

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ФГОС ДО: современные технологии реализации дошкольного
образования»**

(72 ч.)

Автор курса:

С.Н. Литвинова, канд. пед. наук, доцент
И.В. Танвель, ст. преподаватель

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов (педагогов-психологов) в области реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, интеграции образовательных технологий дошкольного образования в целях достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№		Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций в условиях введения ФГОС	ПК-2	
2.	закономерности рациональной организации образовательного процесса	ПК-2	
3.	научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий	ПК-2	

4.	современные практики, формы и методы планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	ПК-4	
5	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФГОС ДО	ПК-4	
6	структуру и технологии проектирования ООП	ПК-4	
№	Уметь		
1.	конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий	ПК-2	
2.	реализовывать технологии социального партнерства	ПК-2	
3.	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	ПК-4	
4.	создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях конкретной дошкольной образовательной организации	ПК-4	
№	Владеть		
1.	способами реализации технологий развивающего дошкольного образования	ПК-2	
2.	методами моделирования развивающей предметно-пространственной среды	ПК-2	
3.	способами проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации	ПК-4	
4	методами психолого-педагогического наблюдения, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-4	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
			Участие в создании безопасной и психологически комфортной обра-

			<p>зовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>
			<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
			<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>

1.3. Категория слушателей: руководители структурных подразделений (дошкольных), воспитатели.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Интеракт занятия	
	<i>Базовая часть</i>				

1.	Модуль 1. Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)	24	8	16	Контрольная работа
1.1.	Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций		4	6	
1.2.	Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.		2	6	
1.3.	Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации		2	4	
	<i>Профильная часть</i>				
2.	Модуль 2. Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	24	8	16	Проект ООП
2.1.	Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования и требований к результатам ее освоения		2	2	
2.2.	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования		2	2	
2.3.	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования		2	6	
2.4.	Модели организации образовательного процесса. Технологии проектирования ООП ДО		2	6	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	24	6	18	Решение профессиональных кейсов
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.		2	4	Экспертная оценка РППС

4.2.	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников		2	4	
4.3.	Технология развития субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.			4	
4.4.	Технология проектной (исследовательской) деятельности.		2	2	
4.5.	Игровые технологии в реализации ФГОС ДО			4	
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	72	34	38	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)		
<i>Тема</i>	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
1.1. Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций	Лекция	<p>Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка и современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Подзаконные нормативные акты.</p> <p>Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте Стандарта.</p> <p>Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.</p>

	Практические занятия	Отражение нового содержания образования в ФГОС НОО и ФГОС дошкольного образования. Повышение доступности качественного образования как цель государственной политики в области дошкольного и начального общего образования
Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	Лекция	Утверждение СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Анализ требований к организации ДО.
	Практические занятия	Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и требований СанПиН. Преимущества и противоречия.
Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	Лекция Практические занятия	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. В ходе самостоятельной работы слушатели анализируют содержание профессионального стандарта педагога, выявление его специфических особенностей, заполнение информационной карты .
	Итоговая работа по модулю.	Практическая работа в правовых базах данных. Анализ и подбор окружных, региональных и ведомственных нормативных актов Работа с локальными нормативными актами. Сущностные аспекты основных нормативно-правовых документов обеспечения дошкольного образования.
Модуль 2. Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования		
2.1. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования и требований к результатам ее освоения	Лекция	Понятия «основная образовательная программа дошкольного образования», «вариативность содержания образовательных программ», «преимущество основных образовательных программ», «комплексная образовательная программа», «парциальная программа», «образовательная область». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования как ведущий механизм реализации ФГОС ДО, порядок ее разработки и значение для

		педагогической практики. Примерная основная образовательная программа как основа для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.
	Практические занятия	Работа с реестром образовательных программ. Работа с сайтом ФИРО
2.2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, включающие соотношение частей программы, их объема, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выявление профессиональных затруднений и потребностей слушателей.
	Круглый стол	Критерии анализа и оценки дошкольных образовательных программ.
2.3 Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Лекция	Основы проектирования педагогического процесса; сущность и содержание проектирования в деятельности педагогов (воспитателей) дошкольного образования. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей. Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.
	Деловая игра	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования
2.4. Модели организации образовательного процесса. Технологии проектирования ООП ДО	Лекция	Характеристика моделей организации образовательного процесса. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Комплексно-тематический принцип моделирования и планирования образовательного процесса. Модели соотношения частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика шести организационных формы (моделей) дошкольного образования с определением содержания обеих частей, групп различной направленности, приоритетных направлений, типов и видов дошкольных образовательных учреждений.
	Деловая игра	Технологии проектирования ООП ДО
	Семинар-	Защита проекта ООП

	презентация	
Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования		
3.1.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.	Лекция	Педагогические и психологические основы построения предметно-развивающей среды. Принципы формирования предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в разных образовательных программах. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей – необходимое условие построения развивающей среды. Совокупность условий, оказывающих влияние на разностороннее развитие дошкольников. Дистанция взаимодействия между взрослым и ребенком; возможность формирования активности; динамичность развивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей. Учет особенностей развития различных видов деятельности. ФГОС дошкольного образования. Раздел 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).
	Практическое занятие на базе ДОО	Экспертная оценка РППС
3.2.Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	Лекция	Концепция социального развития детей дошкольного возраста. Институт социального партнерства в образовании: понятие, концептуальные основы. Особенности современной семьи. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями: цели, содержание, формы, уровни. Формы реализации психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Документальное оформление социального партнерства дошкольного образовательного учреждения.
	Дискуссия	Социальное партнёрство: условие реализации ФГОС ДО

3.3.Технология развития субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.	Деловая игра	Игровые и интерактивные формы сотрудничества с родителями (пресс-конференции, мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские, клубы)
3.4.Технология проектной (исследовательской) деятельности.	Лекция	Виды проектов в ДОО. Преимущество проектных технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Этапы разработки проектов в ДОО. Особенности привлечения родителей к проекту. Презентация проектов как личностный результат освоения дошкольником ООП.
	Деловая игра	Разработка и презентация исследовательских и поисковых технологий.
3.5 Игровые технологии в реализации ФГОС ДО	Педагогическая мастерская	Игровые технологии как основа реализации ФГОС ДО. Условия развития сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-дидактическая игра как интеграция обучения и развития и как альтернатива «занятиям». Игровая позиция воспитателя основа социализации дошкольника.

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
 «___» _____ 2015г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
ШИФР
«ФГОС ДО : современные технологии реализации дошкольного образования»
72 часа

с «02» октября по «25» декабря 2015 года

№п.п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов	Тема	ФИО преподавателя, степень, звание

1	октябрь	02	15.00-18.10. Лекция	4	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент
			18.15.-19.30 Практическое занятие	2	Нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
2	октябрь	09	15.00-18.10. Лекция	4	Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций. Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			18.15.-19.30 Практическое занятие	2	"Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
3	октябрь	16	15.00-18.10. Лекция	4	Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			18.15.-19.30 Практическое занятие	2	Сущностные аспекты основных нормативно-правовых документов обеспечения дошкольного образования (итоговая работа по 1 модулю)	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
4	октябрь	23	15.00-18.10. Лекция	4	Содержание дошкольного образования и проектирование педагогического процесса в условиях введения	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель

					ФГОС дошкольного образования	
			18.15.-19.30 Практическое занятие	2	Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования и требований к результатам ее освоения	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
5	октябрь	30	15.00 – 16.30 Лекция	2	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40.-19.30 Практическое занятие	4	Круглый стол по анализу примерных ООП ДО	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
6	ноябрь	06	15.00 – 16.30 Лекция	2	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40.-19.30 Практическое занятие	4	Технологии проектирования ООП ДО	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
7	ноябрь	13	15.00 – 16.30 Лекция	2	Модели организации образовательного процесса	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель

			16.40 – 19.30 Практическое занятие	4	Сравнительный анализ моделей образовательного процесса в контексте ФГОС дошкольного образования	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
8	ноябрь	20	15.00 – 16.30 Лекция	2	Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40 – 19.30 Практическое занятие	4	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.	
9	ноябрь	27	15.00 – 16.30 Лекция	2	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40 – 19.30 Практическое занятие	4	Технология развития субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.	
10	декабрь	04	15.00 – 16.30 Лекция	2	Технология проектной (исследовательской) деятельности.	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40 – 19.30 Практическое занятие	4	Исследовательские и поисковые технологии	
11	декабрь	11	15.00 – 16.30 Лекция		Игровые технологии в реализации ФГОС ДО	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
			16.40 – 19.30 Практическое занятие		Составление кейса методических материалов для использования игровых технологий в своей возрастной группе	
12	декабрь	18	15.00 – 16.30 Лекция	4	Реализация образовательных задач ФГОС ДО посредством инновационных педагогических технологий	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель

			16.40 – 19.30 Практическое занятие	2	Анализ реализации образова- тельных задач ФГОС ДО (на материале своей группы)	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель
13	декабрь	25	15.00 – 19.30	6	Зачет	Литвинова С.Н. к.п.н., доцент Ст.пр. Танвель

Руководитель программы _____ / Литвинова С.Н. ____/

Заместитель директора ИДО

_____ /Моторо Н.П./

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (приложение 1)
	Контрольная работа по 1 модулю	Примерные вопросы для контрольной работы в приложении 2
Промежуточная	Защита проекта по 2 модулю	Требования к проекту
	Экспертная оценка РППС	Схема экспертизы в приложении 3
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления, а также практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности. Слушатель должен выполнить следующие задания:

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать особенности реализации ФГОС ДО в конкретной образовательной организации в соответствии с выбранной темой; 2) Определить риски реализации ФГОС ДО конкретной образовательной организации; 3) Определить конкретные условия реализации ФГОС ДО на примере собственной группы и ДОО. <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>Работа может быть представлена в форме POWER-POINT.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 (4 года) ПК-3 (5 лет) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные,	Контрольная работа	Письменный ответ на вопросы: Какова нормативная база реализации ФГОС ДО;	Умение ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность	Ответ оценивается положительно, если слушатель ориентируется в нормативных документах	Вопросы контрольной работы	Текущая

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		Регламент введения ФГОС ДО; Локальные нормативные акты ДОО;	дошкольных организаций в условиях введения ФГОС			
2	ПК-4 (4 года) ПК-5 (5 лет) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Защита проекта ООП	Подготовка проекта ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знает структуру и технологии проектирования ООП; умеет проектировать содержание ООП и подбирать адекватные контингенту и целевым ориентирам технологии реализации ООП	Ответ оценивается положительно, если слушатель ориентируется в структуре ООП, обладает умением анализировать структуру контингента и в совокупностях технологий реализации ФГОС ДО	Алгоритм проекта ООП	Промежуточная
3	ПК-2 (4 года) ПК-3 (5 лет) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени кон-	Экспертная оценка РППС	Заполнение экспертного листа и подготовка рекомендации по организации РППС	Ориентируется в принципах построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФГОС ДО; умеет моделировать РППС и оценивать игровое пространство в соответствии с	Ответ оценивается положительно, если слушатель умеет анализировать РППС, видит возможности моделирования игрового пространства	Схема экспертизы РППС	Промежуточная

	кретного образовательного учреждения			образовательными задачами			
4	ПК-4 (4 года) ПК-5 (5 лет) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Итоговая работа	Подготовка проекта 1) Проанализировать особенности реализации ФГОС ДО в конкретной образовательной организации в соответствии с выбранной темой; 2) Определить риски реализации ФГОС ДО конкретной образовательной организации; 3) Определить конкретные условия реализации ФГОС ДО на примере собственной группы и ДОО.	Профессиональные компетенции слушателя необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО	Оцениваются компетенции педагога: ориентация в основных положениях ФГОС ДО, умение применить знания в практической деятельности, умение спрогнозировать условия реализации и риски реализации ФГОС ДО в конкретной ДОО	Тематика проектов	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учрежде-

- ний Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – № 2 (58), 2012. – С. 124–128.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
 3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
 4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
 5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
 6. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
 7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
 8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
 9. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
 10. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
 11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
 12. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

13. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010

Дополнительная:

1. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника. Ярославский педагогический вестник.- 2.- 2009.
2. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 128 с.
5. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В.Г. Михасев, Г.Б. Прончев. – М.: МИПК им. И. Федорова, 2007.
6. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОО в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011
7. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012

8. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяев. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
9. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
11. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р);
4. Приказ № 1151 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва;
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;
7. Письмо Федеральной службы по контролю с сфере образования и науки № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
9. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования».
10. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru>
2. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
6. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий, круглых столов, тренинговых занятий, компьютерные классы доступа в интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется в рамках личносно ориентированного подхода. Работа включает элементы интегративно-модульной и рефлексивно-управленческой технологий.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары по обмену опытом и круглые столы.

Утверждено на заседании

Общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования

Протокол №____ от «___» мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____/Данилюк А.Я./

Тестирование (входной контроль)

1. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ФГОС ДО

- a) признанием Детства как самостоятельного этапа развития, за который несет ответственность государства;
- b) акцентирование на необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- c) расширением возможностей для включения в процесс дошкольного образования всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества;
- d) важностью учета потребностей, особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка;
- e) нормативным подтверждением необходимости обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

2. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ФГОС ДО ОТ ДРУГИХ СТАНДАРТОВ?

- a) Созданный документ ФГОС ДО основывается на исключительной самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека.
- b) Он создает нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития, учитывает особые потребности.
- c) Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка!
- d) Важно подчеркнуть, что в отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ
- e) ФГОС ДО не отличается от других стандартов.

3. ПОЧЕМУ ФГОС ДО ПОЯВИЛСЯ ТОЛЬКО СЕЙЧАС?

- a) _____

4. КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЕТ РАЗРАБОТАННЫЙ ФГОС ДО?

- a) обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- с) подготовка детей к школьному обучению и формирование у них базовых знаний.

5. НА КАКУЮ ПРОГРАММУ БУДЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПЕДАГОГ ПРИ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ?

6. ПЕРЕЧИСЛИТЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Вопросы для контрольной работы

1. Определить основополагающие документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.
2. Дать краткую характеристику основополагающим документам (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Московской области «Об образовании», ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»). Определить особенности их использования в работе педагога.
3. Место дошкольного образования в системе общего образования согласно п.4 Статьи 10 «Структура системы образования» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Базовые ценности российского дошкольного образования, утверждаемые нормами Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.
6. Цели Стандарта и их развернутая характеристика, риски внедрения и объективные условия реализации.
7. Обоснование актуальности разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях.
8. Общая характеристика цели применения ПСП. Составление памятки «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)» на основе пункта 4.5 ПСП.

Схема экспертизы

Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

ФИО _____ Должность _____ Дата _____

№	Критерии по ФГОС	Показатели	Наличие в группе	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	Насыщенность среды	Разнообразие материалов в: -игровой деятельности							
		-познавательной деятельности							
		-экспериментирование с водой							
		-экспериментирование с песком							
		-использование оборудования в подвижных играх							
		-использование оборудования детьми в свободной деятельности							
2	Трансформируемость пространства	Возможность трансформации оборудования в зависимости образовательной ситуации							
3	Полифункциональность материалов	Разнообразное использование составляющих ППС, пригодных для использования в разных видах детской активности: -детская мебель							

		-маты							
		-мягкие модули							
		-ширмы							
		-игровая мебель							
		-мягкая мебель							
		-природный материал							
4	Вариативность среды	Наличие различных пространств:							
		-для уединения							
		-для экспериментирования							
		-для свободной игры							
		-для конструирования							
		-для изодейтельности							
5	Доступность среды	Доступность для детей всех пространств в группе							
		Свободный доступ детей к:							
		-дидактическим играм							
		-игрушкам							
		-материалам изодейтельности							
		-различным пособиям							
		Исправность оборудования и материалов, используемых детьми в своей деятельности							
6	Безопасность ППС	Безопасное использование всех составляющих ППС							

Сведения о преподавателях, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ

№	ФИО	Структурное подразделение	Штатный сотрудник/совместитель	Образование высшее, да/нет	Образование педагогическое, да/нет	Ученая степень	Ученое звание	Квалификац. категория (если есть)	Работает на (кол-во ставок)	Общий стаж работы, лет	Педагогический стаж работы, лет	Число полных лет по состоянию на 31 декабря текущего года	Занимаемая должность	Контакты (тел., e-mail)
1.	Литвинова Светлана Николаевна	ИППО	Штатный	Высшее	Педагогическое	К.п.н	доцент		1	21 год	21 год	47	Доцент Декан педагогического факультета	89175262828
2.	Танвель Ирина Викторовна	Зеленоградское отделение ИДА	Штатный	Высшее	Педагогическое	-	-		1	20 лет	15 лет	48	Зам. директора по учебной работе	89162926476

