

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« ____ » _____ 2015 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(72 ч.)

Автор курса:

Н.И. Шевченко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01, 44.03.05		44.04.01 Педагогическое образование, магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.			ПК-3
2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
3	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4		
4	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
5	способен проектировать образовательные программы	ПК-8		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01, 44.03.05		Педагогическое образование, магистратура, 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Знать способы организации работы в парах и группах, этапы учебного проектирования			ПК-3
2.	Знать методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	
3.	Знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4		
4.	Знать способы организации сотрудничества обучающихся, логику учебного проектирования и исследования, способы управления ими	ПК-7; ПК-12		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать работу в парах и группах для совместного учебного проектирования			ПК-3
2.	Проектировать воспитательное пространство в соответствии требованиями ФГОС		ПК-3	
3.	Обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4		

	Побуждать на взаимодействие и сотрудничество, косвенно руководить им в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся; составлять образовательные программы	ПК-7; ПК-8;		ПК-3
№	Владеть			
1.	Методикой и технологией проектирования и исследования на уровне школьного образования, и спецификой их использования по предмету преподавания		ПК-3	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям*:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

			образа жизни.

1.3. Категория обучающихся: учителя основного и среднего (полного) общего образования, педагоги среднего профессионального и дополнительного образования, методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю концентрированно.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практич еские	
	<i>Базовая часть</i>				
1	Проектно-исследовательская деятельность	30	12	18	Входное тестирование
1.1.	Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – к практике	18	6	12	
1. 2.	Специфика учебного проектирования и исследования	12	6	6	Практическое задание (см. Раздел 3)

	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Технология управления проектно-исследовательской деятельностью с учетом требований ФГОС	42	24	18	
2.1.	Методика и технология проектирования в образовательном процессе	12	6	6	
2.2.	Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	12	6	6	
2.3.	Технология проектно-исследовательской деятельности	8	6	2	Практич. задание (см. Раздел 3)
2.4.	Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	6	6		Практич. задание (см. Раздел 3)
2.5.	Оценивание учебных проектов и исследовательских работ	4		4	Практич. задание (см. Раздел 3) Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Проектно-исследовательская деятельность: от концепции - практике		
Тема 1.1.	Вид учебного занятия, учебных работ	

Проектно-исследовательская деятельность как парадигма образования	Лекция 6 часов, практическая работа в группах – 12 часов	Цели ФГОС. УУД как инструмент развития компетенций. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности. Место и функции учебного проектирования и исследования в достижении планируемых образовательных результатов. Проектно-исследовательская деятельность: компетентностный подход. Особенности содержания проектно-исследовательской деятельности подростков и юношества. Различие психологических и педагогических механизмов вопроса и задания.
Тема 1.2. Специфика учебного проектирования и исследования	Лекция 6 часов, практическая работа в группах – 6 часов	Особенности методик учебного проектирования и учебного исследования и их реализация в образовательном процессе. Отличие целей проектирования и исследования. Механизмы различия учебного проектирования и учебного исследования. Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся в ее педагогическом и социальном эффектах. Социальные проекты.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Технология управления проектно-исследовательской деятельностью с учетом требований ФГОС		
Тема 2.1. Методика и	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция 6 часов,	Понятия: учебное

технология проектирования в образовательном процессе	практическая работа в группах – 6 часов	проектирование, учебное исследование, руководство проектированием, исследованием, проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект как некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Типология проектов. Требования к организации проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, составление плана, программ и организация деятельности по реализации проекта, формат его защиты, его осмысление и рефлексия результатов деятельности
Тема 2.2. Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	Лекция 6 часов, практическая работа в группах – 6 часов	Согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников. Специфика реализации исследовательских задач в современной образовательной организации. Логика (этапы) исследования: постановка проблемы, изучение теории по проблематике, подбор методик исследования и

		практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Защита работы. <i>Разработка темы и логики ее исследования.</i>
Тема 2.3. Технология проектно-исследовательской деятельности	Лекция 6 часов, практическая работа в группах – 2 часа	Проектно-исследовательская деятельность как работа по проектированию собственного исследования. Логика действий: определение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проект как организационная рамка исследования. Учебное исследование и научное исследование.
Тема 2.4. Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	Лекция 6 часов	Реализация проекта как системы сформулированных в его рамках целей. Методы управления и их функции. Стил ь управления. Интерактивные формы и методы как средство развития личности в условиях проектно-исследовательской деятельности. Педагогика сотрудничества и ее основные положения. Кластерный подход к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью. Прямые и косвенные методы

		управления деятельностью обучающихся. Оценивание учебных проектов и исследовательских работ на разных ступенях обучения, в условиях индивидуальной и групповой работы. Портфолио как способ реализации основных стратегий «формирующего» оценивания. Примерная модель управления проектно-исследовательской деятельностью.
Тема 2.5. Оценивание учебных проектов и исследовательских работ	Практическая работа в парах с последующим обсуждением результатов в форме «круглого стола» – 4 часа	Роль общественного признания состоятельности (успешности, результативности) для проектантов. Требования к защите: критерии и индикаторы. Требования к оформлению работы. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	<i>Разработка исследовательского проекта: условия организации; требования к участникам; требования к содержанию; основные этапы; защита работы; обсуждение и анализ; оценка.</i>

	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная		1.2. Формулирование целей учебного проектирования и учебного исследования 2.3. Разработка исследовательского проекта: условия организации; требования к участникам; требования к содержанию; основные этапы; защита работы; обсуждение и анализ; оценка. 2.4. Разработка модели управления проектом исследования в процессе урока. 2.5. Составление памятки проектантам об организации проектно-исследовательской деятельности и ее оцениванию.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из тем, предложенных в рамках учебной программы, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе ПК. Итоговая работа структурно делится на две части (раздела) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: обоснование актуальности темы итоговой работы, ее задачи, анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй, практической части, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами (желательно, из педагогической деятельности автора) в рамках заявленной темы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 12 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i>

		Перед защитой итоговой работы слушатель согласует ее с преподавателем курсов. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • соответствие актуальности, цели и задач заявленной теме итоговой работы; • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе раскрытия заявленной темы; • представленность в работе практической составляющей в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических результатов); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, соответствие требованиям к оформлению.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Показатели компетентности – это результаты выполнения заданий в промежуточного и итогового контроля. Дескриптор показателя оценки результатов: - использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте	Критерии изложены в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

				деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.			
2	ПК-3: способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Логика проектно-исследовательской деятельности в ее этапах, распределение ролей проектантов, использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности.	Критерии изложены в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая
3	ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Проявление компетентности в результатах выполнения заданий промежуточного и итогового контроля. Дескриптор	Критерии изложены в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

	внеучебной деятельности			показателя оценки результатов: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); -четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.			
4	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Элементы структуры рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС ,	Критерии изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

	учебно-воспитательно-го процесса средствами преподаваемого предмета						
5	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Показатели компетентности – это результат выполнения заданий промежуточного и итогового контроля. Использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.	Критерии, изложенные в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая

6	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	Зачет (проект)	Выполняется индивидуально (требования изложены в пункте 3.1.)	Показатели компетентности – это результаты выполнения заданий промежуточного и итогового контроля. Использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.	Критерии изложены в пункте 3.1.	Примерные темы проектов (см.3.3.), требования к их выполнению	Итоговая
---	---	----------------	---	--	---------------------------------	---	----------

3.3. Примерные темы проектных работ по программе

1. Разработка исследовательского проекта по предмету.
2. Проектирование урока на профильном уровне обучения.
3. Проект программы по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников. (Педагогическая профилактика.)

4.Разработка, организация и проведение исследования методов оценивания проектно-исследовательской деятельности на профильном уровне обучения.

5. Методическая модель урока на основе проектирования.

6. Методическая модель урока на основе исследовательской деятельности обучающихся.

7.Групповой проект по разработке методической системы учителя: идея, принципы, особенности, структура, обоснование приоритетности используемых методов, приемов, техник и технологии (с учетом тематики курсов).

8.Тематический проект по предмету

9.Разработка проекта образовательной среды школы на основе проектно-исследовательской деятельности.

10. Разработка внутришкольного Положения о социальном проектировании.

11.Модель школьного самоуправления как пространство социальной проектно-исследовательской деятельности учащихся, учителей, родителей и других партнеров школы.

12.Разработка проекта внутришкольного мероприятия (на основе технологии).

13.Разработка и научно-практическое обоснование системы исследовательской работы по предмету (на полугодие).

14.Разработка памятки к реализации проекта «Карта интересов».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение. 2011. – 192 с.
5. Щеникова И.И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Завуч начальной школы. – 2014. - № 1. – С. 79 - 82.

Дополнительная:

1. Брославская Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.
2. Грехова Т. В. Организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях как одно из условий самореализации и формирования ключевых компетенций обучающихся / Т. В. Грехова // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 752-755.
3. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
4. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование. — 2005. — № 2 — с.113–121.

5. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся: [О соотношении проектирования и исследования] / А.Леонтович // Исследовательская работа школьников: Науч.-метод. и информ.-публицист. журн. – М., 2003. - № 4. – С. 12-17.
6. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Создание в образовательных организациях семейных клубов в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и педагогов. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2014. – 92 с.
7. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 324 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ высш. учебн. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
9. Панкратова В.М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы / В.М. Панкратова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 41-44.
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52 - 55.
11. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34 - 45.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

13. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. 208 с.

14. Шевченко Н.И. Учебное проектирование и учебная проектно-исследовательская деятельность как средства социализации выпускников общеобразовательных учреждений. //Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы. Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. - /сост. Шевченко Н.И. / Ярославль-Москва, Издательство «Канцлер», 2013. – 276 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102> (дата общения: 26.05.2015).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления и исследования.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Задания для «входного» контроля

1. Укажите главный принцип интерактивного обучения:

- А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;
- В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
- Г. работа в группах. **(Ответ: А)**

2. Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, называется:

- А) репродуктивной;
- Б) развивающей;
- В) исследовательской;
- Г) проектированием. **(Ответ: в)**

3. Главным результатом исследовательской деятельности в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя. **(Ответ: а)**

4.Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;
- Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах. **(Ответ: в, г., е)**

5. Содержание понятия «Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» соответствует термину:

- А) совместная деятельность;
- Б) проектная деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) развивающая деятельность;
- Д) исследовательская деятельность. **(Ответ: б)**

6. Методы группового взаимодействия называют:

- А) фронтальными;
- Б) военными;
- В) интерактивными;
- Г) сотрудничеством. **(Ответ: в)**

7. Отличием учебной исследовательской деятельности от проектной является:

- А) результатом является интеллектуальный продукт;
- Б) требование практической значимости, применимости результатов;
- В) соблюдение процедурности действий;
- Г) постановка цели и определение гипотезы;
- Д) умение работать с информацией. (Ответ: а, в, г).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для «выходного» контроля

1. Существенным фактором, влияющим на формирование компетентностей в процессе проектирования является:

- А) типология проекта;
- Б) количество участников проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) подготовленность участников. (Ответ: б)

2. «Ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися» - данное определение раскрывает понятие:

- А) образовательная технология;
- Б) предметная методика;
- В) учебно-познавательный проект;
- Г) исследование. (Ответ: в)

3. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, называется:

- А) проектно-исследовательская;
- Б) творческая;
- В) учебная;
- Г) информационно-ориентировочная. (Ответ: а)

4. Для исследовательского проекта не характерны:

- А) четкость структуры;
- Б) изменчивые интересы участников;
- В) прозрачность целей и критериев;
- Г) изменение ролей в ходе проекта. (Ответ: б, г)

5. Укажите, что понимается в технологии под инструментальностью:

- А. план урока;
- Б. методическая разработка урока;

В. продуманная алгоритмизация конкретных действий от постановки цели до анализа результатов;

Г. жестко выстроенной системой предписаний (условий, требований и этапов.

(Ответ: Г)

6. Отметьте особенности методики:

А. вариативность способов теоретических положений и их разнообразие;

Б. четкость этапов и их деятельностного содержания;

В. гарантированность результата обучения;

Г. отсутствие процедурности (инструментальности). **(Ответ: А, Г)**

7. Укажите главный принцип интерактивного обучения:

А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;

Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;

В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования

Г. работа в группах. **(Ответ: а)**