интегрированного обучения в процессе развития метапредметных компетенций у обучающихся (на конкретном методическом материале).
- 6) Контролирующий семинар и технология его проведения (методический сценарий).
- 7) Место и роль семинара в учебном процессе образовательной организации (методический сценарий).
- 8) Технология управления образовательной деятельностью обучающихся в процессе лекции (методический сценарий).
- 9) Технологии развивающего (деятельностного) обучения: обзор, признаки и особенности в достижении образовательных результатов.
- 10) Технология учебного исследования (методический сценарий).
- 11) ФГОС как инструмент оценивания достижений обучающихся.
- 12) Методический потенциал деловой игры в самоопределении обучающихся (методический сценарий).
- 13) Технологии поддерживающего (традиционного) обучения: потенциал и перспективы.
- 14) Использование технологии интерактивного образования в процессе развития УУД (методический аспект).
- 15) Технология «мастер-класс» как инструмент профессионального развития внутри коллектива (описание и методические рекомендации).
- 16) Педагогическая мастерская – как тренинг деловых и личностных качеств обучающихся (методический сценарий).
- 17) Разработка внеклассного мероприятия на основе технологии проблемного обучения.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий

универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

4. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. 208 с.

Дополнительная:

1. Николаенко Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности обучения: курс лекций по методике преподавания РКИ // Язык - Культура - Человек. - М., 2008. - С. 256-260.

2. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла : учеб.-метод. материалы : сборник / науч. ред.: Тюляева Т. И. - 2-е изд. – М. : Русское слово, 2012. - 135 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: С. 155-158.

4. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: – М.: УЦ Перспектива, 2011.

Электронные ресурсы:

1. Должикова А.В. К вопросу об образовательных технологиях деятельностиного типа. URL:
http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Pedagogica/5_119704.doc.htm

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа сопровождается использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной

и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются проблемные лекции, дискуссии, практические занятия (практикумы), отвечающие целям и задачам поддержки и развития карьеры педагога, технологизации образовательного процесса.

Приложение 1

Задания для входного тестирования

1. Выделите положения, относящиеся к традиционной системе обучения:

- 1) сумма знаний, полученных в школе – основа жизненного багажа;
- 2) уровень знаний зависит от владения предметными умениями;
- 3) уровень мышления зависит от сформированности общеучебных умений;
- 4) процесс образования имеет не только обучающий, но и **воспитательный** эффект;
- 5) ориентирует учителя на развитие потенциальных возможностей учащегося («зону ближайшего развития»). (Ответ: 1,2,3)

2. Укажите признаки педагогической технологии:

- 1) универсальность,
- 2) вариативность,
- 3) инструментальность,
- 4) гибкость этапов. (Ответ: 1,3)

3. Принципы обучения – это:

А. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия;

Б. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием;

В. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса;

Г. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

Ответ: в

4. Под проблемностью в образовании понимается:

А) ведущий принцип развивающего обучения;

Б) особенность традиционной системы обучения;

В) личностная характеристика;

Г) способ преподнесения учебного материала педагогом.

(Ответ: а, г)

Приложение 2

Задания для выходного тестирования

1. Отметьте особенности методики:

А. вариативность способов теоретических положений и их разнообразие;

Б. четкость этапов и их деятельностного содержания;

В. гарантированность результата обучения;

Г. отсутствие процедурности (инструментальности).

(Ответ: А, Г)

2. Для исследовательского проекта не характерны:

А) четкость структуры;

Б) изменчивые интересы участников;

В) прозрачность целей и критериев;

Г) изменение ролей в ходе проекта.

(Ответ: б, г)

3. Существенным фактором, влияющим на формирование компетентностей в процессе проектирования является:

- А) типология проекта;
- Б) количество участников проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) подготовленность участников.

(Ответ: б)

4. Соотнесите способ организации обучения и его отличительные черты:

А) индивидуализация; б) интерактивный.

- 1) осознание ценности других участников работы;
- 2) нацеленность на достижение цели собственными силами и средствами;
- 3) потребность общения, поддержки других;
- 4) ярко выраженная потребность в самореализации.

(Ответ: а-2,4; б-1,3)