

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Технология проектирования урока в условиях реализации ФГОС»
(36 ч.)**

Автор курса:
д.п.н., профессор Иванова О.А.

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий реализации ФГОС

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-14
2.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методологические подходы и принципы проектирования урока			ПК-14
2.	Сущность системно-деятельностного подхода, методы и приемы реализации данного подхода.			ПК-8
3.	Особенности организации учебного материала в условиях реализации системно-деятельностного подхода			ПК-14
4.	Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации ФГОС			ПК-14
5.	Способы, методики диагностики результатов образовательного процесса			ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Проектировать уроки в условиях реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного, дифференцированного, компетентностного и др.			ПК-14
2.	Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами			ПК-14
3	Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности			ПК-14
4.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с требованиями ФГОС			ПК-8
5.	Оценивать эффективность урока на основе предложенных критериев и показателей			ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	Развивающая деятельность	A/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Методология проектирования урока в условиях ФГОС	10	4	6	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Требования к организации обучения в условиях реализации ФГОС.	4	2	2	
1.2	Методологические подходы реализации ФГОС	6	2	4	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				

2	Модуль 2. Технология проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС	24	10	16	
2.1.	Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности.	4	2	2	
2.2.	Особенности организации и взаимодействия субъектов образования на уроке	4	2	2	
2.3.	Технология проектирования урока. Разработка проекта урока.	8	2	6	
2.4.	Проектирование уроков в условиях реализации различных методологических подходов	6	2	4	
2.5.	Оценка результативности образовательного процесса	4	2	2	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта урока)
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Методология проектирования урока в условиях ФГОС		
Тема 1.1. Требования к организации обучения в условиях реализации ФГОС.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	ФГОС требования к организации обучения. Понятие урока. Особенности уроков в условиях реализации ФГОС. Таксономия целей (личностные, метапредметные, предметные)
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ ФГОС на предмет выявления изменений в деятельности учителя и обучающегося на уроке. Требования к образовательным результатам и условиям.

Тема 1.2. Методологические подходы реализации ФГОС	Лекция, 2 часа	Характеристика подходов и принципов, лежащих в основе ФГОС: системно-деятельностного подхода, деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, дифференцированного подхода. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией данных подходов.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ уроков на соответствие изменениям в рамках системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Особенности организации уроков при реализации принципов интеграции, открытости, динамичности, диалогичности, вариативности, социализации обучения, культуросообразности, практикоориентированности, профильности.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Технология проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 2.1. Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часов	Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования. Создание и условия реализации проекта урока.
	Практическое занятие, 2 часа	Рефлексия деятельности по созданию проекта.
Тема 2.2. Особенности организации и взаимодействия субъектов образования на уроке	Лекция, 2 часов	Требования к организации взаимодействия. Взаимодействие на основе диалога. Полилог. Технологии и методики работы в парах постоянного и сменного состава. Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных

		УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка фрагмента урока с использованием технологий и методик диалогового обучения. Разработка фрагмента урока, направленного на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Тема 2.3. Технология проектирования урока.	Лекция, 2 часов	Этапы проектирования урока. Цели урока. Проектирование этапов урока. Логика организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя. Требования к профессионально-личностным качествам педагога.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка проекта урока. Разработка плана урока.
Тема 2.4. Проектирование уроков в условиях реализации различных методологических подходов	Лекция, 2 часа	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС нового поколения. Урок в контексте системно-деятельностного подхода. Урок с позиций личностно-ориентированного обучения. Проектирование урока в условиях реализации дифференцированного подхода. Проектирование урока на основе гендерного подхода. Рефлексивный подход в основе разработки проекта урока. Проектирование урока в условиях реализации компетентностного подхода.
	Проектно-практическая работа в группе, 4 часа	Разработка проекта урока в условиях реализации одного из методологических подходов.
Тема 2.5. Технологии оценки эффективности урока в условиях ФГОС	Лекция, 2 часа	Различные подходы оценки эффективности урока, осуществления контроля. Способы и виды оценки эффективности урока в условиях реализации ФГОС. Процессуальные методы оценивания образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки

		образовательных результатов при проектировании и организации образовательного процесса. Оценка УУД.
	Проектно-практическая работа в группе, 4 часа	Психолого-педагогическое обоснование урока. Диагностический инструментальный технологии оценки эффективности урока.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
	Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 5 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта урока)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по проектированию урока в условиях реализации ФГОС. Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, цели урока, содержание урока, деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментальный, психолого-педагогическое обоснование (обоснование выбора содержания, методов, приемов в соответствии с особенностями обучающихся и целей урока). Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

		• Соответствие целей теме урока. • Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока. • Педагогическое обоснование урока
--	--	---

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Проект урока по реализации системно-деятельностного подхода.
2. Проект урока в условиях деятельностного подхода.
3. Проект урока по реализации дифференцированного подхода.
4. Проект урока открытие новых знаний.
5. Проект урока совершенствования новых знаний и способов деятельности.
6. Проект урока в условиях реализации личностно-деятельностного подхода.
7. Проект урока в условиях реализации личностно-ориентированного подхода.
8. Проект урока направленного на формирование личностных образовательных результатов и их диагностика.
9. Проект урока на выявление и оценку метапредметных образовательных результатов.
10. Проект урока на выявление и оценку метапредметных образовательных результатов (регулятивных).
11. Проект урока на выявление и оценку метапредметных (познавательных) образовательных результатов.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характер и-стика оценочных	Показатели оценивания	Критерии оценивания	К о м п л	Вид атте ста- ции
---	-----------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------------

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

			материал ов			е к т о ц е н о ч н ы х с р е д с т в	
1	ПК-14 готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать уроки в условиях реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного, дифференцированного, компетентностного подходов 2. Планировать и организовывать взаимодействие	- Соответствие целей темы урока. -Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей урока. - Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности урока. -Педагогическое обоснование. - Качество оформления и презентации работы.	Тема и план урока, результаты, выводы, результаты работы.	Итого

				субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности. 3. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности		там, критерии оценки и проекта	
2.	ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Разработка и защита фрагмента урока	Работа выполняется в парах или индивидуально.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами.	Соответствие фрагмента урока цели. -соответствие содержанию цели. - соответствие деятельности учителя и учащихся обозначенной цели. - качество оформления и презентации работы.	Тема фрагмента проектов обозначена в содержании	текущая

	использования в образовательных заведениях различных типов			2. Оценивать эффективность урока на основе предложенных критериев и показателей			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Назарова Т. С. Концепция проектирования материально-технического обеспечения образовательной среды новой школы Текст. / Материалы к совместному заседанию Бюро Отделения и Ученого совета ИСМО РАО, 27 мая 2010 г. М., РАО, 2010. – 26 с.
2. Новиков, А. М. Основания педагогики Текст. / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2010. – 208 с.
3. Устименко В.К., Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Методика технологического образования: вариативный подход: учеб. Пос. М.- 2009.
4. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.

5. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. –Ярославль : Акад. Развития, 2008 -256 с.

Дополнительная литература:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Текст. : учеб.-метод, пособие / М. Г. Ермолаева. –СПб. :КАРО, 2008.- 160 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход.- М., 2010.
4. Иванова, О. Е. Теория обучения в информационном обществе Текст. / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. М. : Просвещение, 2011.-190 с.
5. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru
6. Капустина, Г. Ю. Модульно-компетентностный подход в профессиональной переподготовке педагогических кадров Самообразование: пять шагов Текст. / Г. Ю. Капустина, С. В. Обоева. М. : Международная педагогическая академия, 2010. -92 с.
7. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта Текст. М. :Моск. Центр качества образования, 2009. – 64 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005
9. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию Текст. / Г. А. Лебедева // Педагогика. 2002. - № 1. – С. 68-75.

10. Междисциплинарный проектно-ориентированный метод командного обучения: методическое руководство для преподавателей / В.А. Кузнецова, Н.Г. Голубицкая; Сиб. Гос. Аэрокосмич. Ун-т. – Красноярск, 2007. – 45 с.
11. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия Текст. / Н. А. Морева. М. : Просвещение, 2007. – 156 с.
12. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых Текст. / И. В. Муштавинская. СПб. :СПбАППО, 2008. -96 с.
13. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.- М.: Эгвес, 2005. – 176с.
14. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование Текст. / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2008. – 136 с.
15. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М., 2003.
16. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. М., 2005.
17. Соломатин А.М., Гам В.И. Теория и практика педагогического проектирования. –Омск., 2001. - 113с.
18. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме: монография. М.: Мегapolis, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-l-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

Входное тестирование
Тест

1. Когда началась/начнется реализация ФГОС ОО в практике образования?

А) сентябрь 2014 г.

Б) январь 2015 г.

В) сентябрь 2015 г.

Г) январь 2016 г.

Д) другое

2. ФГОС ОО включает требования к:

А) структуре Программы и ее объему;

Б) содержанию образования

В) условиям реализации Программы

Г) результатам освоения Программы

Д) другое

3. Основной методологический подход ФГОС ОО?

А) системно-деятельностный;

Б) компетентностный;

В) личностно ориентированный

Г) гуманистический

Д) другой

4. Образовательные результаты определенные в ФГОС?

А) знания, умения и навыки

Б) совокупность компетенций

В) личностные, метапредметные, предметные

Г) портрет выпускника

Д) другие

5. Метапредметные результаты включают:

А) знания, умения и навыки

Б) совокупность компетенций

В) личностные, метапредметные, предметные

Г) портрет выпускника

Д) другие

Выходное тестирование
Тест

1. Сформулируйте цели урока по теме « Москва- город герой»

- А) личностная
- Б) метапредметные
- В) предметные

2. Какие формы организации обучения являются на уроке по формированию коммуникативной компетентности являются доминирующими?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

3. Какие этапы урока являются обязательными для урока освоение новых знаний и способов деятельности?

- А) проверка домашнего задания, изучение нового материала, рефлексия;
- Б) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности;
- В) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности, проверка знаний

4. Какие функции учителя являются доминирующими в соответствии с требованиями ФГОС?

- А) информационная
- Б) организационная
- В) мотивационно-стимулирующая

5. На уроке учитель должен создать условия для:

- А) учета индивидуальных особенностей
- Б) для мотивации и стимулирования обучающихся
- В) комфортные условия для преподавания предмета