ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные педагогические технологии реализации ФГОС»
(72 ч.)**

Авторы курса:

**д-р.пед.наук, профессор Иванова О.А.
канд. пед. наук, доцент Фомина Н.Б.**

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии реализации ФГОС», рассчитана на 72 часа, состоит из двух частей: базовой, которая является обязательной, и вариативной, включающей два модуля на выбор слушателя.

Базовая часть: Модуль 1 «Современные педагогические технологии реализации ФГОС» является обязательным для освоения слушателями.

Вариативная часть: Модуль 2 «Технология проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС», Модуль 3 «Технология оценки образовательных достижений обучающихся». Выбор модуля зависит от профессиональных интересов, потребностей и дефицитов слушателя.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования, разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС и оценки образовательных достижений обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100/44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4
3.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8
4.	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом		ПК-12	

	особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			ПК-1
2.	Технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся		ПК-12	
3.	Психолого-педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся		ПК-12	
4.	Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий			ПК-1
5.1	Методологические подходы и принципы проектирования урока ¹			ПК-4
6. ²	Способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов ²			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности			ПК-1
2.	Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности		ПК-12	
3	Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий.		ПК-12	
4.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			ПК-1

¹ Данные знания формируются, если слушатель выбирает модуль 2

² Данные знания формируются, если слушатель выбирает модуль 3

5.3	Проектировать уроки в условиях реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного, дифференцированного, компетентностного и др. ³			ПК-4
6.4	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий ⁴			ПК-1

Планируемые результаты освоения модулей соответствуют

выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

³ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 2

⁴ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 3

			деятельности
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	B/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного, среднего общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю концентрированно, всего 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения	36	16	20	Входное тестирование (текущий контроль)

1.1	Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	4	2	2	
1.2	Современные педагогические технологии, направленные на учет возрастных и индивидуальных особенностей	4	2	2	
1.3.	Проектные технологии.	6	2	4	
1.4.	Личностно ориентированные реализации ФГОС	10	4	6	
1.5.	Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной	4	2	2	
1.6.	Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	8	4	4	Выходное тестирование
	Вариативная часть (Выбирают Модуль 2 или Модуль 3)				
2	Модуль 2. Технология проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС	36	14	22	
2.1.	Системно-деятельностный подход -методологическая основа ФГОС.	2	2		Входное тестирование (текущий контроль)
2.2	Проектирование как способ преобразования педагогической	4	2	2	
2.3.	Проектирование рабочей программы по предмету.	6	2	4	
2.4.	Технология проектирования урока.	6	2	4	
2.5.	Проектирование уроков в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	8	2	6	
2.6.	Проектирование уроков в условиях реализации личностно ориентированного, рефлексивного	6	2	4	

2.7.	Оценка результативности образовательного процесса	4	2	2	Выходное тестирование
3	Модуль 3. Технология оценки образовательных достижений обучающихся	36	14	22	
3.1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	2		Входное тестирование
3.2.	Современные методы диагностирования учебных достижений учащихся	4	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №1
3.3.	Технологии диагностики реальных учебных возможностей учащихся	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №2
3.4.	Осуществление объективной оценки предметных результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	12	4	8	Компетентностно-ориентированное задание №3
3.5	Применение информационных технологий в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	12	4	8	Компетентностно-ориентированное задание №4 Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта урока)
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения		
Тема 1.1. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 час	ФГОС требования к организации обучения. Понятие, структура и классификация современных педагогических технологий. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС. Технологии формирования метапредметных компетенций.
	Практическое занятие, 2 часа	Технологии формирования метапредметных компетенций. Проектирование технологий развития познавательных УУД.
Тема 1.2. Современные педагогические технологии, направленные на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция, 2 час	Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология дифференцированного обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Таксономия целей обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения.
Тема 1.3. Проектные технологии.	Лекция, 2 часа	ФГОС, закон «Об образовании в РФ» об использовании проектирования в образовательном процессе. Цели, задачи учебного проектирования. Типология учебных проектов и их значение в развитии обучающихся. Этапы учебного проектирования и их процедуры. Условия и этапы учебного проектирования. Проектная

		технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе.
	Практическое занятие, 4 часов	Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 1.4. Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	Лекция, 4 часов	Особенности организации обучения в условиях реализации личностно ориентированных технологий. Адаптивная технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Парацентрическая технология обучения. Бригадно-индивидуальная технология.
	Практическое занятие, 6 часа	Условия организации обучения в рамках личностно ориентированных технологий. Разработка уроков с использованием личностно ориентированных педагогических технологий.
Тема 1.5. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды	Лекция, 2 часов	Целевые ориентации, условия обеспечивающие мотивацию обучения. Требования к содержанию. Организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка урока с использованием технология развития мотивационного потенциала обучающихся.
Тема 1.6. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов	Лекция, 4 часа	Принципы, сущность и содержание диалоговых технологий обучения. Технология диалоговой взаимопомощи. Методики работы в парах сменного состава: «Совместное изучение», «Сократовский диалог», «Взаимопередача тем».
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка урока с использованием диалоговых технологий.
Вариативная часть		
Модуль 2. Технология проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 2.1. Системно-	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт: цели,

деятельностный подход - методологическая основа ФГОС.		функции, характеристика структуры и образовательных результатов. Изменения в образовательном процессе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
Тема 2.2. Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности	Лекция, 2 часов	Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования. Создание и условия реализации проекта урока.
	Практическое занятие, 2 часа	Рефлексия деятельности по созданию проекта.
Тема 2.3. Проектирование рабочей программы по предмету.	Лекция, 2 часов	Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Закон «Об образовании в РФ» об ООП. Рабочая программа по предмету: особенности и требования. Алгоритм составления пояснительной записки к программе. Маршрутное обучение: программа развития индивидуальности ребенка
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Алгоритм проектирования рабочей программы. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
Тема 2.4. Технология проектирования урока.	Лекция, 2 часов	Этапы проектирования урока. Цели урока. Проектирование этапов урока. Логика организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя. Требования к профессионально-личностным качествам педагога.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка проекта урока. Сценарий урока. Технологическая карта урока.
Тема 2.5. Проектирование уроков в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	Лекция, 2 часа	Урок в контексте системно-деятельностного подхода: цели, задачи, организация деятельности учащихся, особенности содержания и деятельности учителя и учащихся. Особенности урока в условиях реализации компетентностного подхода.

		Компетентностно-ориентированные задания.
	Практическое занятие, 6 часа	Разработка проекта урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
Тема 2.6. Проектирование уроков в условиях реализации личностно ориентированного, рефлексивного подходов.	Лекция, 2 часа	Особенности урока с позиций личностно-ориентированного обучения. Проектирование урока в условиях реализации дифференцированного подхода. Рефлексивный подход в основе разработки проекта урока
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка проекта урока в условиях реализации личностно ориентированного (дифференцированного или рефлексивного методологических подходов.
Тема 2.7. Технологии оценки эффективности урока в условиях ФГОС	Лекция, 2 часа	Различные подходы оценки эффективности урока, осуществления контроля. Способы и виды оценки эффективности урока в условиях реализации ФГОС. Процессуальные методы оценивания образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при проектировании и организации образовательного процесса. Оценка УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогическое обоснование урока. Диагностический инструментальный технологии оценки эффективности урока.
Вариативная часть		
Модуль 3. Оценка образовательных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля		
Тема 3.1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект,	Лекция, 2 часа	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.		Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 3.2. Современные методы диагностирования учебных достижений учащихся	Лекция, 2 часа	Основные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки, внутришкольный мониторинг.
	Компетентностно-ориентированное задание. - 2 часа	<i>Задание 1.</i> Анализ комплексной диагностической работы. Определение типов заданий. Выявление заданий на поиск информации, умение решать проблемы, сформированность других познавательных УУД. Распределение контролируемых элементов в соответствии с планом заданий.
Тема 3.3. Технологии диагностики реальных учебных возможностей учащихся.	Лекция 2 часа	Технологии и методы педагогической диагностики. Метод среднего арифметического показателя итоговых отметок. Метод текущих отметок. Метод групповых экспертных оценок. Метод диагностических контрольных работ. Комплексный метод определения реальных учебных возможностей учащихся.
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<i>Задание 2.</i> Апробация методов педагогической диагностики. Выполнения практических заданий. Сравнение методов. Выбор оптимального, достоверного метода.

<p>Тема 3.4. Осуществление объективной оценки предметных результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Технология административных контрольных работ. Связь с календарно-тематическим планированием Спецификация работы. Кодификаторы ФИПИ. Протокол контрольной работы. Проверка объективности оценивания. Учет уровня реальных возможностей учащихся конкретного класса в подготовке диагностической работы и ее анализе.</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 8 часов</p>	<p><i>Задание 3.</i> Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола контрольной работы. На основании предложенных материалов сделайте вывод об уровне освоения ОП каждым учащимся класса. Проанализируйте результаты контрольной работы. Сформируйте план индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. Определите темы для коррекции ОП.</p>
<p>Тема 3.5. Применение информационных технологий в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС</p>	<p>Лекция.4 часа</p>	<p>Информационное обеспечение системы оценки учебных достижений. Информационное обеспечение оценки результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС Программы оценки качества образования в системе внутренней оценки качества образования.</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 8 часов</p>	<p><i>Задание 4.</i> а) Внесите результаты проведенной диагностики в программу анализа контрольных работ. Оцените результаты достижений обучающихся и уровень освоения ОП. б). С помощью программы «Анализ класса» осуществите процедуру внутриклассного оценивания с</p>

		учетом уровня реальных возможностей обучающихся.
--	--	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Модуль	Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Модуль 1	Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
		Практические задания	Разработка уроков с использованием современных образовательных технологий.
		Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 5 заданий.
Модуль 2	Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 3).
		Проектные задания	Разработка проекта урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
		Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 4). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 5 заданий.
Модуль 3	Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 4). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
	Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Оценка личностных результатов освоения ОП. Критерии оценки: задания теста считается выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий, предложенных в оценочном листе.

			<p>Задание №2. Апробация методов педагогических диагностик уровня реальных возможностей.</p> <p>Критерии оценки: Высокий уровень – апробированы 5 диагностик и проведена комплексная диагностика; достаточный – 3-4 диагностики, низкий – 1-2 диагностики, комплексная диагностика не проведена.</p>
			<p>Задание №3. Оценка предметных результатов.</p> <p>Критерии оценки: Высокий уровень – найдены 5 ошибок и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – 3-4 ошибки, низкий – найдены 1-2 ошибки, интерпретация не проведена.</p>
			<p>Задание №4. Информационное обеспечение.</p> <p>Критерии оценки: Высокий уровень – апробированы 3 программы; достаточный – 2 программы, низкий – апробирована 1 программа, оценка результатов деятельности образовательной организации не проведена.</p>
		Выходное тестирование	<p>Тест из 11 заданий (Приложение 5).</p> <p>Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..</p>
	Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС.</p> <p>Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментарий.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p>

			<p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.
--	--	--	--

Примерная тематика итоговых работ⁵

1. Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
2. Проект урока с использованием технологии формирования метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация обучения на основе технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса.
5. Организация урока с использованием проектной технологии.
6. Организация урока на основе использования технологии полного усвоения.
7. Урок в условиях реализации адаптивной технология обучения.
8. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в начальной (основной) школе.
9. Использование парацентрической технология обучения в образовательном процессе основной школы
10. Обучение с использованием бригадно-индивидуальной технологии.
11. Реализации технологии диалоговой взаимопомощи для достижения образовательных результатов обучающихся начальной (основной) школы.

⁵ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

12. Урок с использованием технологии «Совместное изучение».
13. Урок на основе методики «Сократовский диалог»,
14. Урок с использованием методики «Взаимопередача тем».
15. Реализация технологии формирования понятий в основной (начальной) школе
16. Технология развитие познавательных УУД на уроке.
17. Технология развитие регулятивных УУД на уроке.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид аттеста- ции
1	ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Разработка и защита проекта урока на основе современных педагогическ их технологий. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности 3. Разрабатывать педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов 4. Оценивать образовательные достижения	-Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. -Структурирование и разработка содержания, этапов урока. -Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

				обучающихся в рамках педагогических технологий			
2	ПК -1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка уроков и фрагментов уроков с использованием технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. отбирать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности 2. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения	- актуальность использования технологии на определенной ступени обучения. - Обоснование целей урока; - организация содержания учебного предмета. - деятельность учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов уроков и фрагментов приведен а в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта	текущая

3.	<p>ПК-4</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Разработка и защита проекта</p>	<p>Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям:</p> <p>1. Проектировать уроки в условиях реализации системно-деятельностного, лично ориентированного, дифференцированного, компетентностного подходов</p> <p>2.</p> <p>Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности.</p> <p>3. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>- Соответствие целей теме урока.</p> <p>- Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей урока.</p> <p>- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.</p> <p>- Диагностика и оценка результативности урока.</p> <p>- Педагогическое обоснование.</p> <p>- Качество оформления и презентации работы.</p>	<p>Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта</p>	<p>текущая</p>
4	<p>ПК-8</p> <p>готов к разработке и реализации методических</p>	<p>Разработка и защита фрагмента урока</p>	<p>Работа выполняется в парах или индивидуально.</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям:</p>	<p>Соответствие фрагмента урока цели.</p>	<p>Тематика фрагментов проектов обозначен</p>	<p>текущая</p>

	<p>моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p>			<p>1.Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами.</p> <p>2.</p> <p>Оценивать эффективность урока на основе предложенных критериев и показателей</p>	<p>-соответствие содержание цели.</p> <p>- соответствие деятельности учителя и учащихся обозначенной цели.</p> <p>- качество оформления и презентации работы.</p>	<p>а в содержании</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Модуль 1.

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
3. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт.кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
4. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
5. Кагосян А. С. Личностноразвивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
6. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia:Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
8. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010
9. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013
10. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: [учебно – метод. материалы] / Н. И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная:

11. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
12. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. -СПб.:Каро, 2006. – 169 с.
13. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2004. – 351 с.
14. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М.:Academia, 1999, 2001. – 215 с.
15. Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы; [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л. Е. Курнешова]. – М.: Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
16. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.

17. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
18. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.
19. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 - 256 с.
20. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
21. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

Модуль 2.

Основная литература:

1. Назарова Т. С. Концепция проектирования материально-технического обеспечения образовательной среды новой школы Текст. / Материалы к совместному заседанию Бюро Отделения и Ученого совета ИСМО РАО, 27 мая 2010 г. М., РАО, 2010. – 26 с.
2. Новиков, А. М. Основания педагогики Текст. / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2010. – 208 с.
3. Устименко В.К., Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Методика технологического образования: вариативный подход: учеб. Пос. М.- 2009.
4. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.
5. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. –Ярославль : Акад. Развития, 2008 -256 с.

Дополнительная литература:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Текст. : учеб.-метод, пособие / М. Г. Ермолаева. –СПб. :КАРО, 2008.- 160 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход.- М., 2010.

4. Иванова, О. Е. Теория обучения в информационном обществе Текст. / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. М. : Просвещение, 2011.-190 с.
5. Ильющин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru
6. Капустина, Г. Ю. Модульно-компетентностный подход в профессиональной переподготовке педагогических кадров Самообразование: пять шагов Текст. / Г. Ю. Капустина, С. В. Обоева. М. : Международная педагогическая академия, 2010. -92 с.
7. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта Текст. М. :Моск. Центр качества образования, 2009. – 64 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005
9. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию Текст. / Г. А. Лебедева // Педагогика. 2002. - № 1. – С. 68-75.
10. Междисциплинарный проектно-ориентированный метод командного обучения: методическое руководство для преподавателей / В.А. Кузнецова, Н.Г. Голубицкая; Сиб. Гос. Аэрокосмич. Ун-т. – Красноярск, 2007. – 45 с.
11. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия Текст. / Н. А. Морева. М. : Просвещение, 2007. – 156 с.
12. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых Текст. / И. В. Муштавинская. СПб. :СПБАППО, 2008. -96 с.
13. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.- М.: Эгвес, 2005. – 176с.
14. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование Текст. / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2008. – 136 с.
15. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М., 2003.
16. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. М., 2005.

17. Соломатин А.М., Гам В.И. Теория и практика педагогического проектирования. – Омск., 2001. - 113с.

18. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме: монография. М.: Мегapolis, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

Модуль 3.

Основная литература

1. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений // Педагогические измерения. – 2005. – № 1. – С. 3–27.

2. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2005. - №11. – С.10-18.

3. Ковалева Г.С. Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественнонаучного образования в странах мира (по материалам международного исследования TIMSS). М., 1996.
4. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4. – С.73.
5. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669
6. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

Дополнительная литература

Диссертационные исследования

1. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис....д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
2. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

Книги, пособия, статьи

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
2. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\ \ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России , 2001. – 63 с.
4. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.

5. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
6. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Авторские разработки:

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
3. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
4. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
5. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л
6. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
7. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л
9. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aadcb6e3415d52cda1505f8802fee8>

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Входное тестирование

- 1. Педагогическая технология – это**
 - А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
 - Б) техника реализации учебного процесса;
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
- 2. В структуру педагогической технологии входят:**
 - А) цели, содержание, приемы;
 - Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
 - В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.
- 3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:**
 - А) авторитарные;
 - Б) классно-урочные;
 - В) компенсирующие.
- 4. Основной методологический подход ФГОС ОО?**
 - А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
- 5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?**
 - А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
- 6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:**
 - А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения

Выходное тестирование

1. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся.

2. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

3. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

4. Современные образовательные технологии направлены на

- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
- в) увеличение активности преподавателя, мыслительной деятельности учащихся

5. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная

- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

6. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

7. Технология развития логических действий направлена на развитие:

- а) познавательных УУД;
- б) коммуникативных УУД;
- в) регулятивных УУД

Приложение 3.

**Входное тестирование
Тест**

1. Когда началась/начнется реализация ФГОС ОО в практике образования?
- А) сентябрь 2014 г.
- Б) январь 2015 г.
- В) сентябрь 2015 г.
- Г) январь 2016 г.
- Д) другое
2. ФГОС ОО включает требования к:
- А) структуре Программы и ее объему;
- Б) содержанию образования
- В) условиям реализации Программы
- Г) результатам освоения Программы
- Д) другое
3. Основной методологический подход ФГОС ОО?
- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный
- Г) гуманистический
- Д) другой

4. Образовательные результаты определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные
- Г) портрет выпускника
- Д) другие

5. Метапредметные результаты включают:

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные
- Г) портрет выпускника
- Д) другие

Приложение 4

Выходное тестирование

Тест

1. Сформулируйте цели урока по теме « Москва- город герой»

- А) личностная
- Б) метапредметные
- В) предметные

2. Какие формы организации обучения являются на уроке по формированию коммуникативной компетентности являются доминирующими?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

3. Какие этапы урока являются обязательными для урока освоение новых знаний и способов деятельности?

- А) проверка домашнего задания, изучение нового материала, рефлексия;

- Б) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности;
В) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности, проверка знаний

4. Какие функции учителя являются доминирующими в соответствии с требованиями ФГОС?

- А) информационная
Б) организационная
В) мотивационно-стимулирующая

5. На уроке учитель должен создать условия для:

- А) учета индивидуальных особенностей
Б) для мотивации и стимулирования обучающихся
В) комфортные условия для преподавания предмета

Приложение 4

**Анкета для входного тестирования слушателей курсов
(просим ответы записать в краткой форме).**

1.Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2.Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

3.Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4.Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

5.Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

6.Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7.Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

8.Опишите систему оценки качества образования в Вашей школе.

9.Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

Приложение 5.

Итоговая анкета слушателя курсов _____ ФИО

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах). Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования		
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования		
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).		
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?		
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?		
6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?		
7	В чем специфика формирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с ФГОС?		
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?		
9	Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы могли бы нам написать.		