

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Формирование здоровьесберегающего пространства  
образовательной организации»**

(72 ч.)

Автор курса:  
Е.В.Нехорошева, канд. пед. наук

Москва, 2015

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов (педагогов-психологов) в области охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### Совершенствуемые компетенции

№		Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7	ПК-8	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Знать основополагающие нормативно-правовые акты в части охраны здоровья учащихся	ПК-7	ПК-8
2.	Знать закономерности рациональной образовательной среды	ПК-7	ПК-8
3.	Знать основные методы измерения и оценки состояния здоровья учащихся	ПК-7	ПК-8
4.	Знать современные практики, формы и методы здоровьесберегающего психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-7	ПК-8
5.	Знать способы профессионального самопознания и саморегуляции в целях профилактики негативных состояний	ПК-7	ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		1.	Организовывать мониторинг, прогнозирование, анализ и контроль состояния здоровья учащихся
2.	Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач здоровьесбережения	ПК-7	ПК-8
3.	Организовывать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	ПК-7	ПК-8

4.	Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	ПК-7	ПК-8
5.	Координировать ресурсы социальных партнеров в сфере охраны здоровья	ПК-7	ПК-8
№	Владеть	<b>Бакалавриат</b>	
		4 года	5 лет
1.	Способами осуществления здоровьесберегающего психолого-педагогической поддержки и сопровождения	ПК-7	ПК-8
2.	Методами диагностики функциональных резервов организма	ПК-7	ПК-8
3.	Способами саморегуляцисобственных эмоциональных состояний	ПК-7	ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка

			<p>программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 часа в день, 2 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракт занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы создания единой профилактической среды в образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<i>Профильная часть</i>				
<b>2.</b>	<b>Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности в образовании</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

2.1.	Феномен здоровья в различных системах знания	2	2		
2.2.	Определение состояния здоровья населения. Значение показателей санитарного состояния населения	2	2		
2.3.	Влияние генетических факторов на здоровье человека	2	2		
2.4.	Опасные потенциальные воздействия на здоровье человека: установление стандартов, коррекция рисков	2	2		
2.5.	Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости среди детского населения: государственный и региональный опыт	4	2	2	
2.6.	Концепция развития автономных центров здоровья в образовательных комплексах	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Технологии измерения и оценки статуса здоровья</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1.	Система мониторинга и оценки статуса здоровья в образовательной организации	2	2	-	
3.2.	Опросные методы в оценке здоровья учащихся	6	2	4	
3.3.	Введение в донозологическую диагностику.	12	4	8	
	Промежуточная аттестация				Отчет о комплексной диагностике
<b>4</b>	<b>Практические основы психолого-педагогического сопровождения охраны и укрепления здоровья учащихся</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
4.1.	Здоровый стиль жизни учащихся в контексте личностно ориентированной здоровьесберегающей педагогики	2	2	-	
4.2.	Здоровьесберегающие технологии в современных социокультурных условиях развития среднего общего образования	6	2	4	
4.3.	Формирование безопасной и комфортной образовательной среды	8	4	4	
4.4.	Психогигиена образовательного процесса	10	4	6	
4.5.	Роль деятельности профилактических подразделений в вопросе поддержания и сохранения здоровья учащихся	4	-	4	
	Итоговая аттестация				План перспективных направлений

					организации здоровьесберегающего пространства в классе
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Нормативно-правовые основы создания единой профилактической среды в образовании</b>	Лекция, 2 часа	Задачи приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование. Национальная стратегия действий в интересах детей. Федеральный законы от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ст.30) и Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41, 42) как основа организации профилактической среды в образовательной организации. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций. Требования ФГОС среднего (полного) общего образования в части создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Приоритетные направления развития образования г. Москвы, перечисленные в Государственной программе города Москвы (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в части охраны здоровья.
	Практическая работа в правовых базах данных, 2 часа	Анализ и подбор окружных, региональных и ведомственных нормативных актов в части охраны здоровья детского населения. Работа с локальными нормативными актами.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>Модуль 2. Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности в образовании</b>		
2.1. Феномен здоровья в различных системах знания	Лекция, 2 часа	Здоровье и болезнь. Индивидуальный и социальный уровни измерения здоровья. Понимание здоровья в рамках медицинского и духовно-экологического дискурсов. Здоровье как социальный эталон. Феномен болезни в различных системах знания. Физическое, психическое, психологическое,

		личностное и социальное здоровье: современные подходы к определению
2.2 Определение состояния здоровья населения. Значение показателей санитарного состояния населения	Лекция, 2 часа	Комплекс показателей, характеризующих состояние здоровья населения: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, заболеваемость и её структура, инвалидность, уровень физического развития. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента Российской Федерации от 01.04.96 N 440)
2.3. Влияние генетических факторов на здоровье человека	Лекция, 2 часа	Зависимость здоровья человека от генетических факторов. Понятие о наследственности. Подразделение болезней в зависимости от роли наследственных и средовых факторов. Наследственные болезни и болезни с наследственной предрасположенностью. Метод формирования «генеалогического древа» как способ профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, сахарного диабета, онкологической заболеваний, аллергических состояний, заболеваний опорно-двигательного аппарата и др. Роль генетических центров и центров планирования семьи: отечественный и зарубежный опыт.
2.4. Опасные потенциальные воздействия на здоровье человека: установление стандартов, коррекция рисков	Лекция, 2 часа	Определение рисков и опасных потенциальных воздействий на здоровье человека. Установление взаимосвязей между состоянием здоровья популяции и существующими факторами риска. Устранение или снижение (уменьшение) опасных воздействий путем технологических, планировочных, санитарно-технических, защитных мероприятий и образования населения (устранение, защита, образование). Установление приемлемых стандартов - здоровья, безопасности, мер и правил. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного пространства. Внедрение долгосрочных программ, направленных на определение статуса здоровья населения. Внедрение долгосрочных программ, направленных на оценку состояния окружающей среды. Обеспечение проведения долгосрочных программ, направленных на коррекцию выявленной на предыдущих этапах ситуации - поддержание всех факторов в пределах установленных стандартов.
2.5. Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости среди детского	Лекция, 2 часа	Единая профилактическая среда: сущность профилактического подхода, субъекты, орга-

населения: государственный и региональный опыт		<p>низационные основы. Общая процедура социальной профилактики. Возможности и границы социальной профилактики.</p> <p>Основные инфекционные болезни и их роль в жизни человека вчера, сегодня и завтра. Организационные и правовые основы борьбы и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней человека в России. Эпидемиологический надзор. Иммунопрофилактика.</p> <p>Здоровый образ жизни как составляющая профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Статистика заболеваний инфекционных и неинфекционных болезней в России в разные годы. Роль государственных институтов в профилактике заболеваний населения России.</p>
	Семинар-презентация, 2 часа	Обзор современных практик и оценка эффективности профилактической среды своей образовательной организации
2.6. Концепция развития автономных центров здоровья в образовательных комплексах	Лекция, 2 часа	<p>Формирование здорового образа жизни: исторический опыт. Роль образовательных учреждений в формировании ЗОЖ. Формирование здорового образа жизни – межотраслевая проблема. Создание АЦЗ с целью отработки модели взаимодействия учреждений здравоохранения, образования, общественных организаций и органов управления по оценке уровней здоровья и проведению просветительской работы по формированию здорового образа жизни в учреждениях государственного образования на различных ступенях обучения.</p> <p>Практика внутриведомственного взаимодействия субъектов единого профилактического пространства. Схемы функционального взаимодействия.</p>
	Круглый стол, 4 часа	Проблема формирования здорового образа жизни в контексте взаимодействия здравоохранения и образования. Совместное обсуждение проблем и перспектив сотрудничества представителей Центров здоровья, генетических консультаций, кафедр физической культуры и спорта, психологических служб, досуговых центров, классных руководителей, преподавателей и учителей по сохранению и поддержанию здоровья учащихся.
<b>Модуль 3. Технологии измерения и оценки статуса здоровья</b>		
3.1 Система мониторинга и оценки статуса здоровья в образовательной организации	Лекция, 2 часа	Мониторинг состояния здоровья как основа здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Современные подходы к оценке состояния здоровья детского

		<p>населения. Индивидуальные и массовые измерения. Диспансеризация как комплекс организационных, лечебно-диагностических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Донозологический подход к оценке состояния здоровья. Комплексная диагностика потенциала здоровья учащихся (психодиагностика, анкетные опросы, донозологический контроль, медицинская диагностика). Создание и внедрение системы диагностики потенциала здоровья учащихся образовательной организации. Индивидуальный и коллективный паспорт здоровья</p>
3.2 Опросные методы в оценке здоровья учащихся	Лекция, 2 часа	<p>Психодиагностические методики как основа выявления рисков психической и социальной дезадаптации. Возможности современных психодиагностических методик в психопрофилактике и профилактике соматических заболеваний. Технология проведения панельных психопрофилактических обследований. Массовые опросы по изучению поведенческих, когнитивных, мотивационных компонентов здорового образа жизни. Методика проведения анкетных опросов по изучению представлений и готовности учащихся к ведению здорового образа жизни и выявлению основных факторов риска здоровью.</p>
	Практикум (выездное занятие), 4 часа	<p>Самодиагностика. Работа с анкетным опросом. Опрос учащихся и анализ результатов. Ознакомление с результатами психодиагностического тестирования.</p>
3.3. Введение в донозологическую диагностику.	Лекция, 4 часа	<p>Здоровье как состояние и здоровье как процесс. Понятие донозологической диагностики. Методология современных методов донозологической диагностики. Метод математического анализа variability сердечного ритма: понятие, содержание. Схема оценки здоровья типа «Светофор». Представление о функциональных состояниях организма. Физиологическая норма. Донозологические состояния. Преморбидные состояния. Патологические состояния. Методика и процедуры донозологического обследования: требования, условия, особенности при обследовании детских контингентов. Педагогический потенциал донозологической диагностики.</p>
	Практикум (выездные занятия), 8 часов	<p>Самодиагностика и взаимная диагностика. Организация и проведение донозологического скрининга с контингентом учащихся</p>

		Обучение измерению уровня психофизиологического, соматического здоровья и оценке адаптационных резервов организма. Особенности интерпретации показателей и разработки рекомендаций.
<b>Модуль 4. Практические основы психолого-педагогического сопровождения охраны и укрепления здоровья учащихся</b>		
4.1. Здоровый стиль жизни учащихся в контексте личностно ориентированной здоровьесберегающей педагогики	Лекции, 2 часа	Понятия «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»: общее и особенное. Проблемное поле формирования стиля здорового образа жизни учащейся и студенческой молодежи. Индивидуализация процесса формирования стиля здорового образа жизни: возрастные, гендерные, психофизиологические, социальные и культурные особенности. Модели здорового образа жизни.
4.2 Здоровьесберегающие технологии в современных социокультурных условиях развития среднего общего образования	Лекция, 2 часа	Здоровьесберегающая концепция созревания личности. Здоровьесберегающие технологии: понятие, классификация, структурные компоненты. Принципы и условия формирующих воздействий в образовательном пространстве. Понятие оздоровительной направленности образовательного процесса. Мишени психолого-педагогического воздействия. Педагогический инструментарий формирования стиля здорового образа жизни учащихся.
	Семинар по обмену опытом, 4 часа	Обмен опытом формирования стиля здорового образа жизни учащихся: инновационные и традиционные формы, методы, приемы и практики.
4.3. Формирование безопасной и комфортной образовательной среды	Лекция, 4 часа	Понятие здоровьесберегающей среды. Безопасность в контексте организации образовательного процесса. Обеспечение физической и психологической безопасности. Работа с пространством. Эмоциональные расстройства и стереотипы. Психологическая безопасность как зона профессиональной ответственности педагога.
	Круглый стол, дискуссия, 4 часа	Учебный класс как пространство здоровья учеников
4.4. Психогигиена образовательного процесса	Лекция, 4 часа	Основы психогигиены. Психосоциальные условия развития психосоматических реакций и заболеваний у детей. Стресс как фактор снижения адаптационных резервов организма и условие соматизации переживаний. Острый и хронический стресс. Стресс-факторы. Соматизация. Современные техноло-

		гии диагностики и оценки стресса. Технологии совладания со стрессом в образовательном процессе. Психоэмоциональное выгорание педагога. Симптомы психоэмоционального выгорания. Диагностика и профилактика психоэмоционального выгорания.
	Практикум, 6 часов	Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний.
4.5. Роль деятельности профилактических подразделений в вопросе поддержания и сохранения здоровья учащихся	Круглый стол, 4 часа	Обсуждение проблем и перспектив организации систематического мониторинга учащихся школ, реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса, разграничения полномочий в практике здоровьесбережения внутри образовательной организации. Возможности и ограничения профессиональной компетентности специалиста в здоровьесберегающей деятельности.

## 2.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график**  
группы повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Формирование здоровьесберегающего пространства**  
**образовательной организации»**

72 часа

	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО препода- вателя, степень, звание
1.			15.00-16.30 лекция	2	Нормативно-правовые ос- новы создания единой профи- лактической среды в образо- вании	Денисов Л.А., д.м.н.
			16.40-18.10 практическое занятие	2	Нормативно-правовые ос- новы создания единой профи- лактической среды в образо- вании	Денисов Л.А., д.м.н.
2.			15.00-16.30 лекция	2	Феномен здоровья в различ- ных системах знания	Денисов Л.А., д.м.н.
			16.40-18.10 лекция	2	Определение состояния здо- ровья населения. Значение показателей санитарного со- стояния населения	Денисов Л.А., д.м.н.
3.			15.00-16.30 лекция	2	Влияние генетических фак- торов на здоровье человека	Денисов Л.А., д.м.н.

			16.40-18.10 лекция	2	Опасные потенциальные воздействия на здоровье человека: установление стандартов, коррекция рисков	Денисов Л.А., д.м.н.
4.			15.00-16.30 лекция	2	Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости среди детского населения: государственный и региональный опыт	Денисов Л.А., д.м.н.
			16.40-18.10 практическое занятие	2		
5.			15.00-16.30 лекция	2	Концепция развития автономных центров здоровья в образовательных комплексах	Денисов Л.А., д.м.н.
			16.40-18.10 лекция	2	Система мониторинга и оценки статуса здоровья в образовательной организации	Нехорошева Е.В., к.п.н.
6.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Концепция развития автономных центров здоровья в образовательных комплексах	Денисов Л.А., д.м.н. Нехорошева Е.В., к.п.н.
7.			15.00-16.30 лекция	2	Опросные методы в оценке здоровья учащихся	Денисов Л.А., д.м.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4	Опросные методы в оценке здоровья учащихся	Нехорошева Е.В., к.п.н.
8.			15.00-18.10 лекция	4	Введение в донозологическую диагностику.	Денисов Л.А., д.м.н.
9.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Введение в донозологическую диагностику	Нехорошева Е.В., к.п.н.
10.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Введение в донозологическую диагностику	Нехорошева Е.В., к.п.н.
11.			15.00-16.30 лекция	2	Здоровый стиль жизни учащихся в контексте личностно ориентированной здоровьесберегающей педагогики	Нехорошева Е.В., к.п.н.
			16.40-18.10 практическое занятие	2		
12.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Здоровьесберегающие технологии в современных социокультурных условиях развития среднего общего образования	Нехорошева Е.В., к.п.н.
13.			15.00-18.10 лекция	4	Формирование безопасной и комфортной образовательной среды	Нехорошева Е.В., к.п.н.
14.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Формирование безопасной и комфортной образовательной среды	Нехорошева Е.В., к.п.н.
15.			15.00-18.10 лекция	4	Психогигиена образовательного процесса	Нехорошева Е.В., к.п.н.

16.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Психогигиена образовательного процесса	Нехорошева Е.В., к.п.н.
17.			15.00-18.10 практическое занятие	4	Роль деятельности профилактических подразделений в вопросе поддержания и сохранения здоровья учащихся	Денисов Л.А., д.м.н. Нехорошева Е.В., к.п.н.
18.			Зачет			Денисов Л.А., д.м.н. Нехорошева Е.В., к.п.н.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Рефлексия собственной практики в области охраны и укрепления здоровья учащихся	Краткие сообщения для участия в круглых столах, дискуссиях, семинаре по обмену опытом.
Промежуточная	Письменное заключение	Отчет по результатам комплексного мониторинга здоровья учебного класса.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>План перспективных направлений организации здоровьесберегающего пространства в классе</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления, а также практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>-ее задачи,</li> <li>-анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности.</p> <p>Слушатель должен выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомиться и проанализировать статистические данные по заболеваемости учащихся;</li> </ol>

		<p>2) пройти донозологическое обследование, проанализировать своё функциональное состояние, определить факторы, влияющие на состояние регуляторных систем, рефлексия;</p> <p>3) провести донозологический мониторинг состояния здоровья учащихся (класс, группа), составить коллективный профиль функциональных состояний, определить учащихся «группы риска». На основании индивидуальных консультаций и беседы с классным руководителем (педагогом-психологом) составить перечень факторов риска здоровью учащихся;</p> <p>4) провести он-лайн анкетирование по определению представлений учащихся о здоровом образе жизни и готовности ему следовать и выявлению факторов риска здоровью. Подготовить профиль класса по основным показателям и разделам анкеты. Провести сравнительный анализ данных, полученных в ходе индивидуальных бесед и опроса.</p> <p>5) подготовить перечень мероприятий по психолого-педагогической поддержке и формированию основ здоровой жизнедеятельности на основании полученных данных и их анализа.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>-четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>-наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>- качество оформления.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-7 (4 года) ПК-8 (5 лет) Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Краткие сообщения по результатам рефлексии собственного опыта, мониторинг индивидуального и коллективного здоровья класса, предложение плана мероприятий по обеспечению и поддержанию здоровьесберегающей среды и формированию безопасного и здорового жизнеосуществления учащихся	Итоговый проект включает последовательное выполнение в рамках текущего и промежуточного контроля следующих видов работ: 1) анализ собственной практики 2) работа с медико-статистическими показателями класса; 3) донологический скрининг; 4) анкетирование, работа с результатами психодиагностических срезов; 5) перечень мероприятий по психолого-педагогической поддержке и формированию основ здоровой жизнедеятельности на основании полученных данных и их анализа	Способность к комплексному использованию методов оценки индивидуального и коллективного здоровья класса с последующей их интерпретацией; Способность к созданию и поддержанию безопасной образовательной среды; Владение педагогическим инструментарием формирования здорового стиля жизни учащихся	Проект оценивается положительно, если: 1) последовательно выполнены все формы текущего и промежуточного контроля, что отражено в итоговом проекте 2) проведен комплексный мониторинг индивидуального и коллективного здоровья с целесообразным использованием всех предложенных методов; 3) присутствует причинно-следственная интерпретация полученных результатов; 4) определены конкретные формы и методы работы.	Инструкция алгоритм	Текущая Промежуточная Итоговая

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Баевский Р.М., Берсеннева А.П. Введение в донозологическую диагностику. – М.:МГПУ, 2008. – 220 с.
2. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи: коллективная монография / Денисов Л.А., Нехорошева Е.В. и др. – М.:МГПУ, 2014. – 144 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2005. — 320 с.

#### **Дополнительная:**

1. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: Книга для учителя / Л.В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко. М.: Просвещение, 2005. — 192 с.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Академия, 2001. — 352 с.
3. Денисов Л.А. Проблема формирования здорового образа жизни в контексте взаимодействия здравоохранения и образования / Л.А. Денисов, А.А. Маркосян, Н.М. Савичева // Вестник МГАДА. Серия «Философские, социальные и естественные науки». 2012. № 1(13). С. 175—183.
4. Дубинский Р.А. Гигиеническая характеристика некоторых показателей здоровья студенческого коллектива / Р.А. Дубинский // Научные основы охраны здоровья студентов. Сб. науч. трудов. М.: Изд-во УДН, 1987. С.103-108.
5. Дубровский, Д.И. Здоровье и болезнь — проблемы самопознания и самоорганизации / Д.И. Дубровский // Философия здоровья. М., 2001. С. 87.

6. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1980. — 191 с.
7. Касьяненко В.И. Составные части здорового образа жизни / В.И. Касьяненко, Н.Г. Вронская // Актуальные проблемы профилактической медицины: науч.-практ. конф./ Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2004. С. 23-26.
8. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс. Стресс жизни и стресс смерти. М. Смысл: 2012
9. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. — 157 с.
10. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников / Н.Н. Куинджи. М.: Аспект Пресс, 2000. — 139 с.
11. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах по дисциплине «Гигиена детей и подростков» в рамках специальности «Медико-профилактическое дело» / В.Р. Кучма. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 523 с.
12. Охрана психического здоровья: Учебное пособие. Ч. 1 / О.В. Бойко [и др.]. Саратов: Саратов. гос. тех. ун-т, 2003. — 248 с.
13. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2010. — 812 с.
14. Рекомендации по здоровому образу жизни: Методическое пособие для терапевтов и врачей общей практики. М., 2010. — 74 с.
15. Розин, В.М. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема / В.М. Розин // Философия здоровья. М., 2001. С. 25—47.

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный Закон №38-ФЗ от 30.03.1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
4. Федеральный Закон №157-ФЗ от 17.09.1998 г. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
5. Федеральный Закон №52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
6. Федеральный Закон №77-ФЗ от 18.06.2001 г. «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
7. Федеральный Закон №38-ФЗ от 13.03.2006 г. «О рекламе»
8. Федеральный Закон №329-ФЗ от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
9. Федеральный закон 52-ФЗ 1999г. “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”
10. Приказ Минздравсоцразвития от 19 августа 2009г. № 597н. Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий, круглых столов, тренинговых занятий, компьютерные классы доступа в интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- оборудование для проведения донозологической диагностики (компьютер, программная оболочка, клипсы);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется в рамках личносно ориентированного подхода. Работа включает элементы интегративно-модульной и рефлексивно-управленческой технологий. Программа предполагает использование адаптационно-развивающей технологии, обеспечивающей поддержку и повышение ресурсов психологической адаптации личности.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары по обмену опытом и круглые столы.

Утверждено на заседании

научно-исследовательской лаборатории «Развития личности и здоровьесбережения»  
зеленоградского отделения ГБОУ ВО МГПУ

Протокол №6 от «18» мая 2015 г.

Зав. НИЛ \_\_\_\_\_/Нехорошева Е.В./

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на программу повышения квалификации  
**«Формирование здоровьесберегающего пространства  
образовательной организации»**

**Автор:**

Нехорошева Елена Владимировна, заведующая НИЛ «Развития личности и здоровьесбережения» ЗелОИДА, ГБОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук

В настоящее время на первый план выходит необходимость комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья школьников и учащейся молодежи.

Программа актуализирует указанную проблематику и предлагает пути оптимизации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации посредством формирования готовности педагогов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В основу программы легла технология формирования безопасной и комфортной образовательной среды с использованием инновационных технологий и динозологического контроля и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Так, слушателям предложены современные подходы к определению здоровья, рассматриваются санитарно-гигиенические характеристики и показатели здоровья населения, даются концептуальные и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.

Особое внимание уделяется технологии комплексного измерения и оценки потенциала здоровья учащихся, выявления их готовности к ведению здорового об-

раза жизни и факторов и рисков здоровья в повседневной жизнедеятельности. Автор предлагает использовать методы донозологической диагностики, психодиагностические методики и опросные методы. Особая значимость связана с комплексным и взаимодополняющим характером их использования.

Значительное внимание в процессе обучения уделяется не только выявлению и оценке состояния здоровья, но и практическим психолого-педагогическим основам формирования здорового стиля жизни учащихся. Так, слушателям предложены современные формы, методы и практики здоровьесберегающего психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения психологической безопасности учащихся, саморегуляции педагогами собственных эмоциональных состояний.

Программа реализуется в рамках личностно ориентированного подхода, что позволяет совершенствовать компетенции педагога через личностные достижения в отношении собственного здоровья.

К достоинствам программы следует отнести её высокую социальную значимость, практикоориентированность и направленность на освоение конкретных методических приемов и техник. Конкретные достижения и результаты в процессе освоения программы слушатели представляют в виде последовательно выполняемого проекта в рамках текущего, промежуточного и итогового форм контроля, т.е. уже в процессе обучения апробируют полученные знания в практике.

Представленная к рецензии Программа повышения квалификации по теме: «Формирование здоровьесберегающего пространства образовательной организации» **рекомендуется** для внедрения в систему дополнительного профессионального образования.

Декан педагогического факультета ИППО ГБОУ ВО МГПУ

к.п.н, доцент

С.Н.Литвинова