

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт дополнительного образования,
ООО «Юмакс» (учебные центры «MAXIMUM»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2015 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Построение эффективного учебного занятия, ориентированного на
образовательные результаты»
(36 ч.)**

Авторы курса:
М.Л.Пекар,
М.А.Сигал,
П.Б.Мрдуляш

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования и проведения учебных занятий.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-2		
2.	Эффективные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	ПК-2		

	виртуальной среде			
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	ПК-2		
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности	ПК-2		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	планирование и проведение учебных занятий систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению формирование мотивации к обучению

1.3. Категория слушателей: Преподаватели в средней школе.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	<i>Базовая часть</i>	6	6		
Р.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: современная идеология образования.	2	2		
Р.2.	Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым образовательным результатам	2	2		
Р.3.	Современные подходы к построению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2	2		
	<i>Профильная часть</i>	30	10	20	
Р.4.	Введение в курс. Принципы эффективной методики	2	2		
Р.5.	Построение объяснения	6	2	4	
Р.6.	Построение учебного занятия	5	1	4	
Р.7.	Инструменты мотивации	8	2	6	
Р.8.	Взаимодействие участников образовательных отношений. Атмосфера в коллективе. Личный подход	5	1	4	
Р.9.	Информационные технологии в преподавании	2	2		
Р.10.	Персонализация образовательного процесса	2		2	
	Всего	36			
	Итоговый контроль				Защита проекта
	Итого:	36	16	20	Проект

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Федеральные государственные образовательные стандарты		
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: современная идеология образования.	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, как система норм и правил реализации основных образовательных программ. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Идеология ФГОС. Духовно-нравственное развитие и воспитание, гражданская идентичность, системно - деятельностный подход.
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым образовательным результатам	Лекция, 2 часа	Описание целевых установок среднего общего образования в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ, их проекция на планируемые образовательные результаты. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результаты как освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Развитие личности обучающихся – цель и смысл современного образования. Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.
Тема 1.3. Современные подходы к построению образовательного процесса в соответствии с	Лекция, 2 часа	Особенности содержания и организации образовательного процесса в средней школе в контексте ФГОС ОО. Ориентация на субъект-субъектные отношения, последовательная ориентация на вариативность образования, реализация педагогики сотрудничества. Опора на деятельностную парадигму образования.

требованиями ФГОС общего образования		
Раздел 2. Профильная часть (предметная) Модуль 2. Построение эффективного учебного занятия		
Введение в курс. Принципы эффективной методики	Лекция, 2 часа	На лекции формулируются цели и задачи курса (раздела), тематическое поле курса. Описывается список инструментов, позволяющих повысить эффективность педагогической деятельности. Процесс преподавания рассматривается как процесс коммуникации. Обсуждаются вербальные и невербальные техники работы с учащимися, такие как визуальный контакт, движение, методы работы с доской (использование цветов, расположение элементов, прочее) и другие
Построение объяснения	Лекция 2 ч., Практическое занятие (тренинг) 4 ч.	На лекции вводится понятие объяснения, как дидактической единицы, имеющей структуру, цели, содержание. Рассматривается цепочка объяснений, отдельные элементы объяснений. На практическом занятии (тренинге) отрабатывается построение объяснений.
Построение учебного занятия	Лекция 1 ч. Практическое занятие (тренинг) 4 ч.	На лекции рассматривается урочное занятие как целостная единица. Строение урочного занятия обсуждается дважды. Первый раз на макроуровне, как состоящий из отдельных частей, таких как введение, заключение и другие. Второй раз – структура каждой части. На практическом занятии (тренинге) слушателям предлагается сконструировать урочные занятия на различные темы, выделяя их внутреннюю структуру, логику построения.
Инструменты мотивации	Лекция 2 ч. Практическое занятие 6 ч.	На лекции рассматриваются и осваиваются практические инструменты, позволяющие формировать учебную и познавательную мотивацию обучающихся в разных организационных формах: посещение занятий, работа на уроке, выполнение домашних заданий и др. Инструменты мотивации, осваиваемые слушателями, разработаны в коммерческом секторе дополнительного образования, когда к обучающимся не могут быть применены методы административного воздействия. На практическом занятии (тренинге) слушателям предлагается самим определить нужный набор инструментов (из представленных преподавателем), который позволил бы решить поставленную учебную задачу.
Взаимодействие участников образовательных отношений. Атмосфера в	Лекция 1 ч. Практическое занятие (тренинг) 4 ч.	На лекции рассматриваются и осваиваются практические инструменты, позволяющие создать рабочую атмосферу, стимулирующую обучающихся активно участвовать в образовательном процессе. Осваиваются

коллективе. Личный подход		методики, позволяющие сочетать интерес школьников к предмету с дисциплиной, стимулирование вопросов с концентрацией внимания. На практическом занятии (тренинге) закрепляются приобретенные умения использовать освоенный инструментарий.
Информационные технологии в преподавании	Лекция 2 ч.	На лекции обсуждаются и демонстрируются применение современных информационных технологий в преподавании. Обсуждается роль и место ИТ в учебном процессе, задачи, решаемые с их помощью.
Персонализация образовательного процесса	Практическое занятие 2 ч.	Обсуждаются проблемы разных категорий учеников, одновременно присутствующих в учебном коллективе, описываются инструменты, позволяющие работать с разными категориями обучающихся одновременно. Обсуждаются способы и основания для классификаций учеников. Демонстрируются инструменты персонализации образовательного процесса.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень освоения учебной программы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержится: • формулировка проблемы работы с учениками, выбранной слушателем в качестве темы итоговой работы, • план учебного занятия, в процессе которого слушатель решает поставленную проблему, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится описание практических действий слушателя в процессе

		запланированного учебного занятия, которые бы решили сформированную проблему. Эти действия должны демонстрировать практические умения формирования мотивации к обучению и знание педагогического инструментария, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. Слушатель также должен указать на способы оценки эффективности запланированного учебного занятия. В теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность сформулированной проблемы, овладение методами и инструментами формирования мотивации, способность планировать эффективное учебное занятие, количественно-качественная оценка работы. <i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей, проводящих курс. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы (проблемы) и актуальности итоговой работы, • соответствие структуры спланированного занятия поставленной проблематике, • четкое выделение методов и инструментов, которые лежат в основе разработки заявленной темы проекта, • адекватность предлагаемых методик и инструментов поставленной в проекте проблеме, • качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Разработка и защита проекта	Текст проекта, содержащий --структуру учебного занятия, -инструменты и количественный анализ эффективности учебного занятия, -инструменты формирования мотивации к обучению	Способность -планировать эффективное учебное занятие, -оценить эффективность предлагаемых в проекте методов и инструментов, -оценить результативность предлагаемых инструментов	Соответствие структуры спланированного занятия поставленной проблематике. Проект должен содержать самооценку достигаемых на запланированном занятии результатов В проекте должно быть выделены методы и инструменты, которые лежат в основе решения заявленной проблематики проекта, показана адекватность предлагаемых методик и инструментов	Проект	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]: Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – М.: Учитель, 2014 – 214 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст] : Учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР, 2010. – 112 с.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов/ П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 720 с.
5. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник/ Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 636 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Государственная система правовой информации : официальный интернет-портал правовой информации. URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch> (дата обращения: 22.05.2014).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Государственная система правовой информации : официальный интернет-портал правовой информации.

URL:<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch> (дата обращения: 22.05.2014).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры

профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./